Guía para el maestro

Inglés

Nivel 1

Volumen I

CITY

RIVER

Enciclomedia

Inglés Enciclomedia

Nivel 1

Guía para el maestro
Volumen 1

Segunda edición, 2006

Diseño de
Portada: Rogelio Ramírez Ocampo
Jesús Alfonso Pascal Trueba

Inglés Enciclomedia. Nivel 1 Guía para el maestro: Volumen 1

ELLIS, 406 West 10600 South, Suite 610, Salt Lake City, Utah 84095-3943, USA | ellis.com

(10/06)

ELLIS™

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2006 Argentina 28, Centra 06020, México, D. E

D. R. © Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa, 2006
Calle del Puente No. 45, Ejidos de Huipulco 14380, México, D.F.

ISBN 970-792-035-1 (Colección completa)
ISBN 970-792-037-8

DISTRIBUCION GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Impreso en México

Contenido

Guía para el maestro: Volumen 1

Unidad 4

Introducción

Guía para el maestro

Bienvenidos a *Inglés Enciclomedia*

Inglés Enciclomedia fue creado especialmente para impartirse en las escuelas primarias públicas de México, con el objetivo de lograr que la materia de inglés forme parte de los programas de estudio de este nivel educativo. Este curso —que ha sido probado y perfeccionado a manera de programa piloto en distintas entidades del país— está diseñado de forma que los profesores y los alumnos aprendan inglés juntos y cuenten con las herramientas adecuadas para adquirir este aprendizaje.

Este curso de inglés está incorporado actualmente al programa Enciclomedia de la SEP como un libro más del plan de estudios. El índice está diseñado con el mismo formato de los índices de los Libros de Texto Gratuitos, es decir, a partir de unidades y lecciones, pero con la particularidad de que al acceder a cada uno de los temas, maestros y alumnos encuentran las pantallas de un *Programa interactivo*.

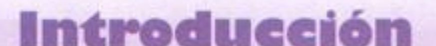
El curso *Inglés Enciclomedia* está planeado para desarrollarse durante un ciclo escolar y se compone de dos partes: la primera incluye cuatro unidades y un examen semestral; la segunda cuenta también con cuatro unidades y un examen final, en el que se evalúan las ocho unidades completas.

Cada unidad contiene ocho lecciones: las seis primeras con ejercicios, actividades y juegos; la séptima es de repaso y la octava incluye la evaluación de la unidad. La materia de inglés se impartirá dos veces a la semana en clases de una hora.

Inglés Enciclomedia aprovecha innovadoras tecnologías para la enseñanza, mismas que se despliegan a través de tres materiales básicos:

1. *Programa interactivo*
2. *Student Workbook* o cuaderno de trabajo del alumno
3. *Guía para el maestro*

Estos tres componentes esenciales de *Inglés Enciclomedia* se describen a continuación de forma detallada.



Tres componentes esenciales de *Inglés Enciclomedia*

1. *Programa interactivo* para seguir las lecciones por computadora

Inglés Enciclomedia se basa en un *Programa interactivo* que, a través de lecciones por computadora y de un pizarrón electrónico, facilita la enseñanza del idioma a profesores y alumnos. El uso del programa es sumamente sencillo, de tal forma que se convierte en una guía que lleva a los maestros y alumnos paso a paso a lo largo de cada lección, siguiendo una secuencia pedagógica.

Las características de este programa permiten:

- La participación de los alumnos en cada actividad.
- La utilización de recursos de video, animaciones, juegos y canciones.
- El uso de gran cantidad de materiales atractivos y dinámicos.
- El aprendizaje del inglés de forma amena y activa, estimulando el uso del idioma en cada clase.
- La revisión de las tareas de los alumnos y la evaluación de cada unidad.

El programa permite que estas características se aprovechen por igual en la enseñanza de elementos gramaticales, vocabulario, conversación, comprensión de lectura, comprensión auditiva y pronunciación.

Así, con ayuda de herramientas interactivas y diversas actividades, el aprendizaje del inglés se vuelve ameno y divertido.

2. *Student Workbook*

En el *Student Workbook,* o cuaderno de trabajo, el alumno practica de forma individual los temas vistos en clase. Las lecciones incluyen actividades que combinan el *Programa interactivo y* el *Student Workbook;* en algunos casos se requiere de la participación de dos o más alumnos que se apoyan en las instrucciones del *Student Workbook;* en otras ocasiones, las actividades están planeadas para que el estudiante las realice en casa, como tareas que podrá revisar posteriormente con ayuda del *Programa interactivo.*

De esta forma, el *Student Workbook* es una pieza clave del curso *Inglés Enciclomedia* y complemento del *Programa interactivo* para cada lección.

Los principales tipos de ejercicios del *Student Workbook* son:

- Ejercicios vinculados a actividades del *Programa interactivo.*
- Diálogos en Inglés para comunicarse en voz alta.
- Tareas para reforzar lo que se aprendió en clase.
- Tarjetas de vocabulario y gramática (*flash cards),* que relacionan imágenes con palabras y conceptos, con el propósito de que los alumnos practiquen y repasen.
- Hoja de respuestas para aplicar a los alumnos el examen de cada unidad, como complemento de la parte de preguntas que el programa interactivo contiene para cada examen.

Introducción

3. Guía para el maestro

El complemento de los dos anteriores componentes del curso *Inglés Enciclomedia* es la *Guía para el maestro* que, como su nombre lo indica, orienta al profesor sobre los objetivos y la dinámica de cada actividad, lección por lección y unidad por unidad.

La guía tiene como fin explicar la forma en la que está organizado el curso y en qué consisten sus actividades básicas; también indica la variedad de recursos que ofrece y sugiere como llevar a cabo las actividades del *Programa interactivo* en combinación con los ejercicios del *Student Workbook.*

El contenido de la guía está organizado en las siguientes secciones:

- Pagina de objetivos de cada lección, que incluye las metas en materia de conocimientos gramaticales, de vocabulario y de comunicación, así como las herramientas y apoyos didácticos que deberá usar el maestro.
- Las instrucciones básicas para desarrollar con los alumnos cada actividad, tanto del *Programa interactivo* como del *Student Workbook.*
- La guía de respuestas *del Student Workbook* para facilitar la revisión de ejercicios y tareas de los alumnos.

Introducción

Tutorial de Inglés

Además de estos tres componentes esenciales, Inglés Enciclomedia incluye un Tutorial de Inglés que explica a maestros y alumnos la estructura del curso y su funcionamiento. Esta herramienta indica como desplazarse a través del programa y como aprovechar sus recursos; asimismo, orienta sobre la secuencia de las actividades y los ejercicios.

Es recomendable que maestros y alumnos revisen el Tutorial de Inglés complete; se sugiere que lo consulten tres veces por lo menos antes de iniciar las actividades del Programa interactivo, ya que les ayudara a despejar dudas sobre como navegar en las distintas pantallas y actividades del programa.

Cuando consulte el tutorial, escuche las instrucciones completas antes de presionar cualquier botón para continuar. El tutorial no esta diseñado para retroceder. Si tiene alguna duda, observe el tutorial nuevamente de principio a fin o consulte esta guía.

Introducción

Cómo aprovechar la *Guía para el maestro*.

Los tres componentes esenciales del curso *Inglés Enciclomedia* se encuentran estrechamente relacionados. Por eso el profesor encontrara elementos del Programa interactivo que deben completarse directamente con el uso del *Student Workbook* de los alumnos, así como referencias directas de estos dos materiales en la *Guía para el maestro*.

Hablemos ahora de manera específica sobre la *Guía para el maestro*. Este material es una herramienta útil para los maestros que ensenaran y aprenderán de manera simultánea con *Inglés Enciclomedia*. En primer lugar, les ayuda a familiarizarse con el curso. En segundo lugar, les permite conocer con anticipación el contenido de cada lección para familiarizarse con los temas de cada clase, y calcular el tiempo que deberán destinar a cada actividad.

Le sugerimos consultar, antes de su clase, la pagina de "Objetivos" de cada lección. En ella se encuentran los conceptos gramaticales, de léxico y comunicativos que abarca la lección. Esta página es también un compendio del vocabulario y los diálogos que se aprenderán y practicaran durante la lección, así como un recordatorio de los materiales que deberá tener a la mano para el adecuado desarrollo de la clase.

Para preparar la clase, es necesario que navegue a través de cada una de las secciones del *Programa interactivo* a fin de comprender y practicar la dinámica y el tiempo que deberá seguir en cada actividad. Para ello, después de la página de "Objetivos", usted encontrara en la *Guía para el maestro* la representación de la secuencia del Programa interactivo y una breve explicación del tipo de dinámica que deberá desarrollarse.

Consultar la guía le facilitara también el aprendizaje de conocimientos básicos del idioma inglés que le ayudaran a impartir su clase.

Iconos de la *Guía para el maestro*

A lo largo de esta guía encontrara algunos iconos que se repiten e indican o sugieren como organizar cada actividad:

Este icono indica el uso del *Programa interactivo*.

Este icono indica el uso del *Student Workbook* junto con el *Programa interactivo*.

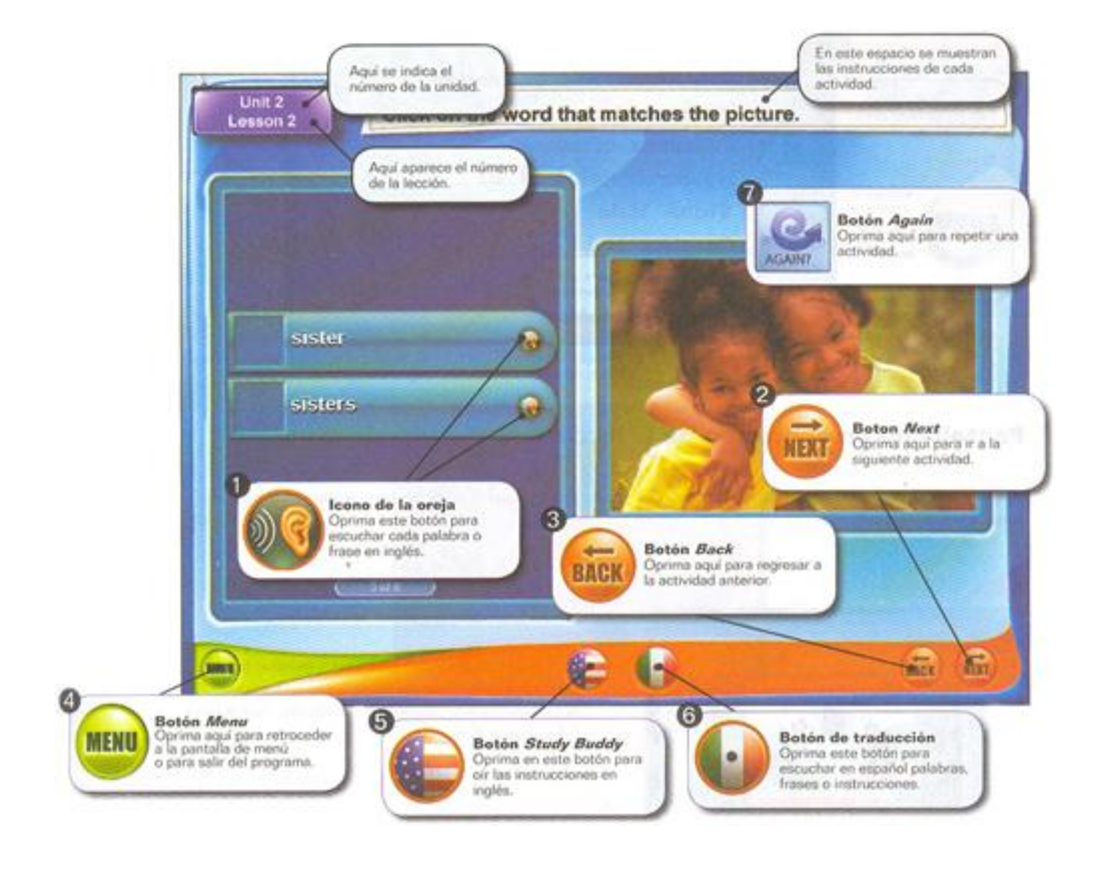
Este icono sugiere que los estudiantes deben participar de forma activa en el ejercicio.

Introducción

Como desplazarse a través del Programa interactivo

En esta sección se indica como navegar a través de las lecciones y pantallas del programa interactivo; se muestran las secuencias y el uso de los distintos botones del programa. También incluye una sección por cada lección, en este caso las lecciones 1 y 2, que inicia con la página de objetivos, sigue con algunas pantallas del Programa interactivo y continua con las hojas de respuestas para el Student Workbook. En el siguiente apartado se muestra de forma detallada cada aspecto de la guía.

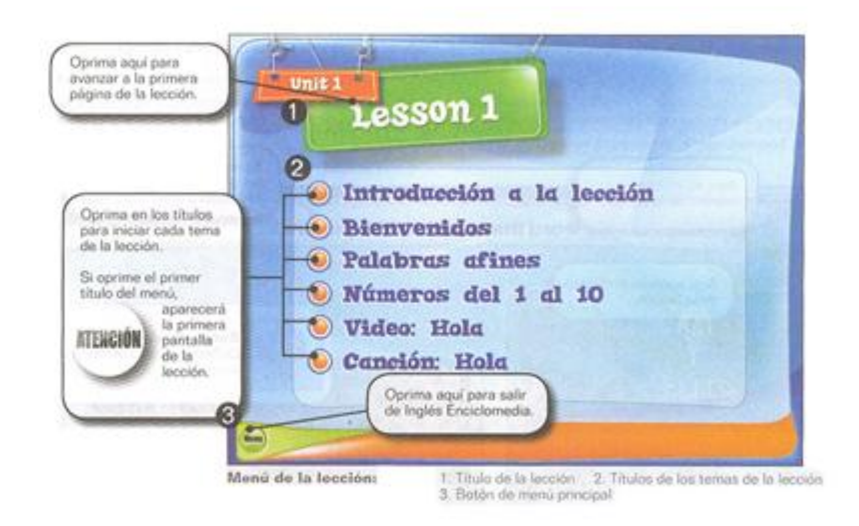
A lo largo de las pantallas se observan elementos descriptivos y botones que se repiten. En la siguiente imagen se explican estos elementos y botones, que le sirven para navegar en el programa.



Para avanzar, se oprime Next; para retroceder, se oprime Back; para regresar al índice de cada lección, se oprime Menu. Para escuchar nuevamente las instrucciones en inglés, se oprime la bandera de Estados Unidos. Si se quiere escuchar la traducción, se oprime el botón de la bandera de México. Y, cuantas veces se requiera, se oprime el icono de la oreja para escuchar la pronunciación de una palabra, frase u oración en Inglés.

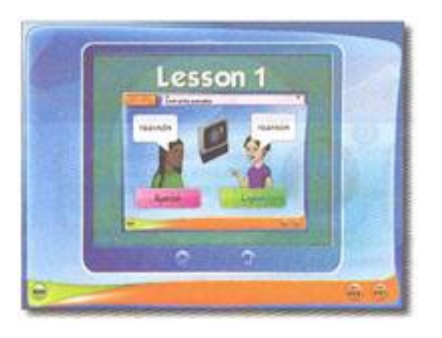
Pantalla del menú de cada lección

Al iniciar cada lección, aparece la pantalla del menú. Ahí se muestran los temas de la lección. Oprima sobre el titulo para iniciar cada tema. Una vez que se está en alguno de los temas, oprima el botón Menu para regresar a esa página, salir de la lección o elegir otro tema.



Pantalla de presentación de la lección

Después de la pantalla del menú, cada lección inicia con una breve introducción en español que resume los conceptos y temas que se abordaran.



Presentación de la lección

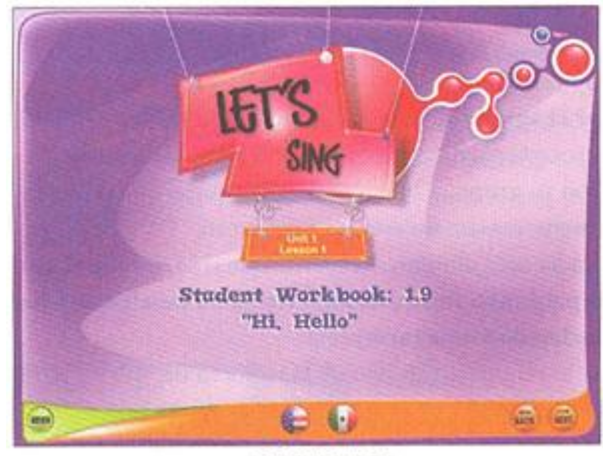
Al oprimir Play el alumno podrá ver y escuchar la presentación. Puede oprimir este botón las veces que desee para ver nuevamente la presentación. Para avanzar debe oprimir Next.

Introducción

Pantallas que indican la secuencia de la lección

Al navegar a lo largo de este programa, observara que hay algunas pantallas que se repiten en cada lección. Dichas pantallas nos indican el tipo de ejercicio o actividad que se va a realizar, y podemos agruparlas en cuatro categorías: aprendamos, practiquemos, juguemos y repasemos o revisemos. A continuación se muestran estas pantallas.

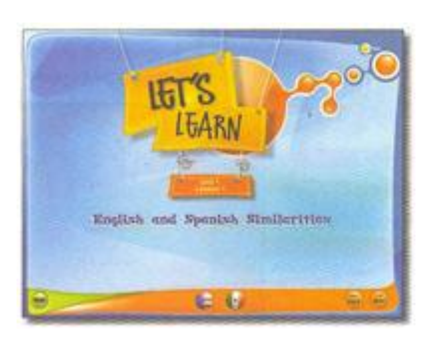
En algunas lecciones, también encontrara una pantalla que presenta una canción acompañada de una animación; este tipo de ejercicio permite a la clase repasar los conceptos aprendidos, practicar su comprensión auditiva y su pronunciación, todo ello mediante una actividad agradable y divertida.



Introducción

Aprendamos

En esta sección, las actividades están enfocadas al aprendizaje de nuevos conocimientos: nuevas palabras, frases o aspectos de gramática. Casi siempre la primera actividad se refiere al nuevo vocabulario, para que después se practique y juegue con las nuevas palabras o frases.



Aprendamos

Cuando aparece la pantalla Let's Learn se escucha una breve presentación sobre un tema especifico. A lo largo de la sección, el alumno aprenderá conceptos básicos de inglés.

En muchas ocasiones los alumnos aprenderán por medio de videos o animaciones. Enseguida se dan algunas sugerencias para estimular dichos aprendizajes.

Sugerencias para estimular el aprendizaje de los alumnos.

1. Es importante oprimir cada palabra, para que los alumnos la escuchen y repitan varias veces.
2. Forme dos equipos con su grupo, y sugiérale a cada equipo que repita las palabras.
3. Relacione las palabras nuevas con otras que ya conozcan.
4. Escuche como pronuncia cada alumno. Recuerde que si se oprime el icono de la oreja, se puede volver a escuchar las palabras o frases. **Es importante no desalentar a los alumnos cuando respondan o pronuncien de forma incorrecta**.
5. Oprima, siempre que lo requiera, el botón de la bandera de México para escuchar la traducción de las palabras o instrucciones.
6. Oprima el botón de la bandera de Estados Unidos para escuchar las instrucciones en inglés y su pronunciación. El oído se irá acostumbrando a los nuevos sonidos.

Introducción

Pantalla de animación

Las pantallas que muestran una animación con diversas ilustraciones permiten que los alumnos aprendan nuevas palabras o frases.

El alumno debe oprimir Play para ver la animación, y cada objeto, palabra o frase, para verlos y escucharlos de nuevo.

El botón Replay sirve para ver nuevamente la animación.

Pantalla de video

En esta actividad el alumno puede escuchar una conversación. Es importante escuchar el dialogo completo tantas veces como sea necesario. También se pueden oír las frases del dialogo al oprimir sobre cada una de ellas.

Para ver el video, el alumno debe oprimir Play. Para detener la conversación puede oprimir el botón Stop.

El ejercicio cuenta con varios botones de ayuda: Slow audio sirve para escuchar el dialogo de forma más lenta, Translation permite oír la traducción y al oprimir Record el alumno puede grabar su propio dialogo y compararlo con la pronunciación de la grabación original en Normal video.

Vocabulario

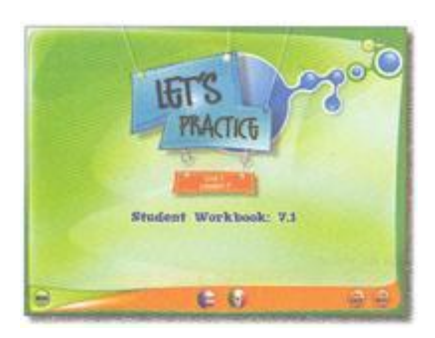
Hay pantallas que presentan listas de vocabulario para que el alumno repita y aprenda la pronunciación correcta de cada palabra.

El alumno debe repetir varias veces las palabras, y puede oprimir sobre cada una para escucharla de nuevo.

Introducción

Practiquemos

Una vez que los alumnos han aprendido nuevos conceptos de vocabulario o gramática y que han adquirido herramientas de comunicación en cada lección, lo que se busca es que consoliden estos conocimientos con actividades de práctica. Estas varían en contenido y estructura con el fin de desafiar al alumno a que aplique los nuevos conocimientos desde distintas situaciones.



Practiquemos

La pantalla Let's Practice presenta una actividad para que el alumno practique. En algunas ocasiones los ejercicios de este tipo se resuelven de forma paralela a una actividad del Student Workbook.

El alumno debe oprimir Next para iniciar la actividad correspondiente.

Sugerencias para que los alumnos practiquen los nuevos conocimientos adquiridos.

1. Antes de contestar, el alumno debe oprimir los distintos iconos de la oreja que aparezcan en el pizarrón electrónico para escuchar todas las opciones de respuesta.
2. Es recomendable que el alumno se ponga de pie cuando conteste una pregunta, para que toda la clase lo escuche.
3. En algunas actividades, es conveniente que toda la clase decida cuál es la respuesta correcta.
4. Las actividades de practica son útiles para que usted identifique el grado de comprensión que han alcanzado los alumnos y también para reforzar los aspectos en los que se muestren deficiencias.

En cada lección, son variadas y diferentes las pantallas en las que los estudiantes practican los conocimientos recién aprendidos. Este tipo de actividades y sus instrucciones se resumen a continuación.

Opción múltiple y video

En este tipo de actividad los alumnos tienen que identificar la opción correcta al escuchar un audio y observar un video.

Al oprimir el botón Play puede escuchar y ver el video cuantas veces sea necesario. El alumno debe oprimir el botón Check para verificar sus respuestas.

Introducción

Completar palabras, frases y oraciones

Para esta actividad se requiere que los alumnos identifiquen las palabras al escucharlas y que las coloquen correctamente en el espacio en blanco de una frase o una oración.

Puede escuchar cada palabra o frase al oprimir el icono de la oreja que se encuentra junto a cada una. Oprima todas las veces que desee escuchar la palabra.

El alumno debe elegir una respuesta y arrastrarla hasta el espacio en blanco. Si la palabra se queda en el espacio en blanco, puede continuar el ejercicio; si no es así, la respuesta es incorrecta y debe elegir otra palabra.

Ordenar elementos de una oración o dialogo

En este tipo de ejercicio se pone a prueba el grado de comprensión del alumno, ya que se le pide que ordene palabras o frases de forma adecuada.

El alumno debe oprimir el icono de la oreja para escuchar la pronunciación, puede oprimir este icono todas las veces que sea necesario. Después tiene que colocar las palabras u oraciones en la columna de la derecha, en el orden correcto.

Clasificar palabras y frases

Esta actividad permite que los alumnos practiquen sus conocimientos de vocabulario y de gramática, ya que deben clasificar distintos elementos en grupos o campos semánticos.

El alumno puede oprimir el icono de la oreja para escuchar la palabra o frase todas las veces que lo requiera. Después, debe colocar el cursor sobre cada palabra o frase para poder arrastrarla hasta el grupo que le corresponda. Si la respuesta es correcta, se quedara en esa columna; si no es así, volverá a su lugar.

Introducción

Palabras clave

Esta actividad tiene como objetivo repasar el vocabulario: se requiere que los alumnos reconozcan las palabras clave de la lección al escucharlas de nuevo.

Al oprimir el icono de la oreja se escuchara una oración. Enseguida, el alumno debe oprimir las palabras que haya escuchado. Se puede oprimir el icono de la oreja varias veces para escuchar de nuevo las oraciones. Cuando haya marcado todas las palabras de una oración correctamente, aparecerán nuevas palabras.

Unir elementos que se relacionen

Con esta actividad los alumnos repasan vocabulario y relacionan palabras con imágenes.

El alumno debe oprimir el icono de la oreja para escuchar una palabra o frase. Después, tiene que oprimir también la imagen que le corresponda. Si la respuesta es correcta, las dos cajas relacionadas aparecerán unidas por una línea y un contorno verdes. Si el contorno aparece en rojo, la respuesta es incorrecta y hay que intentarlo nuevamente.

Opción múltiple I

En esta pantalla, los alumnos escuchan una oración y tienen que escoger la forma escrita correcta entre distintas opciones.
Oprima el icono de la oreja para escuchar. Después, oprima la palabra o frase que le corresponda.

Si elige la respuesta correcta, aparecerá una "✓" dentro de un recuadro verde; si la respuesta es incorrecta, aparecerá una "x" dentro de un recuadro rojo y tendrá una nueva oportunidad para contestar. Si acierta, aparecerá un nuevo ejercicio.

Introducción

Opción múltiple II

En este tipo de ejercicios, los alumnos deben completar una frase u oración eligiendo una de las opciones.

Al oprimir el icono de la oreja para escuchar, un sonido "ding" suplirá a la palabra que falta. El alumno debe elegir la respuesta para completar la frase u oración y oprimir en el recuadro azul que corresponda.

Si elige la respuesta correcta, aparecerá una "✓" dentro de un recuadro verde y, enseguida, una nueva palabra u oración; si la respuesta es incorrecta, aparecerá una "x" dentro de un recuadro rojo y los alumnos tendrán una nueva oportunidad de contestar.

Opción múltiple III (con imágenes)

Con esta actividad los alumnos practican el vocabulario, cuando se les pide que relacionen palabras con imágenes.

El alumno debe oprimir el icono de la oreja para escuchar. Puede oprimir el icono todas las veces que sea necesario. Después tiene que elegir la imagen que se relacione con la palabra que escuche y oprimir el recuadro azul que este junto a la imagen.

Si elige la respuesta correcta, aparecerá una "✓" dentro de un recuadro verde y, enseguida, una nueva palabra u oración; si la respuesta es incorrecta, aparecerá una "x" dentro de un recuadro rojo y los alumnos tendrán una nueva oportunidad de contestar.

Introducción

Juguemos

El siguiente paso en la secuencia de la lección consiste en consolidar y repasar los nuevos conceptos y conocimientos de manera divertida, mediante juegos.

Juguemos

La pantalla Let's Play presenta diferentes tipos de juegos, que permiten a los alumnos repasar lo que han aprendido en cada lección.

El alumno debe oprimir Next para iniciar la actividad que corresponde a esta sección.

Sugerencias para estimular el aprendizaje de los alumnos con actividades y juegos.

1. Invite a un alumno a que pase al pizarrón electrónico para que oprima una respuesta. Los demás alumnos deben decir si están de acuerdo con esa respuesta.
2. Forme equipos y organice que, por turnos, pasen al pizarrón; sugiérales que compitan para ver que equipo acumula más respuestas correctas.
3. Repita los juegos las veces que sea necesario para que todos los alumnos y equipos tengan la posibilidad de participar.
4. Use el botón de la bandera de México para traducir las instrucciones de cada pantalla, antes de iniciar una actividad.

En cada lección, hay varias actividades con las que los estudiantes refuerzan sus conocimientos mediante diferentes juegos. Enseguida se presentan los tipos de juegos que se encuentran a lo largo del programa y sus instrucciones.

Introducción

Hot Shot!

Este juego permite que los alumnos practiquen de forma divertida vocabulario o formas gramaticales que han aprendido en la lección.

Para iniciar el juego el alumno debe oprimir Ok. Si desea volver a escuchar alguna de las palabras del juego, tiene que oprimir el icono de la oreja. Al oprimir Go lanzara el balón. Por último, el alumno debe oprimir la respuesta que considere correcta antes de que la pelota llegue al aro.

El juego tiene dos velocidades: slow, para que la pelota se mueva despacio, y fast, para que se mueva mas rápido.

Cada vez que el alumno acierte, gana pantos. Si escoge una respuesta incorrecta, el juego pasara automáticamente a la siguiente palabra.

Bingo!

Con el juego Bingo, los alumnos aprenden a identificar las palabras cuando las escuchan.

El alumno debe escuchar atentamente cada palabra. Puede oprimir el icono de la oreja para escuchar la palabra nuevamente. Después tiene que elegir la palabra escrita que corresponda a la que escucho. Cuando un alumno encuentre cuatro palabras en línea, vertical u horizontal, gana.

Si el alumno no sabe la respuesta, puede oprimir el botón Name y la respuesta aparecerá automáticamente, pero perderá puntos. Al oprimir el botón Skip, el alumno pasa a la siguiente palabra sin perder puntos.

Concentrate!

Con el juego Concentrate!, los alumnos ejercitan su memoria y practican las nuevas palabras que han aprendido.

El objetivo del juego es memorizar el contenido de las tarjetas para identificar aquellas que se relacionan. Un alumno debe oprimir dos tarjetas. Si se relacionan, aparecerán en su lugar fragmentos de un paisaje. Si no se relacionan, volverán a cubrirse y otro alumno podrá pasar a la pantalla para buscar otro par de tarjetas que se relacionen.

Introducción

Snap!

En este juego, el alumno aprende a relacionar las palabras que escucha con una imagen.

El alumno debe escuchar atentamente el audio. Si lo que escuche se relaciona con la imagen, debe oprimir snap; si no es así, debe oprimir skip. Puede oprimir el icono de la oreja para escuchar la palabra de nuevo. Es importante que oprima snap o skip antes de que se agote el tiempo para responder y así no perder puntos. Al terminar el juego, otro estudiante puede oprimir Again para iniciar un nuevo juego.

Four in a row

En este juego, los alumnos repasan el vocabulario y los conceptos gramaticales que han aprendido.

Se juega entre dos equipos, cada uno con un color de fichas diferente. Pídale al primer equipo que oprima el icono de la oreja y que elija la respuesta que se relacione con lo que escuche. Si acierta, puede colocar una ficha en el tablero. El equipo que coloque cuatro fichas en línea gana. Al colocar sus fichas, cada equipo puede hacerlo de manera que impida que el equipo contrario acomode cuatro fichas en fila.

Right or wrong

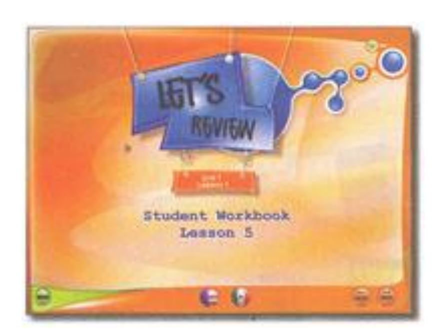
El juego consiste en identificar la forma correcta de escribir una palabra al escucharla.

Al iniciar el juego, el alumno escucha una palabra. Puede oprimir el icono de la oreja para escucharla de nuevo, todas las veces que quiera. Debe oprimir la respuesta que considere es correcta. Si acierta, ganara puntos en right; si no es así, tendrá la opción de oprimir en la palabra correcta, pero sumara puntos en wrong. Al final puede observar en cuantas palabras acertó y en cuantas se equivoco.

Introducción

Repasemos

Después de las secciones de aprendizaje, practica y juego en clase, el alumno puede repasar individualmente o en pareja los conceptos que aprendió en la lección, con ayuda de ejercicios que aparecen en el Student Workbook.



Repasemos

La pantalla Let's Review introduce a un ejercicio para repasar los conocimientos que se adquirieron a lo largo de la lección. El repaso puede ser por medio de juegos o actividades que combinan el Student Workbook con el
Programa interactivo.

Revisemos

En otras ocasiones, esta misma pantalla presenta la página en la que se revisa la tarea del Student Workbook, para que los alumnos verifiquen sus respuestas.

Revisión del Student Workbook en el pizarrón electrónico

Generalmente, después de la presentación de cada lección, aparece la pantalla en la que los alumnos revisan la tarea.

El alumno puede oprimir el número de cada página del Student Workbook para ver las respuestas correctas.

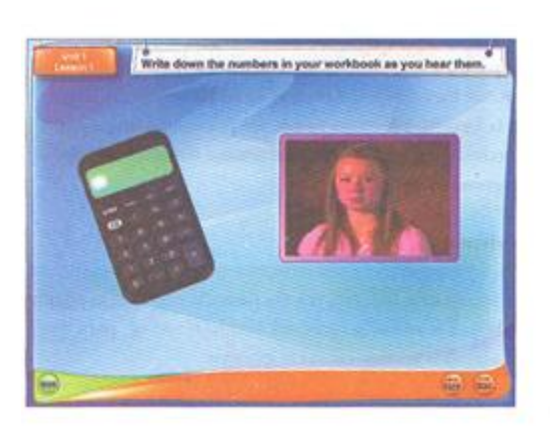
Sugerencias para que los alumnos resuelvan los ejercicios del Student Workbook.

1. Ayude a los estudiantes a practicar la pronunciación correcta de las palabras y oraciones durante las actividades de conversación.
2. Invite a la clase a expresar sus dudas sobre las tareas realizadas y resuélvalas antes de iniciar la nueva lección.
3. Utilice las herramientas del programa para revisar las tareas en clase e identifique que conocimientos es necesario reforzar en el grupo.
4. Motive a los alumnos para que practiquen su escritura resolviendo los ejercicios del Student Workbook. Escribir varias veces las palabras les ayudara a recordarlas más fácilmente.
5. Sugiérale a los alumnos que evalúen su tarea o que otro de sus compañeros lo haga. También puede emplear las sesiones de revisión de tareas para calificar la participación de los alumnos en clase.

Introducción

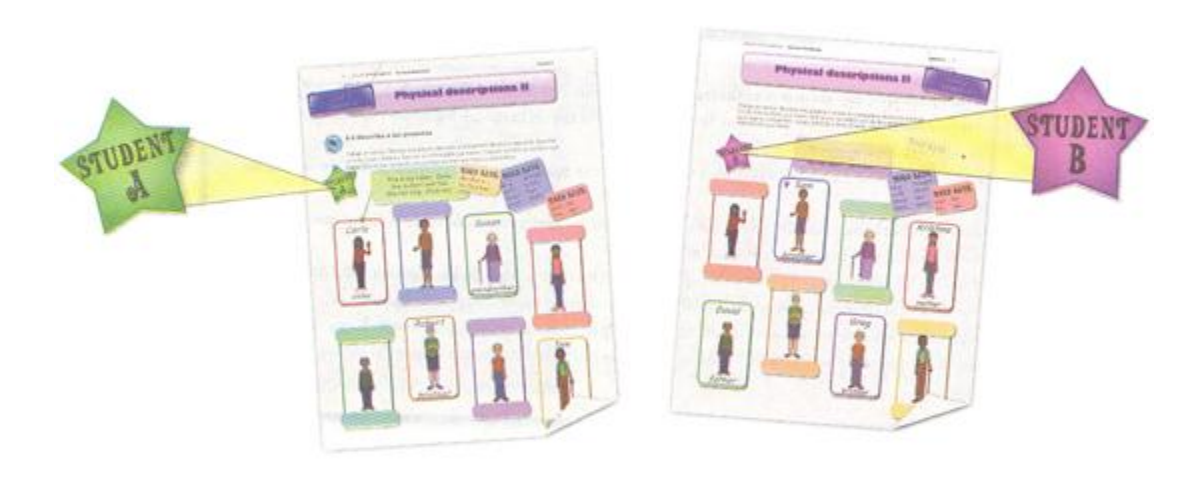
Actividades con el Student Workbook y el Programa interactivo

Muchas de las actividades del Student Workbook están diseñadas para realizarse después de la dase, como tarea; otras combinan los ejercicios del Student Workbook con el Programa interactivo. Estas últimas se identifican con el icono de la computadora que se encuentra junto a la instrucción del Student Workbook. En estos casos, es importante que los alumnos sigan las instrucciones que aparecen en el pizarrón electrónico y que verifiquen ahí mismo sus respuestas.

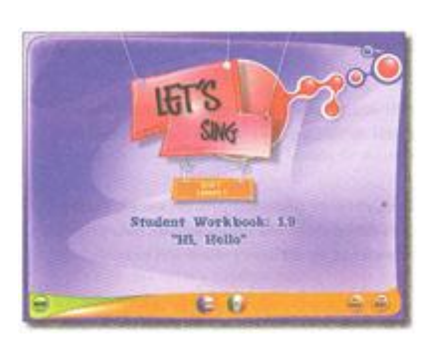


Actividades para practicar la conversación

Las actividades de conversación aparecen en el Student Workbook. La propuesta general es que se trabaje en pareja: uno de los alumnos debe preguntarle al otro sobre un tema en especial y después intercambiar papeles, de tal forma que los dos alumnos puedan practicar la conversación. Este tipo de ejercicios del Student Workbook incluyen preguntas clave y vocabulario que ayudan al alumno a construir oraciones, formular preguntas y respuestas que le serán necesarias para comunicarse. Es importante que el alumno lea con atención las instrucciones de este tipo de actividad y que converse únicamente en inglés.

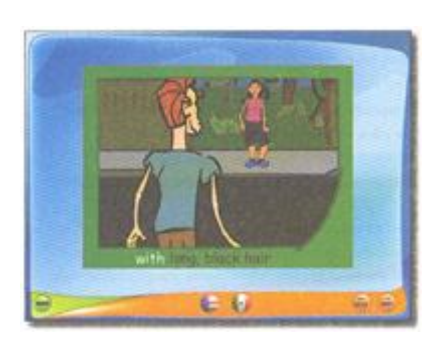


Introducción



Cantemos

La pantalla Let's Sing presenta una canción para que todos practiquen la pronunciación y repasen los distintos temas.



Cantemos una canción

Invite a un alumno a oprimir Play para que todos escuchen la canción y la repitan cuantas veces sea necesario. Esta actividad permite practicar la pronunciación de una forma divertida.

La letra de las canciones aparece en el Student Workbook, en inglés y en español. Anime a los estudiantes a cantarla varias veces.

Guía para el maestro

Introducción

Examen

La lección ocho de cada unidad le permite evaluar lo aprendido con un examen de opción múltiple. Se sugiere que en esta lección se haga una breve revisión de la tarea, se aclaren las dudas de los alumnos y se proporcione el tiempo suficiente para resolver el examen.

Al final de cada unidad del Student Workbook, los alumnos encontraran una hoja de respuestas para el examen. Pídales que anoten su nombre completo en el espacio correspondiente; después deben elegir una respuesta para cada pregunta y marcarla de forma clara. Siga las instrucciones del Programa interactivo para que los alumnos contesten el examen.

Oprima cada pregunta del Programa interactivo; no oprima en las respuestas, solo debe oprimir Next para continuar con la siguiente pregunta. Los exámenes contienen entre 30 y 35 preguntas; conceda un minuto aproximadamente para contestar cada pregunta; si los alumnos terminan antes continúe.

No permita que los estudiantes contesten en voz alta o resuelvan las preguntas en grupo, señale el carácter individual del examen.
Una vez finalizada la prueba siga las instrucciones del programa para conocer las respuestas y califique cada examen. También puede intercambiar los exámenes entre sus alumnos para que ellos mismos se califiquen.

Tanto el examen semestral, correspondiente a la cuarta unidad, como el examen final de la octava unidad se recibirán posteriormente, en una fecha cercana para su aplicación.

Introducción

Sugerencias didácticas generales

1. Estimule a los alumnos para que participen en clase. Anímelos a repetir en voz alta las nuevas palabras y los diálogos tantas veces como sea necesario. La participación puede ser individual, en grupos o de toda la clase. ¡Los alumnos aprenderán mejor si practican el idioma de manera reiterada!

2. Busque métodos que permitan a los alumnos relacionar las palabras u oraciones que aprenden en inglés con su vida cotidiana. Por ejemplo, si ya aprendieron a decir algunos saludos, inicie su clase con frases sencillas, como "good morning" o "good afternoon"; repita la fecha cada día o dé instrucciones en inglés: "open your books on page. Entre más conceptos y palabras pueda repetir y relacionar con la vida y el entorno de los alumnos mejor será su aprendizaje.

3. Asegúrese de que todos los alumnos participen durante la clase, tanto los que estén adelante como los que se encuentren en la parte final del salón.

4. Pídales que escuchen y repitan cinco veces las palabras mientras las aprenden. Se ha comprobado que es necesario repetir una palabra al menos cinco veces para que pueda ser recordada. ¡Cuanto más la repitan en inglés, mas la recordaran!

5. Sea consciente del papel de los movimientos corporales en el proceso de aprendizaje. Anime a los alumnos a involucrar sus cuerpos mientras aprenden algo nuevo. Por ejemplo, pídales que cuenten del 1 al 10 con los dedos.

6. Asegúrese de que los alumnos comprenden cada nuevo conocimiento. Escuche su pronunciación y pida a la clase que conteste las preguntas antes de que un estudiante oprima la respuesta correcta en la pantalla. No pierda de vista que si algo es difícil para usted, seguramente también lo será para los alumnos.

7. No dedique demasiado tiempo a una sola actividad. Antes de la clase planee el tiempo que dedicara a cada parte de la lección con el fin de que pueda concluirla en una hora. Generalmente, se deben dedicar entre siete y diez minutos a cada actividad.

8. Incentive a sus alumnos para que practiquen de forma permanente la escritura de palabras y oraciones. No olvide que la práctica de la escritura ayudara a que los alumnos recuerden fácilmente los nuevos conceptos que haya aprendido.

9. Intente eliminar el uso del español durante la clase.

10. Involucre lo más posible a los alumnos en las actividades. Invítelos a pasar de manera organizada al pizarrón durante las actividades de prácticas y juegos, cuidando siempre el tiempo destinado a cada ejercicio y a la lección en su conjunto.

11. Motive a los estudiantes para que comenten con sus familiares y amigos los nuevos conocimientos de inglés que han adquirido. En muchos casos, lo que ensenamos a otros es lo que verdaderamente aprendemos.

12. Ayude a los alumnos a adquirir seguridad al hablar en inglés, cuidando que no se fomente temor o vergüenza al cometer errores. Todos los cometemos y no es malo. ¡Ayudeles a que se sientan cómodos mientras aprenden!

13. ¡Diviértase junto con sus alumnos! Relájese, disfrute y aprenda también un nuevo idioma. Los alumnos aprenderán mas si usted está tranquilo, disfrutando de la experiencia. Usted no tiene que saber todas las respuestas. Explíqueles a sus alumnos que está aprendiendo inglés junto con ellos.

Introducción al inglés: Objetivos

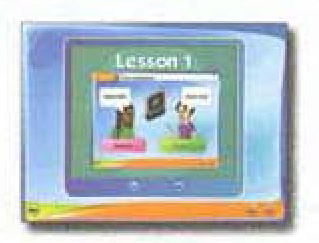
Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Identificar palabras afines	✓	✓	✓	✓	• Saludos	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario
• Identificar los números del 1 al 10	✓	✓	✓	✓		
• Saludarse	✓	✓	✓	✓		

Vocabulario		Diálogos	
Similar Words • pizza • taxi • computer • school • television • doctor **Numbers 1 to 10** • 1 one • 2 two • 3 three • 4 four • 5 five • 6 six • 7 seven • 8 eight • 9 nine • 10 ten	**Palabras afines** • pizza • taxi • computadora • escuela • televisión • doctor(a) **Números del 1 al 10** • 1 uno • 2 dos • 3 tres • 4 cuatro • 5 cinco • 6 seis • 7 siete • 8 ocho • 9 nueve • 10 diez	• Hello. • Good morning. • Hi, Jane. How are you? • I'm fine, thanks.	• Hola. • Buenos días. • Hola, Jane. ¿Cómo estás? • Estoy bien, gracias.

Introducción al inglés: Guía de la lección

Contenido de la lección

1 Introducción: Lección 1



Presentación de la lección

En esta lección aprenderemos por qué es importante el inglés, cómo contar hasta 10 y a saludar a las personas en ese idioma.

Bienvenidos a *Inglés Enciclomedia*

Oprime *Play* para empezar.

2 Aprendamos: Palabras afines

Vocabulario

- pizza
- taxi
- computer
- school
- television
- doctor

Palabras afines

El español y el inglés tienen muchas palabras parecidas. Observa los ejemplos.

Escucha y repite. Oprime *Play* para empezar.

Es importante que los alumnos pongan atención a la diferencia que hay en la pronunciación.

Introducción al inglés: Guía de la lección

Unidad 1
Lección 1

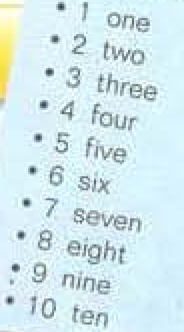
¿Qué es?

Practiquemos. Observa las imágenes en la pantalla. Coloca la respuesta correcta en el espacio en blanco.

Relaciona palabras e imágenes

Une los elementos que se relacionan.

Aprendamos: Los números del 1 al 10



Contemos del 1 al 10

Observa la animación. Escucha y repite. Oprime *Play* para empezar.

Escucha los números

Oprime cada número. Escucha y repite.

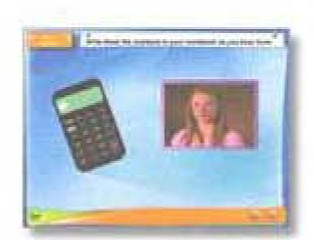
Juguemos *Right or wrong!*

Practiquemos. Oprime el número que escuches.

Introducción al inglés: Guía de la lección

Relaciona palabras e imágenes

Une los elementos que se relacionan.



Escribe los números

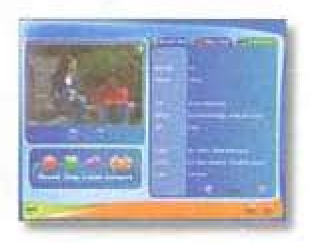
En tu cuaderno de trabajo, escribe los números mientras los escuchas. Sigue el ejemplo de la pantalla.

Oprime *Play* para empezar.

Se recomienda que los alumnos escriban en sus cuadernos de trabajo los números que escuchan con el fin de reforzar su aprendizaje auditivo y escrito.

Aprendamos: Saludos

Vocabulario
- Hello
- Good morning
- Hi Jane. How are you?
- I'm fine, thanks.



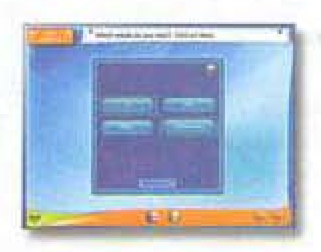
Saludos comunes

Observa el video y lee el texto. Oprime *Slow Audio* y después el texto para escuchar el diálogo de manera más lenta. Oprime *Translation* para escucharlo en español.

Practiquemos los saludos comunes

Practiquemos. Oprime la conversación que escuches.

Introducción al inglés: Guía de la lección



Palabras clave

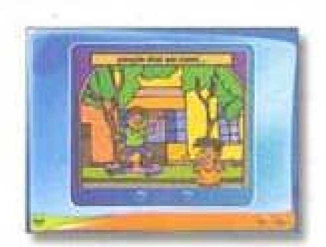
¿Qué palabras escuchas? Oprímelas.

Conversa

Trabajen en grupos pequeños. Practica la manera de saludar. Sigue el ejemplo de la pantalla y de tu cuaderno de trabajo. Usa tu nombre en la conversación. Oprime *Play* para empezar.

Es importante que los alumnos pongan atención en la pronunciación al practicar formas de saludar.

Cantemos: Saludos



Cantemos

Oprime *Play* para empezar.

Hi! Hello. Good morning! How are you?
This is how we greet people that we meet.
Hi! Hello. Good morning! How are you?
This is how we greet people that we meet.

Introducción al inglés: Guía de la lección

Pantalla final

¡Bien hecho! Acabas de terminar la lección 1. ¡Excelente! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.

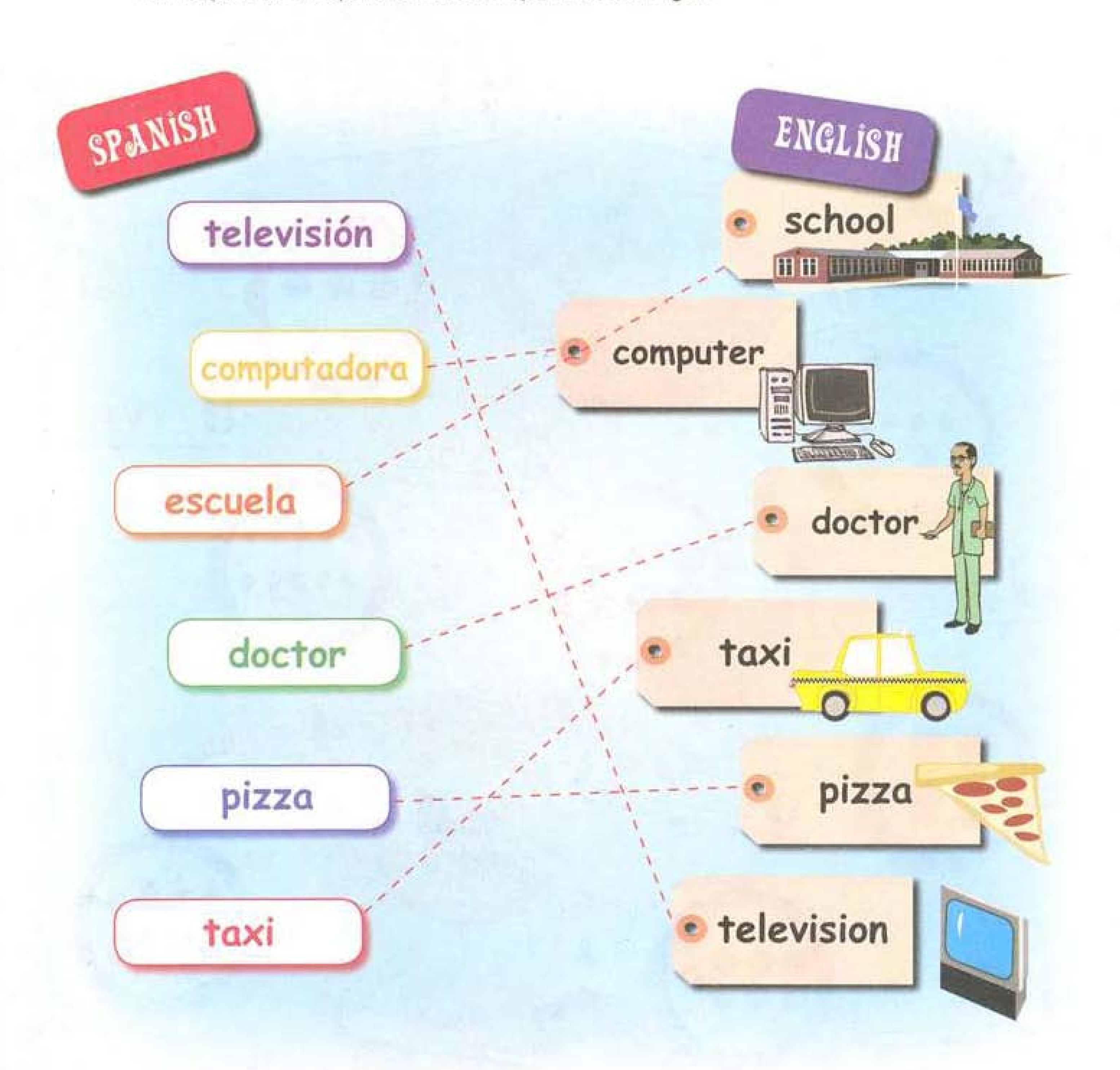
Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

Introducción al inglés: Respuestas del Student Workbook

Unidad 1
Lección 1

1.1 Palabras que ya conoces

Une las palabras en español con sus correspondientes en inglés.



Introducción al inglés: Respuestas del Student Workbook

1.2 Tripas de gato

Escribe el nombre de los números con ayuda del banco de palabras. Después, juega Tripas de gato: une cada número con la imagen que le corresponda.

WORD BANK

~~one~~	two	three
four	five	six
seven	eight	nine
ten		

8 eight

7 seven

10 ten

9 nine

3 three

1 one

4 four

5 five

6 six

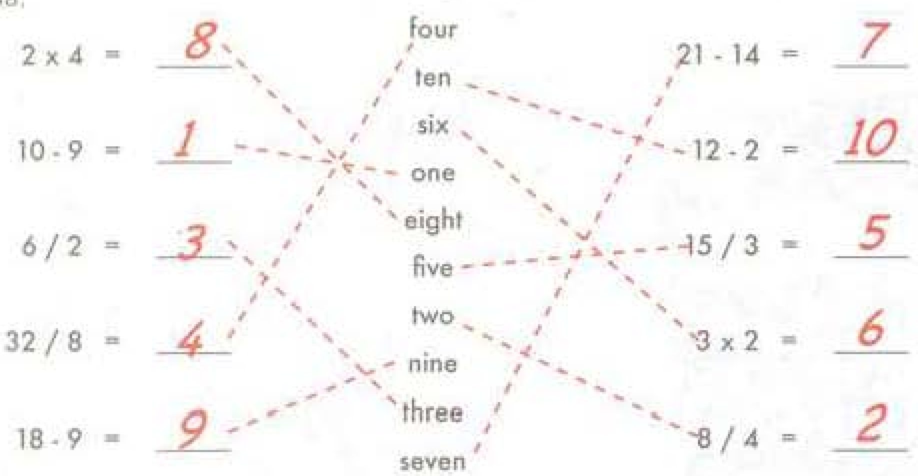
2 two

Introducción al inglés: Respuestas del Student Workbook

Unidad 1
Lección 1

1.3 Une las palabras con los números

Resuelve las operaciones matemáticas. Después, une cada número con la palabra que le corresponda.



1.4 Completa las series de números

Escribe los nombres de los números que faltan.

two, four, ___six___, ___eight___, ten

nine, ___eight___, ___seven___, six, five

one, three, ___five___, seven, ___nine___

___ten___, eight, six, ___four___, two

five, four, ___three___, ___two___, ___one___

Introducción al inglés: Respuestas del Student Workbook

1.5 Escucha y escribe

Sigue el ejemplo de la pantalla y escribe los números que escuches. Después, verifica tus respuestas en la pantalla. Oprime la flecha para escuchar otra serie de números.

Introducción al inglés: Respuestas del Student Workbook

Unidad 1
Lección 1

1.6 Conversa con un compañero

Observa los ejemplos de la pantalla y de tu cuaderno de trabajo. Practica con un compañero las formas de saludar. Usa tu nombre en la conversación.

1 Hello, ________. How are you?

2 I'm fine, thanks. How are you?

3 I'm fine.

1 Good morning.

2 Hi.

Introducción al inglés: Respuestas del Student Workbook

1.7 Encuentra las letras que faltan

Con ayuda del banco de palabras, completa las expresiones que se usan para saludar.

G o o d m o r n i n g.

H e l l o ________________!
nombre / name

H i ________________!
nombre / name

H o w a r e y o u?

I'm f i n e.

H o w a r e y o u?

I'm f i n e, t h a n k s.

WORD BANK
How are you?
Hello!
Hi!
I'm fine, thanks.
~~Good morning.~~
I'm fine.

Introducción al inglés: Respuestas del Student Workbook

Unidad 1
Lección 1

1.8 Completa los diálogos

Trabaja en pareja para completar los diálogos y practicar los saludos. Usa los bancos de palabras.

1

WORD BANK
Hello, how are you?
I'm fine, thanks.
~~Good morning.~~
How are you?
I'm fine.

Ana: Good _morning_.

Roberto: _Hello_, how are _you_?

Ana: I'm fine, thanks. _How_ are _you_?

Roberto: I'm _fine_.

2

WORD BANK
Hi, how are you?
Hello.
I'm fine, thanks.
How are you?
I'm fine.

Adam: _Hello_.

Berta: Hi, _how_ _are_ you?

Adam: I'm _fine_, _thanks_. How _are_ you?

Berta: _I'm_ fine.

Unidad 1
Lección 1

Introducción al inglés: Respuestas del Student Workbook

1.9 ¡Canta!

Escucha una vez la canción. Después, cántala al mismo tiempo que la escuchas.

Hi! Hello. Good morning! How are you?
This is how we greet people that we meet...

Hi! Hello. Good morning! How are you?
This is how we greet people that we meet...

¡Hola! Hola. ¡Buenos días! ¿Cómo estás?
Así es como saludamos a la gente que conocemos.

¡Hola! Hola. ¡Buenos días! ¿Cómo estás?
Así es como saludamos a la gente que conocemos.

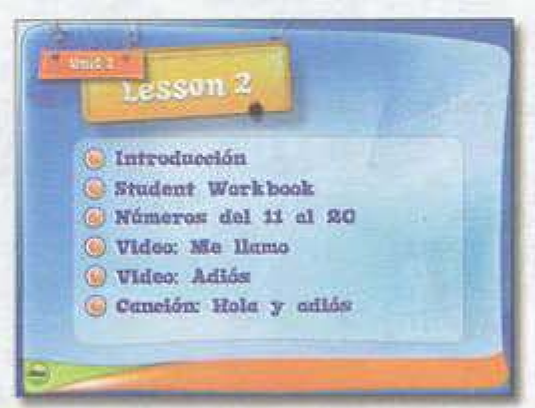
Saludos y números: Objetivos

Unidad 1
Lección 2

Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Repasar los números del 1 al 10	✓	✓	✓	✓	• Saludos • Despedidas	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tarjetas de vocabulario
• Identificar los números del 11 al 20	✓	✓	✓	✓		
• Presentarse	✓	✓	✓	✓		
• Despedirse	✓	✓	✓	✓		

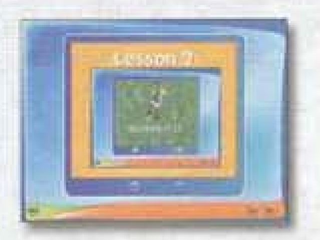
Vocabulario		Diálogos	
Numbers 11 to 20 • 11 eleven • 12 twelve • 13 thirteen • 14 fourteen • 15 fifteen • 16 sixteen • 17 seventeen • 18 eighteen • 19 nineteen • 20 twenty **Introduce Yourself** • I'm (I am = I'm) • what's (what is = what's) • your • name • it's nice (it is = it's) • to meet you • too **Say Goodbye** • Goodbye. • Bye.	**Números del 11 al 20** • 11 once • 12 doce • 13 trece • 14 catorce • 15 quince • 16 dieciséis • 17 diecisiete • 18 dieciocho • 19 diecinueve • 20 veinte **Presentarse** • Yo soy/estoy • qué/ cuál es • tu(s) / su(s) • nombre • es un placer/ gusto • conocerte • también **Despedirse** • Adiós. • Adiós.	• Hi, I'm ______. • What's your name? • It's ______. • It's nice to meet you, ______. • It's nice to meet you, too. • Goodbye. • Bye. See you later.	• Hola, me llamo ______. ¿Cuál es tu nombre? • Me llamo ______. • Es un placer conocerte, ______. • Es un placer conocerte, también. • Adiós. • Adiós. Hasta luego.

Saludos y números: Guía de la lección



Contenido de la lección

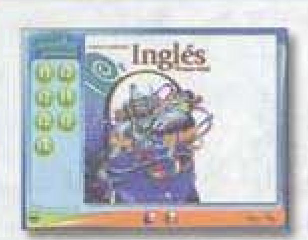
Introducción: Lección 2



Presentación de la lección

Lección 2. En esta lección aprenderemos los números del 11 al 20, cómo presentar a otras personas y cómo despedirnos.

Repasemos: Lección 1



Revisemos la tarea

Oprime cada botón para ver las respuestas correctas.

Se recomienda que los alumnos revisen y corrijan sus respuestas, y luego conversen, en clase, por qué las respuestas fueron correctas o incorrectas.

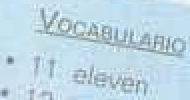
Juguemos *Snap!*

Si lo que escuches se relaciona con la tarjeta de la derecha, oprime *Snap*. Si no es así, oprime *Skip*.

Saludos y números: Guía de la lección

Unidad 1
Lección 2

Aprendamos: Los números del 11 al 20



Vocabulario

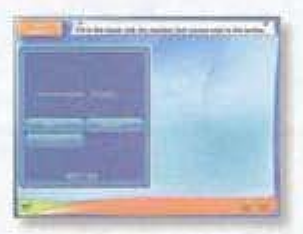
- 11 eleven
- 12 twelve
- 13 thirteen
- 14 fourteen
- 15 fifteen
- 16 sixteen
- 17 seventeen
- 18 eighteen
- 19 nineteen
- 20 twenty

Contemos del 11 al 20

Observa la animación. Escucha y repite. Oprime *Play* para empezar.

¿Qué número escuchas?

Oprime *Play* para empezar. Observa y escucha el video. Después, oprime la respuesta correcta. Por último, oprime *Check* para verificar tu respuesta.

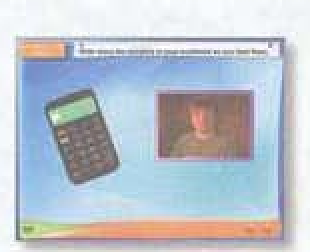


Completa las series de números

Coloca en el espacio en blanco, el número que continúe en la serie.

Juguemos *Right or wrong!*

Juguemos. Oprime el número que escuches.



Escribe los números

En tu cuaderno de trabajo escribe los números mientras los escuchas. Sigue el ejemplo de la pantalla. Oprime *Play* para empezar.

Saludos y números: Guía de la lección

Aprendamos: Saludos y presentaciones

Vocabulario
- I'm (I am = I'm)
- what's (what is = what's)
- your
- name
- it's nice (it is = it is)
- to meet you
- too

Aprendamos cómo presentarnos

Observa el video y lee el texto. Oprime *Slow Audio* y después el texto para escuchar el diálogo de manera más lenta. Oprime *Translation* para escucharlo en español.

Identifica lo que escuches

Practiquemos. Oprime las oraciones que escuches.

Ordena los elementos de una oración o diálogo

Pon la conversación en el orden correcto.

Completa las oraciones

Oprime la respuesta que complete correctamente cada oración.

Saludos y números: Guía de la lección

Unidad 1
Lección 2

Conversa con un compañero

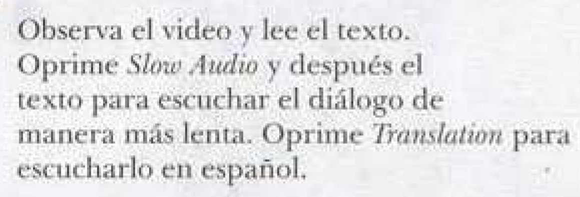
Trabajen en grupos pequeños. Practica la manera de saludar y de presentarte con otras personas. Sigue el ejemplo de la pantalla y de tu cuaderno de trabajo. Usa tu nombre en la conversación. Oprime *Play* para empezar.

Es recomendable que al practicar la manera de saludar y de presentarse, los alumnos pongan atención a la manera correcta de pronunciar.

Aprendamos: Despedidas

VOCABULARIO
- Goodbye.
- Bye.

Aprendamos cómo despedirnos



Observa el video y lee el texto. Oprime *Slow Audio* y después el texto para escuchar el diálogo de manera más lenta. Oprime *Translation* para escucharlo en español.

Identifica lo que escuchas

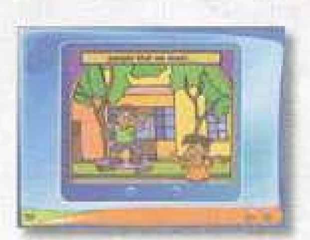
Practiquemos. Oprime la conversación que escuches.

Palabras clave

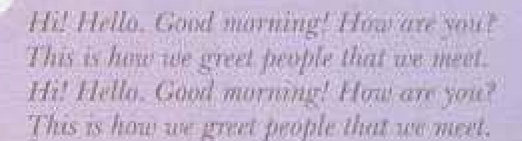
Practiquemos. ¿Qué palabras escuchas? Oprímelas.

Saludos y números: Guía de la lección

Cantemos: Saludos y despedidas

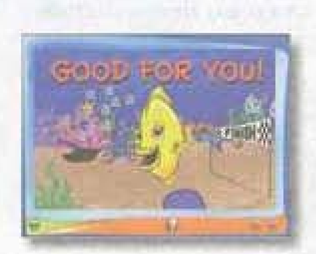


Cantemos



Hi! Hello. Good morning! How are you?
This is how we greet people that we meet.
Hi! Hello. Good morning! How are you?
This is how we greet people that we meet.

Goodbye! So long. See you later.
When we're on our way this is what we say.
Goodbye! So long. See you later.
When we're on our way this is what we say.
"Goodbye" is what we say.



Pantalla final

¡Estupendo! Acabas de terminar la lección 2. ¡Bien hecho! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.

Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

Saludos y números: Respuestas del Student Workbook

Unidad 1
Lección 2

2.1 Aprende nuevos números

Con ayuda del banco de palabras, escribe los nombres de los números en los espacios en blanco.

11 eleven

12 twelve

13 thirteen

14 fourteen

15 fifteen

16 sixteen

17 seventeen

eighteen

19 nineteen

20 twenty

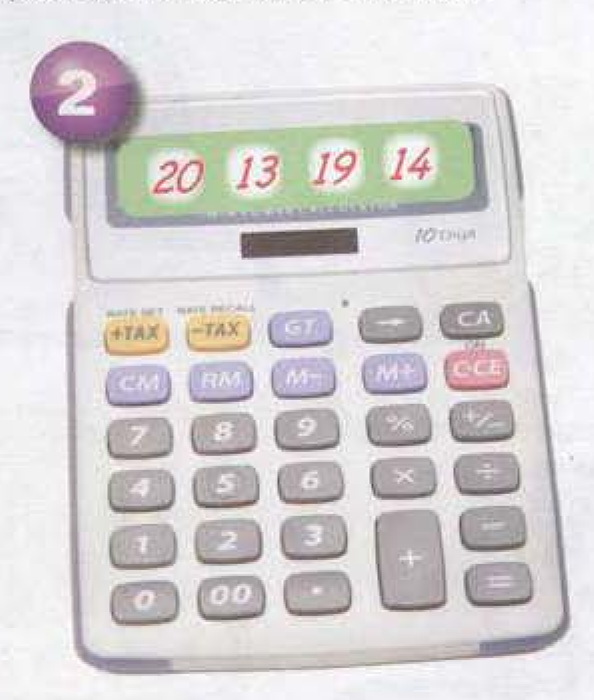
WORD BANK

~~eleven~~
sixteen
nineteen
fourteen
seventeen
thirteen
twenty
twelve
fifteen
eighteen

Saludos y números: Respuestas del Student Workbook

2.2 Escucha y escribe

Sigue el ejemplo de la pantalla y escribe los números que escuches. Después, verifica tus respuestas en la pantalla. Oprime la flecha para escuchar otra serie de números.



WORD BANK

11	16
12	17
13	18
14	19
15	20

Saludos y números: Respuestas del Student Workbook

Unidad 1
Lección 2

2.3 Conversa con tus compañeros

Trabajen en grupos pequeños. Sigan el ejemplo de la pantalla y del cuaderno de trabajo. Practiquen los saludos y presentaciones entre ustedes.

1 Hi.

2 Hello.

3 I'm Gabriel Garcia. What's your name?

4 I'm Lisa Ramirez.

5 It's nice to meet you, Lisa.

6 It's nice to meet you, too.

Unidad 1
Lección 2

Saludos y números: Respuestas del Student Workbook

2.4 Ordena las palabras

Ordena las palabras para formar oraciones y completar el diálogo.

/ , / I'm / Joseph / . / Hi /
Hi, I'm Joseph.

/ your / ? / name / What's /
What's your name?

/ Maria / It's / . /
It's Maria.

/ meet / to / nice / It's / . / you /
It's nice to meet you.

/ nice / you / to / too / It's / . / meet / , /
It's nice to meet you, too.

2.5 Sopa de letras

Encuentra las palabras del banco en la Sopa de letras. Sigue el ejemplo.

WORD BANK

~~Goodbye~~
See you
Bye
See you later
It's nice to meet you
Hi
Hello

Saludos y números: Respuestas del Student Workbook

Unidad 1
Lección 2

2.6 Completa la conversación

Toma las expresiones del banco de palabras para completar el diálogo entre Adriana y Daniel.

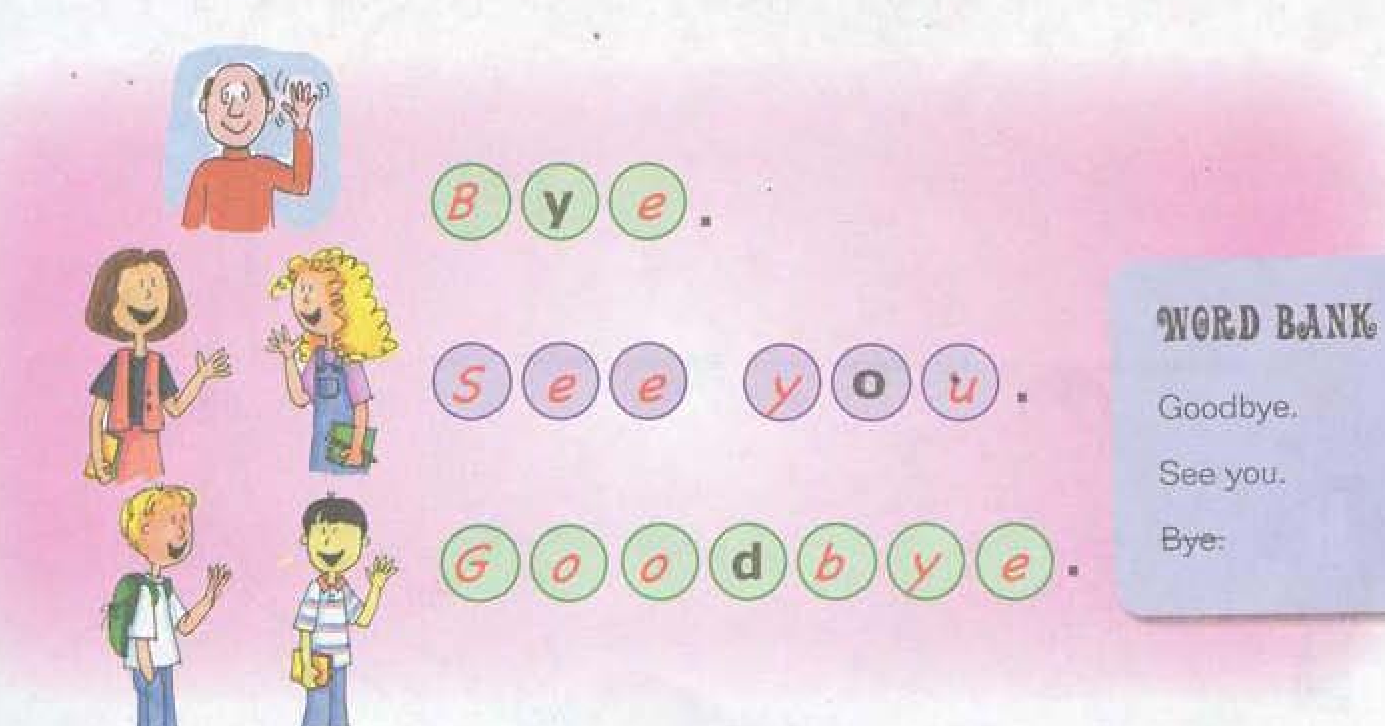
WORD BANK

It's nice to meet you, too.
What's your name?
~~Hello.~~
It's nice to meet you.

Daniel:	Hi.
Adriana:	Hello.
Daniel:	I'm Daniel Castro. What's your name?
Adriana:	Adriana Pérez.
Daniel:	It's nice to meet you.
Adriana:	It's nice to meet you, too.

2.7 ¿Qué letras faltan?

Completa las frases de despedida con ayuda del banco de palabras.



Unidad 1
Lección 2

Saludos y números: Respuestas del Student Workbook

2.8 ¡Canta!

Escucha una vez la canción. Después, cántala al mismo tiempo que la escuchas.

Hi! Hello. Good morning! How are you?
This is how we greet people that we meet...
Hi! Hello. Good morning! How are you?
This is how we greet people that we meet...

Goodbye! So long. See you later.
When we're on our way this is what we say.
Goodbye! So long. See you later.
When we're on our way this is what we say.
"Goodbye" is what we say.

¡Hola! Hola. ¡Buenos días! ¿Cómo estás?
Así es como saludamos a la gente que conocemos.
¡Hola! Hola. ¡Buenos días! ¿Cómo estás?
Así es como saludamos a la gente que conocemos.

¡Adiós! Hasta pronto. Hasta luego.
Cuando nos despedimos esto es lo que decimos.
¡Adiós! Hasta pronto. Hasta luego.
Cuando nos despedimos esto es lo que decimos.
"Adiós" es lo que decimos.

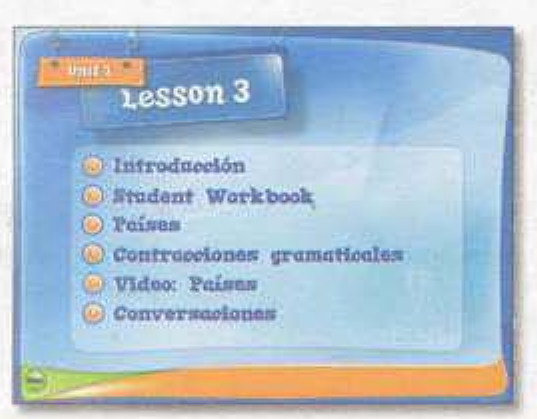
Países: Objetivos

Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Repasar los números del 1 al 10	✓	✓	✓		• El verbo *to be* • Contracciones con el verbo *to be*	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras
• Identificar algunos países	✓	✓	✓	✓		
• Preguntar a otros de dónde son	✓	✓	✓	✓		
• Decir uno de dónde es	✓	✓	✓			

Vocabulario		Diálogos	
Countries • Brazil • Canada • China • England • Japan • Mexico • The United States **Where are you from?** • where • are • you • from	**Países** • Brasil • Canadá • China • Inglaterra • Japón • México • Los Estados Unidos **¿De dónde eres?** • dónde • eres / es / somos / son • tú / usted / ustedes • de	• Hi. How are you? • I'm fine. • What's your name? • I'm ______. • Where are you from? • I'm from _____. Where are you from? • I'm from _____.	• Hola. ¿Cómo estás? • Muy bien. • ¿Cuál es tu nombre? • Me llamo _____. • ¿De dónde eres? • Soy de _____. ¿De dónde eres tú? • Soy de _____.

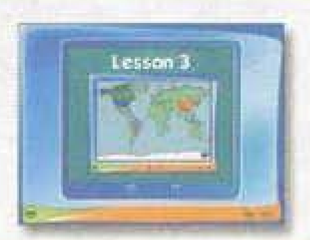
Unidad 1
Lección 3

Países: Guía de la lección



Contenido de la lección

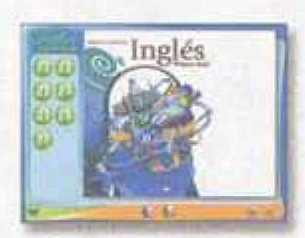
Introducción: Lección 3



Presentación de la lección

En esta lección, aprenderemos los nombres de países y cómo decir de dónde somos.

Repasemos: Lección 2



Revisemos la tarea

Oprime cada botón para ver las respuestas correctas.

Se recomienda que los alumnos revisen y corrijan sus respuestas, y luego conversen, en clase, por qué las respuestas fueron correctas o incorrectas.

Juguemos *Bingo!*

Coloca cuatro en fila en cualquier dirección.

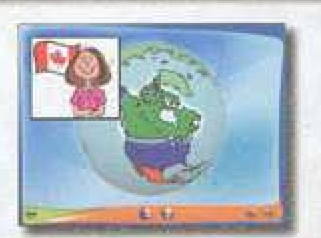
Países: Guía de la lección

Unidad 1
Lección 3

Aprendamos: Paises

Vocabulario

- Brazil
- Canada
- China
- England
- Japan
- Mexico
- The United States



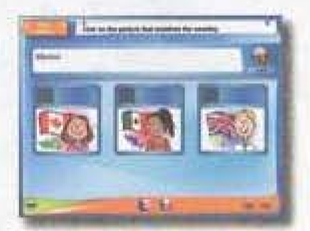
Aprendamos nombres de algunos países

Observa la animación. Escucha y repite. Oprime *Play* para empezar. Oprime la bandera de cada país para escucharlo de nuevo.

Identifica los países

Praciquemos. Escucha el país que se menciona. Oprímelo.

Oprime *Play* para empezar.



Relaciona lo que escuchas con las imágenes

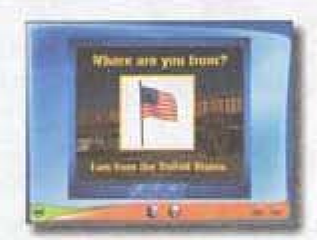
Oprime la imagen que se relacione con el país que escuches.

Identifica los países

En tu cuaderno de trabajo, identifica los países. Usa el banco de palabras. Oprime *Check* para ver las repuestas.

Aprendamos: Contracciones gramaticales

Vocabulario



Aprendamos cómo hacer contracciones gramaticales

Observa la animación. Escucha y repite. Oprime *Play* para empezar.

Unidad 1
Lección 3

Países: Guía de la lección

Juguemos *Right or wrong!*

Practiquemos. ¿Qué palabras escuchas? Oprímelas.

Aprendamos: ¿De dónde eres?

Diálogos

- Where are you from?
- I'm from ____.

¿De dónde son las personas?

Observa el video y lee el texto. Oprime *Slow Audio* y después el texto para escuchar el diálogo de manera más lenta. Oprime *Translation* para escucharlo en español.

Identifica lo que escuches

Oprime la conversación que escuches.

Aprendamos: Conversaciones largas

Combinemos lo que hemos aprendido

Observa el video y lee el texto. Oprime *Slow Audio* y después el texto para escuchar el diálogo de manera más lenta. Oprime *Translation* para escucharlo en español.

Observa y escucha la animación

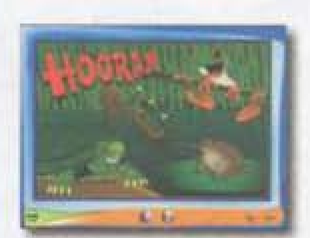
Practiquemos. Oprime el lugar de donde es cada persona. Oprime la oreja para empezar.

Países: Guía de la lección

Unidad 1
Lección 3

¿De dónde eres tú?

Trabaja en pareja. En tu cuaderno de trabajo, escoge un país y practica el diálogo como si fueras de ese país. Después, practícalo en la pantalla y en tu cuaderno de trabajo. Realiza el ejercicio con diferentes países. Oprime *Play* para empezar.



Pantalla final

¡Qué bueno! Acabas de terminar la lección 3. ¡Bien hecho! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.

Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

Países: Respuestas del Student Workbook

Unidad 1
Lección 3

3.1 ¿Qué país es?

Identifica los países con la ayuda del banco de palabras y escribe su nombre en los espacios en blanco. Verifica tus respuestas en la pantalla.

Canada

England

Japan

The United States

Mexico

China

Brazil

WORD BANK

- The United States
- ~~Canada~~
- Mexico
- Brazil
- England
- China
- Japan

Unidad 1
Lección 3

Países: Respuestas del Student Workbook

3.2 Resuelve el crucigrama

Observa las imágenes. Después, ordena las letras para formar palabras y completar el crucigrama. Usa el banco de palabras.

Países: Respuestas del Student Workbook

Unidad 1
Lección 3

3.3 ¿De dónde eres?

Trabaja en pareja. Elige un país del banco de palabras. Después, completa los diálogos y practica la conversación con las respuestas que hayas escrito. Repite el ejercicio eligiendo otro país.

Hi, I'm ________. What's your name?

I'm ________.

Where are you from, ________?

I'm from ________. Where are you from, ________?

I'm from ________.

Answers will vary.

WORD BANK

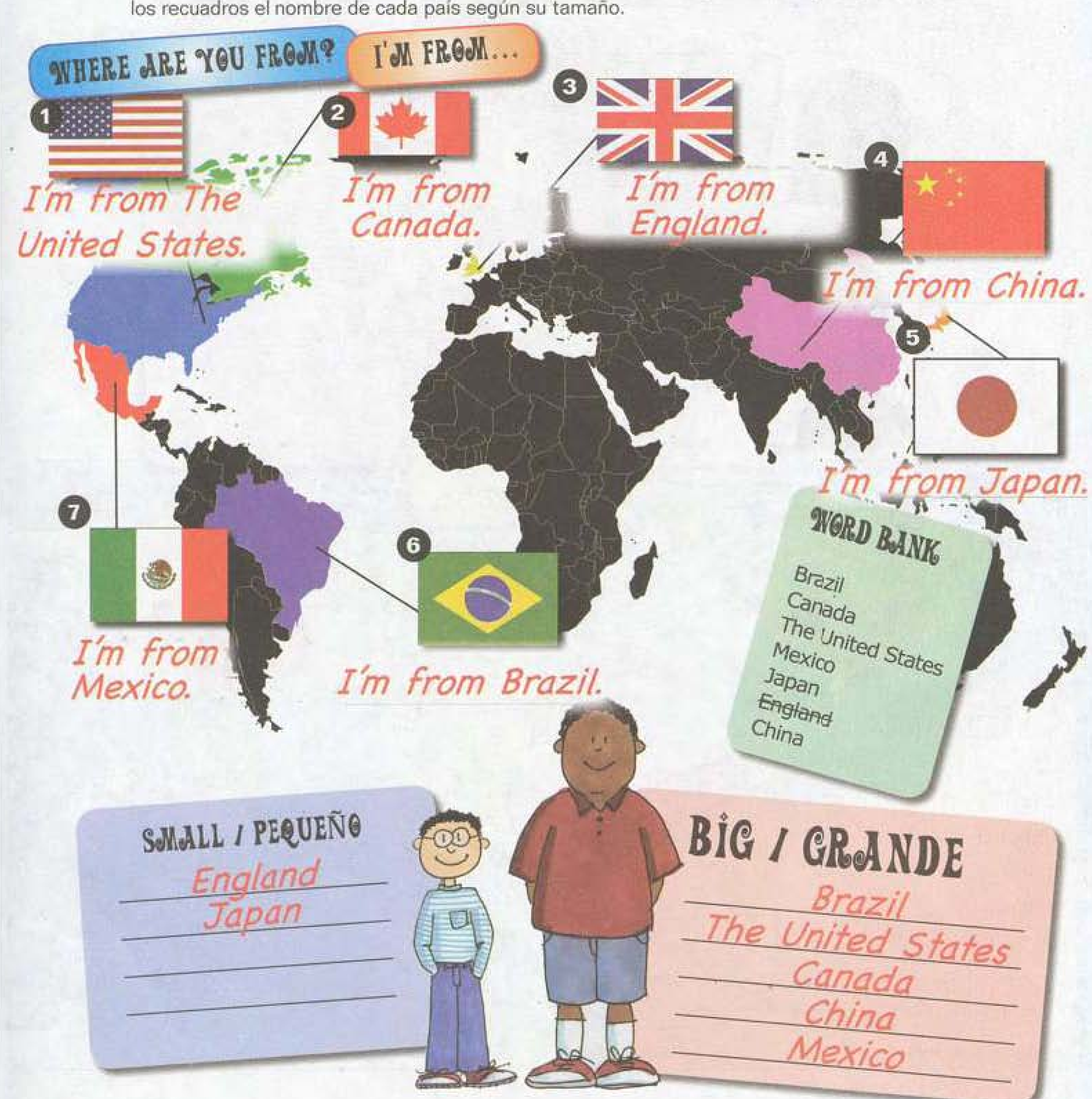
- Brazil
- Japan
- England
- Mexico
- The United States
- China
- Canada

Unidad 1
Lección 3

Países: Respuestas del Student Workbook

3.4 Identifica los países

Escribe debajo de cada bandera el nombre del país que le corresponda. Después, coloca en los recuadros el nombre de cada país según su tamaño.

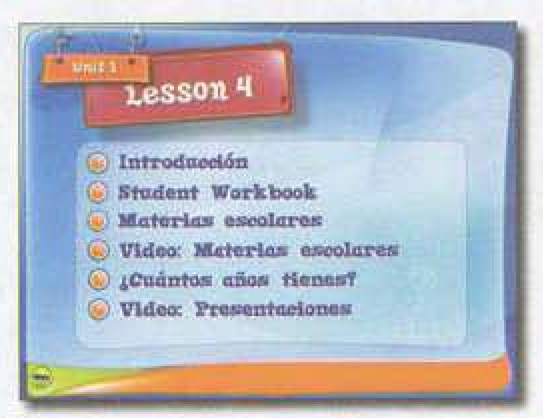


Materias escolares: Objetivos

Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Repasar los países	✓	✓	✓		• Contracciones con el verbo *to be* • Hablar sobre la edad	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario
• Identificar las materias escolares	✓	✓	✓	✓		
• Hacer preguntas sencillas	✓	✓	✓	✓		
• Hablar de preferencias	✓	✓	✓	✓		

Vocabulario		Diálogos	
School Subjects • geography • math • gym • English • Spanish • history • art • science	**Materias escolares** • geografía • matemáticas • deportes • inglés • español • historia • artes plásticas • ciencias naturales	• What's your favorite subject? • It's history. How about you? • It's Spanish. • Hi, I'm _____. • What's your name? • I'm _____. • It's nice to meet you, _____. • How old are you? • I'm 12. How old are you? • I'm 11. • Where are you from? • I'm from _____. • How about you? • I'm from _____.	• ¿Cuál es tu materia preferida? • Historia. ¿Y la tuya? • Español. • Hola, me llamo _____. ¿Cuál es tu nombre? • Me llamo _____. • Es un placer conocerte, _____. • ¿Cuántos años tienes? • Tengo 12. ¿Cuántos años tienes tú? • Tengo 11. • ¿De dónde eres? • Soy de _____. • ¿Y tú? • Soy de _____.

Materias escolares: Guía de la lección



Contenido de la lección

Introducción: Lección 4

Presentación de la lección

En esta lección, aprenderemos a hablar de materias escolares y preferencias, y a decir cuántos años tenemos.

Repasemos: Lección 3

Revisemos la tarea

Oprime cada botón para ver las respuestas correctas.

Se recomienda que los alumnos revisen y corrijan sus respuestas, y luego conversen, en clase, por qué las respuestas fueron correctas o incorrectas.

Juguemos *Concentrate!*

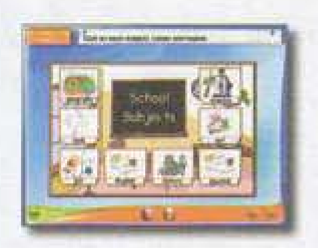
Oprime las tarjetas hasta encontrar una pareja.

Materias escolares: Guía de la lección

Aprendamos: Materias escolares

Vocabulario

- geography
- math
- gym
- English
- Spanish
- history
- art
- science

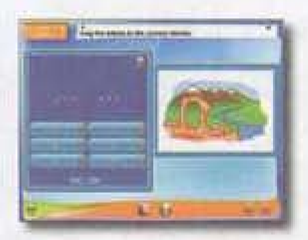


Las materias escolares

Oprime cada materia. Escucha y repite.

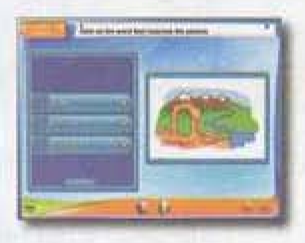
Identifica las materias escolares

Oprime la imagen que se relacione con la palabra que escuches.



Completa las palabras

Coloca las letras en los espacios en blanco correctos.



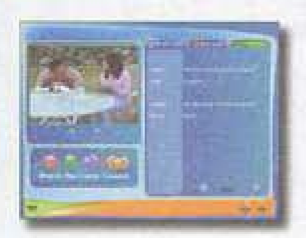
Identifica las materias escolares

En tu cuaderno de trabajo, escribe el nombre de la materia que corresponda a cada imagen. Después oprime en la pantalla esa palabra.

Materias escolares: Guía de la lección

Aprendamos: Materias preferidas

Diálogos
- What's your favorite subject?
- It's history. How about you?
- It's Spanish.

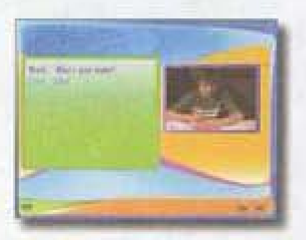


Las materias preferidas

Observa el video y lee el texto. Oprime *Slow Audio* y después el texto para escuchar el diálogo de manera más lenta. Oprime *Translation* para escucharlo en español.

¿Cuál es tu materia preferida?

Practiquemos. Oprime la materia a la que se refieren en la conversación.



Las materias preferidas

Pregúntales a varios compañeros de clase cuál es su materia preferida. Anota sus respuestas en tu cuaderno de trabajo. Sigue el ejemplo de la pantalla y completa la actividad en tu cuaderno de trabajo. Oprime *Play* para empezar.

Aprendamos: ¿Cómo preguntar la edad?

Diálogos
- How old are you?
- I'm 12.

¿Cuántos años tienes?

Observa el video y lee el texto. Oprime *Slow Audio* y después el texto para escuchar el diálogo de manera más lenta. Oprime *Translation* para escucharlo en español.

Materias escolares: Guía de la lección

Unidad 1
Lección 4

Completa los diálogos

Practiquemos. Coloca la respuesta correcta en el espacio en blanco.

Juguemos *Hot Shot!*

Cuando estés listo, oprime *Ok*. Después, oprime *Go* y luego tu respuesta, antes de que la pelota llegue al aro.

Aprendamos: Conversaciones largas

Diálogos

- I'm from ____. How about you?
- I'm from ____.

Combinemos lo que hemos aprendido

Observa el video y lee el texto. Oprime *Slow Audio* y después el texto para escuchar el diálogo de manera más lenta. Oprime *Translation* para escucharlo en español.

¿De dónde eres?

Practiquemos. Escucha cada conversación. Oprime el lugar de donde es cada persona. Oprime en la oreja para escuchar de nuevo cada conversación. Oprime en la oreja para empezar.

Materias escolares: Guía de la lección

Conversa con un compañero

Trabaja en pareja. Escoge a uno de los cuatro niños que aparecen en tu cuaderno de trabajo y haz como si fueras esa persona. Completa la conversación usando la información del cuaderno de trabajo. Sigue el ejemplo de la pantalla. Oprime *Play* para empezar.

Es importante que en las actividades de conversación, los alumnos sientan la confianza para platicar sin temor a cometer errores en un inicio.

Pantalla final

¡Excelente! Acabas de terminar la lección 4. ¡Bien hecho! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.

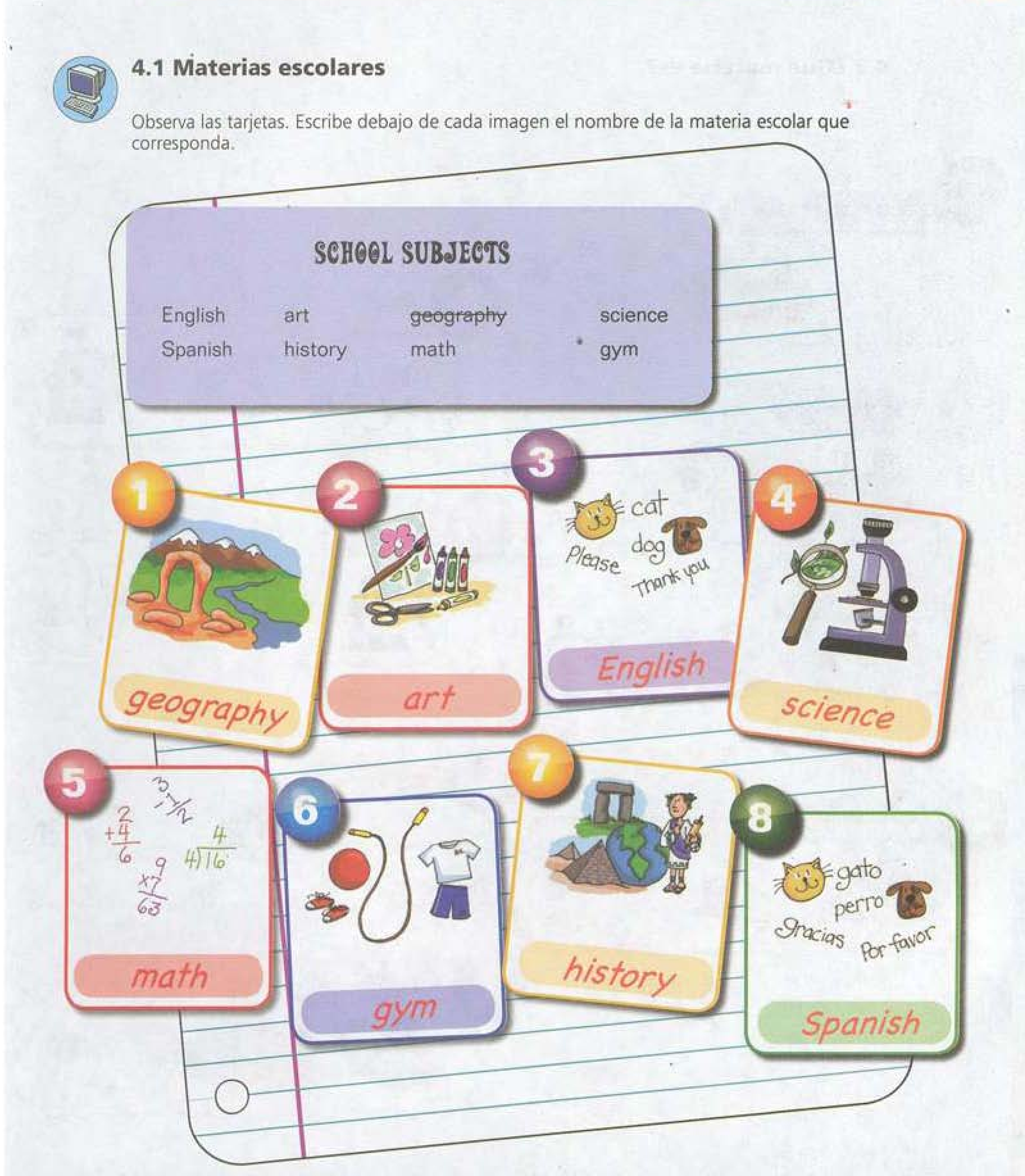
Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

Materias escolares: Respuestas del Student Workbook

Unidad 1
Lección 4

4.1 Materias escolares

Observa las tarjetas. Escribe debajo de cada imagen el nombre de la materia escolar que corresponda.

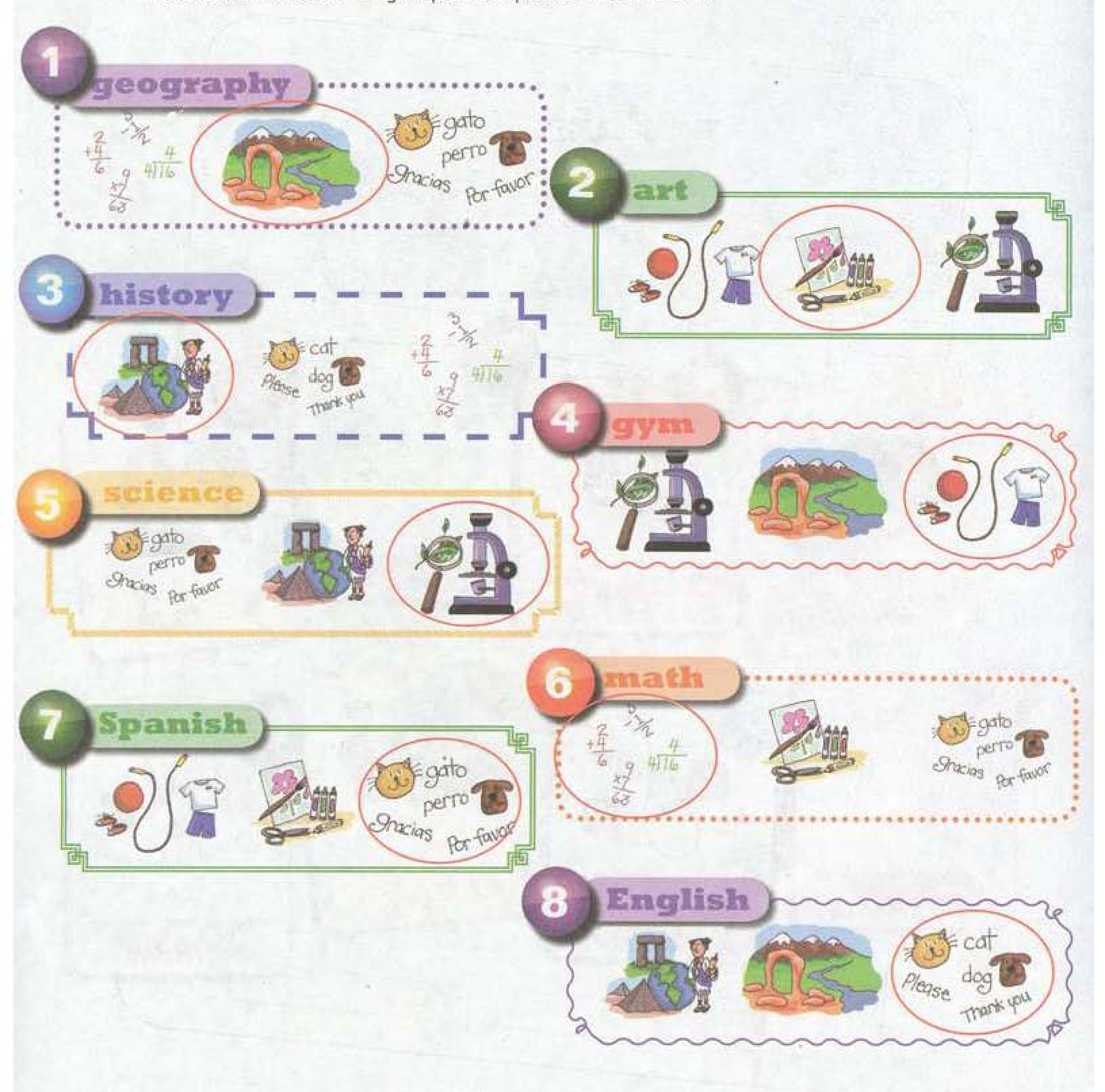


Unidad 1
Lección 4

Materias escolares: Respuestas del Student Workbook

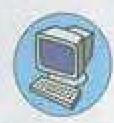
4.2 ¿Qué materia es?

Encierra en un circulo la imagen que corresponda a cada materia.



Materias escolares: Respuestas del Student Workbook

Unidad 1
Lección 4



4.3 ¿Cuál es tu materia preferida?

Pregunta a varios compañeros cuál es su materia preferida y escribe sus respuestas en el diagrama. Sigue el ejemplo de la pantalla y de tu cuaderno de trabajo.

What's your favorite subject?

English.

	NAME	SUBJECT
1	Lisa	English
2		
3		
4		
5		
6		

Answers will vary.

WORD BANK

English	art	geography	science
Spanish	history	math	gym

Materias escolares: Respuestas del Student Workbook

4.4 Une las columnas

Escribe la palabra que falta en cada pregunta. Después, une cada diálogo con la imagen que le corresponda.

WHAT'S YOUR FAVORITE SUBJECT?

1. Q: What's your favorite subject?
   A: Science.
2. Q: What's your favorite subject?
   A: Gym.
3. Q: What's your favorite subject?
   A: Geography.
4. Q: What's your favorite subject?
   A: History
5. Q: What's your favorite subject?
   A: Art

Materias escolares: Respuestas del Student Workbook

Unidad 1
Lección 4

4.5 Ordena las palabras

Alguien ha mezclado las palabras. ¿Puedes volverlas a ordenar?

/ Javier / . / Hi /
Hi Javier.

/ you / old / How / are / ? /
How old are you?

/ I'm / . / 12 /
I'm 12.

/ ? / favorite / What's / subject / your /
What's your favorite subject?

/ math / . / It's /
It's math.

/ morning / . / Good /
Good morning.

/ 11 / . / I'm / **/ ? / old / are / How / you /**
I'm 11. How old are you?

/ history / It's / . /
It's history.

/ favorite / subject / your / What's / ? /
What's your favorite subject?

Materias escolares: Respuestas del Student Workbook

4.6 Conversa con tus compañeros

Usa el banco de palabras y la información de cada tarjeta para completar las conversaciones. Después practica los diálogos con un compañero.

WORD BANK

What's your name?
Where are you from?
How old are you?
It's nice to meet you.
I'm from...
I'm...

1

Name: Steven
Country: The United States
Age: 15

2

Name: Elizabeth
Country: Brazil
Age: 14

Hi, I'm Steven. What's your name?

I'm Elizabeth.

It's nice to meet you, Elizabeth.

Where are you from?

I'm from Brazil.

Where are you from?

I'm from The United States.

How old are you?

I'm 14. How old are you?

I'm 15.

1

Name: Makiko
Country: Japan
Age: 14

2

Name: Ricardo
Country: Mexico
Age: 13

Hi, I'm Makiko. What's your name?

I'm Ricardo.

It's nice to meet you, Ricardo.

Where are you from?

I'm from Mexico.

Where are you from?

I'm from Japan.

How old are you?

I'm 13. How old are you?

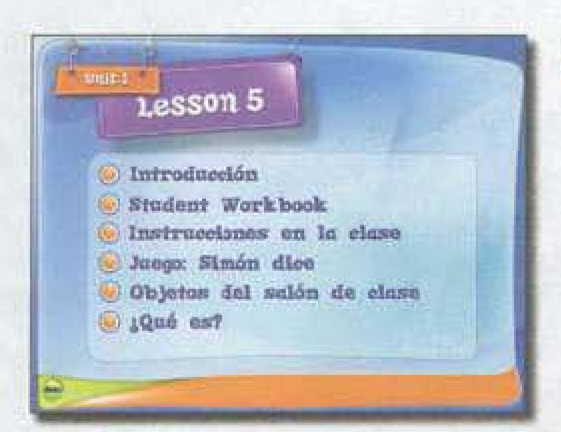
I'm 14.

Objetos de la clase: Objetivos

Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Repasar las materias escolares	✓	✓	✓		• Hacer preguntas sencillas	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario
• Seguir instrucciones en la clase	✓	✓	✓			
• Identificar algunos objetos del salón de clases	✓	✓	✓			
• Preguntar y contestar el nombre de los objetos	✓	✓	✓			

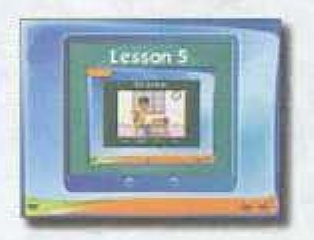
Vocabulario		Diálogos	
Classroom Instructions • Stand up. • Sit down. • Open your books. • Close your books. • Turn to page ten. • Work in pairs. • Come to the board. • Listen and repeat. **Classroom Objects** • blackboard • clock • plant • table • globe • book • computer • desk • chair • pencil	**Instrucciones en la clase** • Pónganse de pie • Siéntense. • Abran sus libros. • Cierren sus libros. • Abran en la página diez. • Trabajen en parejas. • Pasen al pizarrón. • Escuchen y repitan. **Objetos del salón** • pizarrón • reloj • planta • mesa • globo terráqueo • libro • computadora • pupitre • silla • lápiz	• What is it? • It is/ It's a pencil.	• ¿Qué es esto? • Es un lápiz.

Objetos de la clase: Guía de la lección



Contenido de la lección

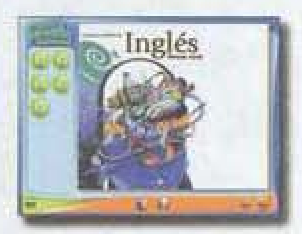
Introducción: Lección 5



Presentación de la lección

En esta lección, aprenderemos instrucciones para la clase, objetos del salón y cómo hacer preguntas.

Repasemos: Lección4



Revisemos la tarea

Oprime cada botón para ver las respuestas correctas.

Se recomienda que los alumnos revisen y corrijan sus respuestas, y luego conversen, en clase, por qué las respuestas fueron correctas o incorrectas.

Juguemos *Bingo!*

Coloca cuatro en fila en cualquier dirección.

Objetos de la clase: Guía de la lección

Unidad 1 Lección 5

Aprendamos: Instrucciones del salón

VOCABULARIO

- Stand up.
- Sit down.
- Open your books.
- Close your books.
- Turn to page ten.
- Work in pairs.
- Come to the board.
- Listen and repeat.

Instrucciones del salón

Escucha y repite.

Oprime *Play* para ver las animaciones.

Es importante que los alumnos imiten las instrucciones que aparecen en la animación al tiempo que las escuchan y repiten. Esto reforzará su aprendizaje.

Repasemos las instrucciones del salón

Oprime cada frase para verla y escucharla de nuevo. Escucha y repite.

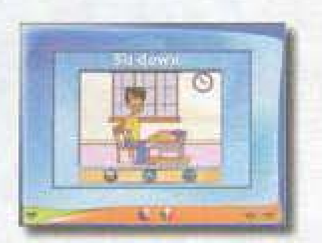
Relaciona palabras e imágenes

Une los elementos que se relacionen.

Completa las instrucciones

Oprime la respuesta correcta.

Objetos de la clase: Guía de la lección



Juguemos *Simón dice!*

Oprime la oreja para escuchar la instrucción. Realiza la acción que escuches. Después, oprime *Check* para verificar tu respuesta. Oprime la flecha para continuar.

Aprendamos: Objetos del salón

Vocabulario

- blackboard
- clock
- plant
- table
- globe
- book
- computer
- desk
- chair
- pencil

Objetos del salón

Observa la presentación. Escucha y repite.

Oprime cada objeto para escucharlo de nuevo.

Después, oprime el objeto que escuches. Oprime la oreja para empezar.

Identifica los objetos

Oprime la respuesta correcta.

Juguemos *Concentrate!*

Oprime las tarjetas hasta encontrar una pareja.

Identifica y escribe

En tu cuaderno de trabajo, escribe los nombres de los objetos debajo de las imágenes. Después, oprime en la pantalla la palabra que se relacione con la imagen.

Objetos de la clase: Guía de la lección

Unidad 1
Lección 5

Aprendamos: Preguntas simples

Vocabulario
- What is it?
- It is/ It's a pencil.

Aprendamos a formular preguntas

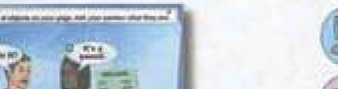
Observa la animación. Escucha y repite. Oprime *Play* para empezar.

Identifica los objetos

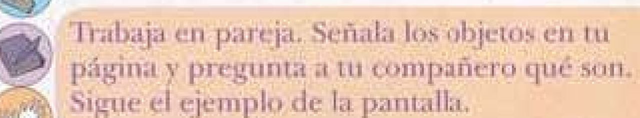
Practiquemos. Oprime la oración que escuches.

Completa los diálogos

Coloca las respuestas correctas en los espacios en blanco.



Conversa con un compañero

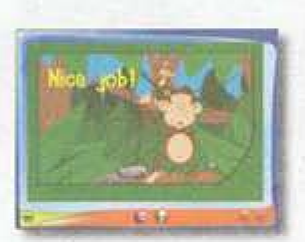


Trabaja en pareja. Señala los objetos en tu página y pregunta a tu compañero qué son. Sigue el ejemplo de la pantalla.

Oprime *Play* para empezar.

Unidad 1
Lección 5

Objetos de la clase: Guía de la lección



Pantalla final

¡Sorprendente! Acabas de terminar la lección 5. ¡Bien hecho! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

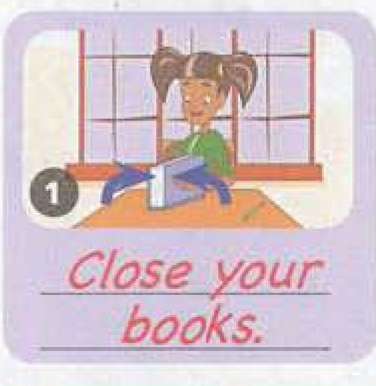
Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.

Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

Objetos de la clase: Respuestas del Student Workbook

5.1 Aprende instrucciones para el salón de clases

Observa las ilustraciones. Después, escribe debajo de cada imagen la instrucción que le corresponda. Usa el banco de palabras.



Close your books.

Come to the board.

Listen and repeat.

Open your books.

Turn to page ten.

Work in pairs.

WORD BANK

Sit down.
Open your books.
Turn to page ten.
Listen and repeat.
Work in pairs.
~~Close your books.~~
Stand up.
Come to the board.

Sit down.

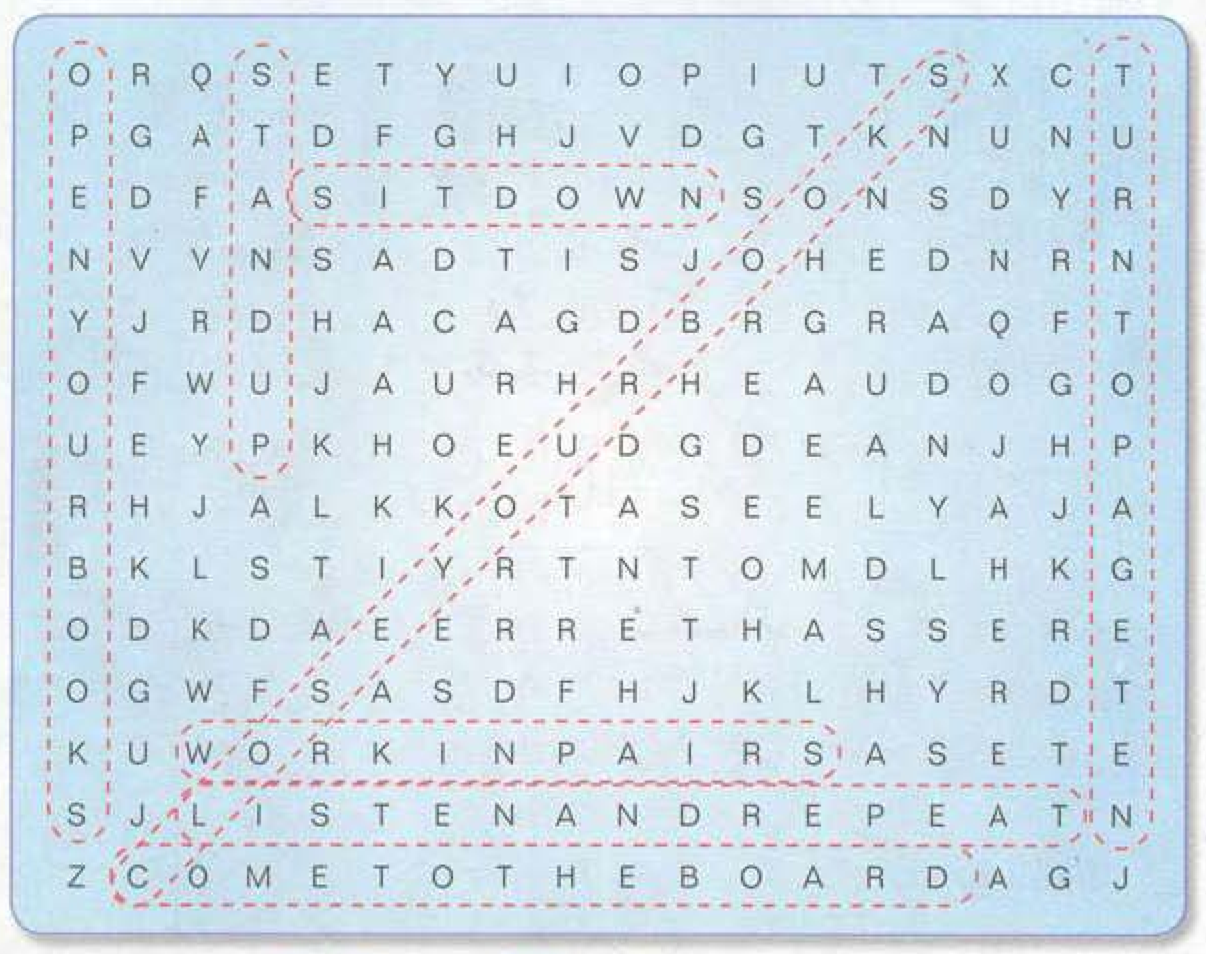
Stand up.

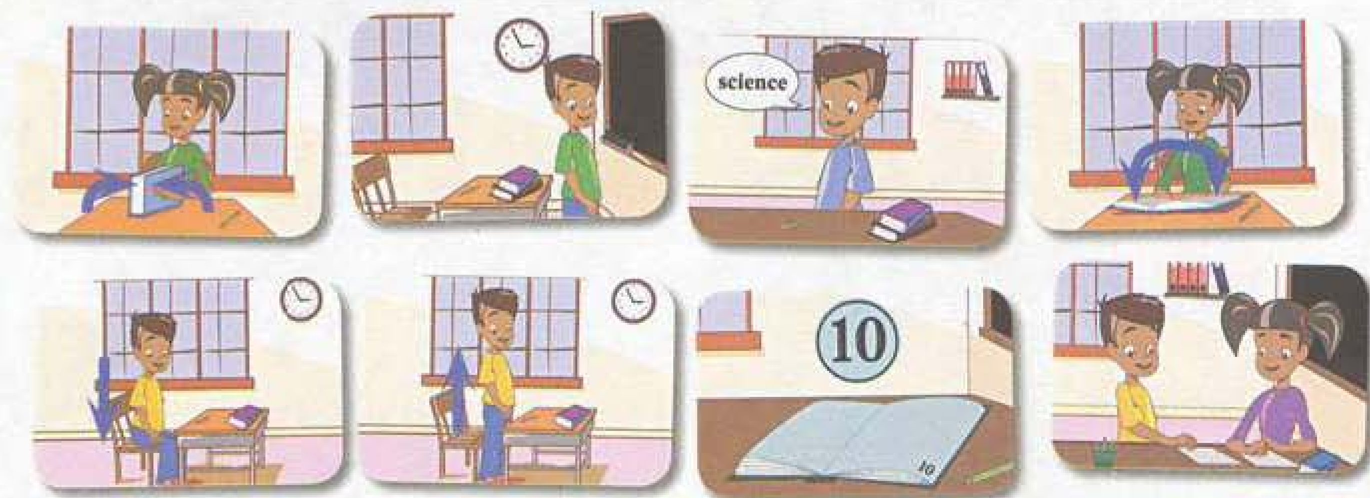
Unidad 1
Lección 5

Objetos de la clase: Respuestas del Student Workbook

5.2 Sopa de letras

Encuentra en la Sopa de letras las instrucciones del salón de clases.





Objetos de la clase: Respuestas del Student Workbook

Unidad 1
Lección 5

5.3 ¿Qué objeto es?

Observa las imágenes y escribe el nombre de cada objeto en el recuadro que le corresponda.

WORD BANK

~~pencil~~ plant globe desk board computer book clock table chair

1. pencil
2. computer
3. plant
4. table
5. globe
6. board
7. desk
8. book
9. clock
10. chair

Objetos de la clase: Respuestas del Student Workbook

5.4 Dibuja objetos del salón de clases

Lee cada palabra. Después, dibuja el objeto al que se refiere.

Answers will vary.

1 pencil

2 clock

3 board

4 table

5 desk

6 book

7 plant

Objetos de la clase: Respuestas del Student Workbook

Unidad 1
Lección 5

5.5 Identifica los objetos

Trabaja en pareja. Señala varios objetos y pregunta a tu compañero qué son. Después, intercambien papeles. Sigue el ejemplo de la pantalla y de tu cuaderno de trabajo.

What is it?

It's a pencil.

WORD BANK

plant	clock
board	globe
table	book
desk	~~pencil~~
computer	chair

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Objetos de la clase: Respuestas del Student Workbook

5.6 ¿Qué es esto?

Completa las preguntas y respuestas con la ayuda del banco de palabras.

WHAT IS IT? IT'S A...

WORD BANK

plant, clock, board, globe, table

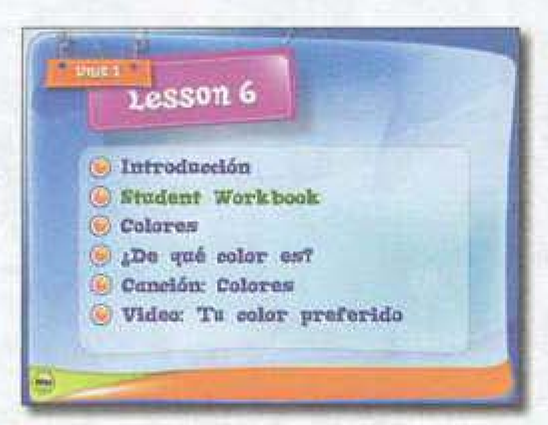
1. **What is it? It's a clock.**
2. **What is it? It's a book.**
3. **What is it? It's a table.**
4. **What is it? It's a plant.**
5. **What is it? It's a chair.**
6. **What is it? It's a board.**
7. **What is it? It's a globe.**

Colores: Objetivos

Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Repasar los objetos del salón	✓	✓	✓		• Hablar de preferencias • El verbo *to be*	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario • Crayolas
• Identificar colores básicos	✓	✓	✓	✓		
• Preguntar sobre los colores de los objetos	✓	✓	✓	✓		
• Preguntar sobre preferencias	✓	✓	✓	✓		

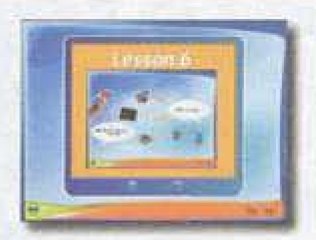
Vocabulario		Diálogos	
Colors of the rainbow • red • orange • yellow • blue • green **More colors** • brown • black • white	**Colores del arco iris** • rojo • anaranjado • amarillo • azul • verde **Más colores** • café • negro • blanco	• What color is it? • It's (brown). • What's your favorite color? • It's (red). What's your favorite color? • It's (blue).	• ¿De qué color es? • Es (café). • ¿Cuál es tu color preferido? • Es el (rojo). ¿Cuál es tu color preferido? • Es el (azul).

Colores: Guía de la lección



Contenido de la lección

Introducción: Lección 6



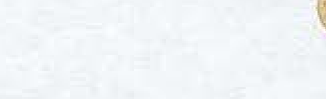
Presentación de la lección

En esta lección, aprenderemos colores, preferencias y cómo describir el color de un objeto.

Repasemos: Lección5

Revisemos la tarea

Oprime cada botón para ver las respuestas correctas del cuaderno de trabajo.



Se recomienda que los alumnos revisen y corrijan sus respuestas, y luego conversen, en clase, por qué las respuestas fueron correctas o incorrectas.

Juguemos *Snap!*

Si lo que escuches se relaciona con la tarjeta de la derecha, oprime *Snap*. Si no es así, oprime *Skip*.

Colores: Guía de la lección

Unidad 1
Lección 6

Aprendamos: Colores

Vocabulario

- red
- orange
- yellow
- blue
- green
- brown
- black
- white

Los colores

Observa la animación.
Escucha y repite.

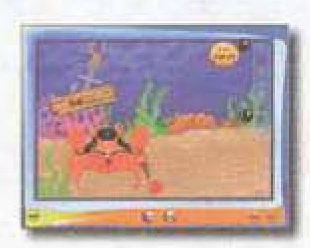
Oprime *Play* para empezar.

Identifica los colores

Practiquemos. Oprime el color que escuches. Oprime la oreja para escuchar de nuevo. Oprime *Play* para empezar.

Relaciona palabras e imágenes

Oprime la respuesta correcta.



Juguemos *Catch it!*

Oprime la respuesta correcta antes de que llegue al suelo.

Oprime *Play* para empezar.

Unidad 1
Lección 6

Colores: Guía de la lección

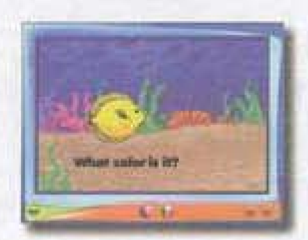
¿De qué color es cada número?

Usa crayolas para colorear los números mientras los escuchas. Sigue el ejemplo de la pantalla donde está resuelto el primer número. Oprime *Play* para empezar.

Aprendamos: A hablar de los colores

Diálogos

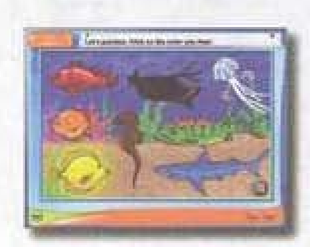
- What color is it?
- It's (brown).



¿De qué color es?

Observa la animación. Escucha y repite. Oprime *Play* para empezar.

Oprime cada pez para escuchar la oración de nuevo.



Identifica el color que escuches

Practiquemos. Oprime el color que escuches.

Oprime la oreja para empezar. Oprímela otra vez para escuchar de nuevo.

Conversa con un compañero

Trabaja en pareja. Por turnos, señala en tu cuaderno de trabajo los objetos coloreados y pregunta a tu compañero de qué color son. Sigue el ejemplo de la pantalla. Oprime *Play* para empezar.

Colores: Guía de la lección

Cantemos: Los colores

Cantemos

Oprime *Play* para empezar.

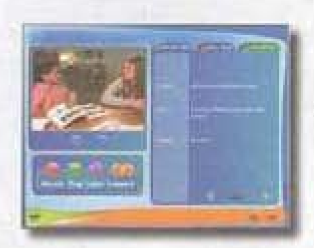
Colors… Colors… Colors…
Red… Yellow… Orange… Blue…
Green… Brown… Black… White…

Colors… Colors…
Red… Yellow… Orange… Blue…
Green… Brown… Black… White…
Colors… Colors… Colors… Colors…

Aprendamos: Los colores preferidos

Diálogos

- What's your favorite color?
- It's (red). What's your favorite color?
- It's (blue).



¿Qué color prefieres?

Observa el video y lee el texto. Oprime *Slow audio* y después el texto para escuchar el diálogo de manera más lenta. Oprime *Translation* para escucharlo en español.

Identifica el color que escuches

Oprime el color que escuches.

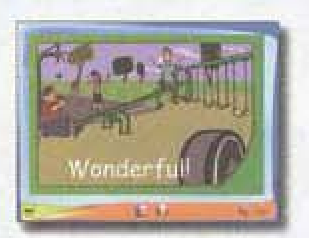
Unidad 1
Lección 6

Colores: Guía de la lección

Los colores favoritos

Trabaja en grupos pequeños. Pregúntales a tus compañeros cuál es su color preferido y apunta sus respuestas en tu cuaderno de trabajo. Sigue el ejemplo de la pantalla y de tu cuaderno de trabajo. Oprime *Play* para empezar.

Con el trabajo de todos, los alumnos pueden elaborar una gráfica acerca de las preferencias del grupo en torno de los colores.



Pantalla final

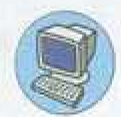
¡Fantástico! Acabas de terminar la lección 6. ¡Bien hecho! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.

Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

Colores: Respuestas del Student Workbook

Unidad 1
Lección 6



6.1 Los números y los colores

Escucha de qué color es cada número y coloréalo.

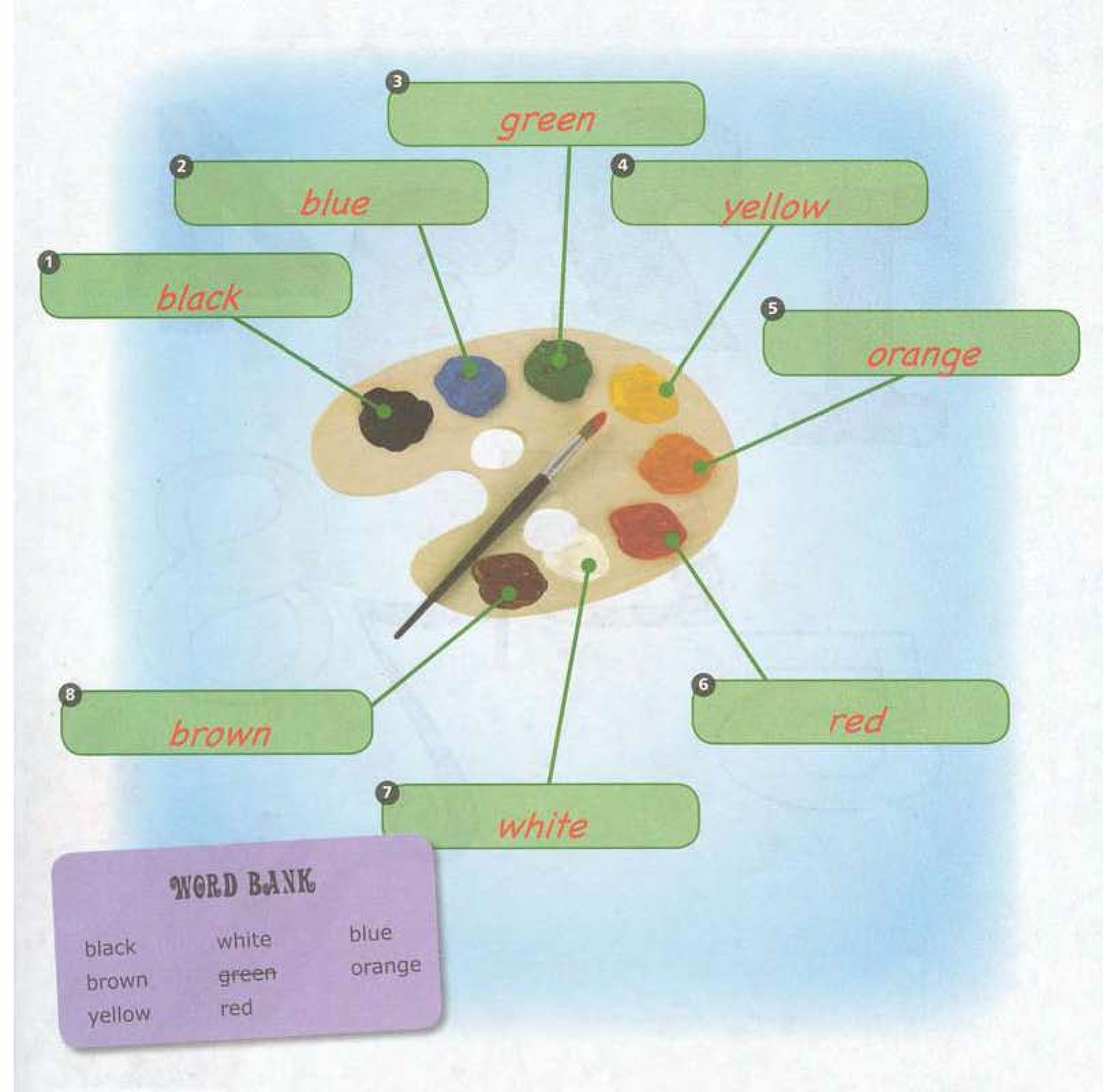
1 2 3 4
6 8
5 7

Unidad 1
Lección 6

Colores: Respuestas del Student Workbook

6.2 Aprende los colores

Escribe los nombres de los colores en los espacios correctos. Usa el banco de palabras.

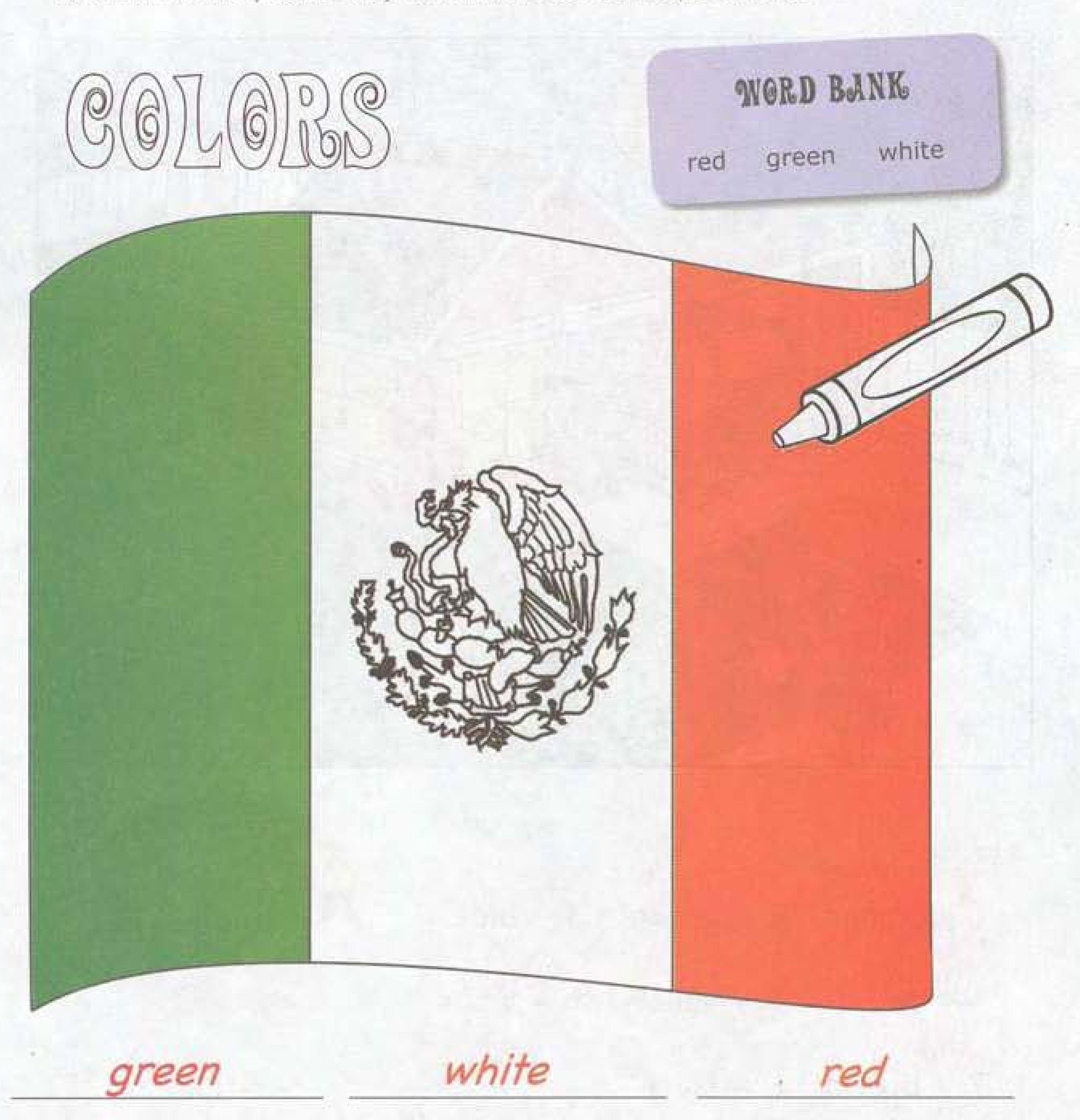


Colores: Respuestas del Student Workbook

Unidad 1
Lección 6

6.3 Colorea la bandera

Colorea tu bandera y escribe abajo el nombre de los colores que utilizaste.



Unidad 1
Lección 6

Colores: Respuestas del Student Workbook

6.4 Ilumina el dibujo

Ilumina el dibujo de acuerdo con los números y colores que aparecen en el recuadro.

1 - orange	2 - green	3 - blue
4 - red	5 - yellow	6 - white
7 - brown	8 - black	

Colores: Respuestas del Student Workbook

Unidad 1
Lección 6

6.5 Ordena las palabras

Ordena las palabras para formar oraciones y escribe el diálogo de forma correcta.

1. your · color · favorite · ? · What's
   What's your favorite color?

2. orange · . · It's
   It's orange.

3. color · favorite · ? · What's · your
   What's your favorite color?

4. It's · brown · .
   It's brown.

6.6 Identifica los colores

Observa las imágenes y escribe de qué color es cada objeto.

Unidad 1
Lección 6

Colores: Respuestas del Student Workbook

6.7 ¿De qué color es?

Trabaja en pareja. Señala varios objetos y pregúntale a tu compañero de qué color es cada uno. Después intercambien papeles. Sigue el ejemplo.

What color is it?

It's red.

1 2 3 4 5 6 7 8

WORD BANK

black	white	blue
brown	green	orange
yellow	~~red~~	

Colores: Respuestas del Student Workbook

Unidad 1
Lección 6

6.8 ¿Cuál es tu color favorito?

Pregunta a cada compañero cuál es su color favorito. Con esa información, elabora una gráfica para saber qué color es el preferido en tu clase.

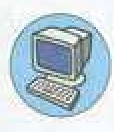
8
7
6
5
4
3
2
1

Answers will vary.

Red
Orange
Yellow
Green
Blue
Black
Brown
White

Unidad 1
Lección 6

Colores: Respuestas del Student Workbook



6.9 ¡Canta!

Escucha una vez la canción. Después, cántala al mismo tiempo que la escuchas.

Colors... Colors... Colors...
Red... Yellow... Orange... Blue...
Green... Brown... Black... White...

Colors... Colors...
Red... Yellow... Orange... Blue...
Green... Brown... Black... White...
Colors... Colors... Colors... Colors...

Colores... Colores... Colores...
Rojo... Amarillo... Naranja... Azul...
Verde... Café... Negro... Blanco...

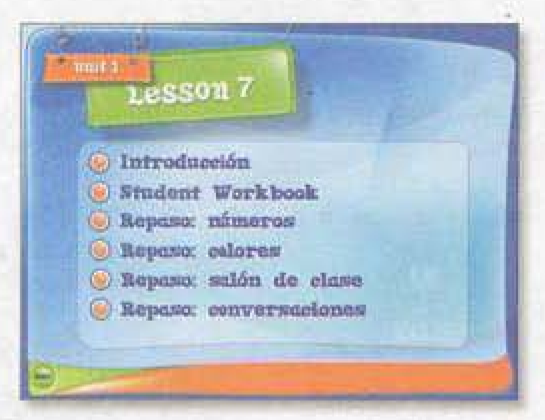
Colores... Colores...
Rojo... Amarillo... Naranja... Azul...
Verde... Café... Negro... Blanco...
Colores... Colores... Colores... Colores...

Repaso de la unidad 1: Objetivos

Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Repasar la unidad 1	✓	✓	✓	✓	**Repaso de la unidad 1**	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario • Crayolas

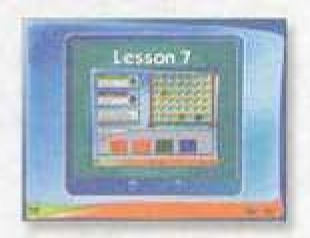
Vocabulario		Diálogos	
Review of Unit 1	**Repaso de la unidad 1**	**Review of Unit 1**	**Repaso de la unidad 1**

Repaso de la unidad 1: Guía de la lección



Contenido de la lección

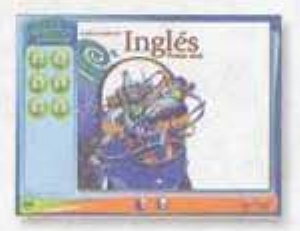
Introducción: Lección 7



Presentación de la lección

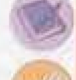
En esta lección repasaremos lo que hemos aprendido en esta unidad y nos prepararemos para el examen.

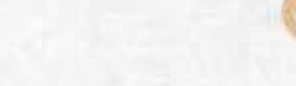
Repasemos: Lección 6



Revisemos la tarea

Oprime cada botón para ver las respuestas correctas.





Se recomienda que los alumnos revisen y corrijan sus respuestas, y luego conversen, en clase, por qué las respuestas fueron correctas o incorrectas.

Juguemos *Four in a Row!*

Oprime la imagen que se relacione con la palabra que escuches. Coloca cuatro en fila para ganar.

Repaso de la unidad 1: Guía de la lección

Unidad 1
Lección 7

Juguemos *Right or wrong!*

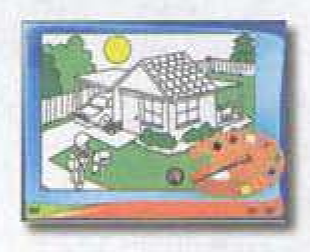
Repasemos los números del 1 al 20. ¿Qué número escuchas? Oprímelo.

Juguemos *Catch it!*

Oprime el número que escuches antes de que llegue al suelo. Oprime *Play* para empezar.

Completa las palabras

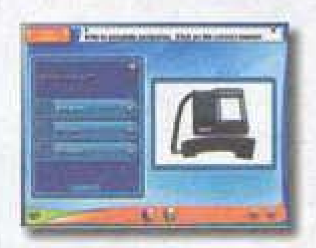
En tu cuaderno de trabajo, completa el deletreo de los números. Después relaciona las palabras escritas con los números correctos. Por último en la pantalla, completa también el deletreo.



Identifica los colores

Repasemos los colores. Oprime el color que escuches.

Oprime *Play* para empezar.



¿De qué color es?

En tu cuaderno de trabajo, debajo de cada imagen responde la pregunta. Usa oraciones completas. Después, en la pantalla, oprime la respuesta correcta.

Se recomienda que después de realizar el ejercicio en sus cuadernos de trabajo, los alumnos lo hagan en la pantalla y discutan por qué fueron correctas o incorrectas sus respuestas.

Repaso de la unidad 1: Guía de la lección

Identifica la instrucción de la imagen

Repasemos instrucciones para la clase. Oprime la respuesta correcta.

Completa las respuestas

Observa la imagen y coloca la palabra correcta en el espacio en blanco.

Es importante que los alumnos escriban las palabras de la manera correcta en sus cuadernos de trabajo. Después pueden verificar sus respuestas en la pantalla.

¿Cuál es tu materia preferida?

Oprime *Play* para empezar. Observa el video. Oprime la respuesta correcta. Oprime *Check* para verificar tu respuesta.

Completa las oraciones

Repasemos los nombres de algunos países. En tu cuaderno de trabajo, escribe la respuesta correcta. Después, en la pantalla, coloca la respuesta correcta en el espacio en blanco.

¿De dónde eres?

Practiquemos. Escucha cada conversación. Oprime el lugar de donde es cada persona. Oprime en la oreja para escuchar de nuevo la conversación. Oprime en la oreja para empezar.

Se sugiere que varios alumnos pasen al frente, por turnos, para oprimir las respuestas correctas.

Repaso de la unidad 1: Guía de la lección

Unidad 1
Lección 7

Colores y materias preferidos

Repasemos preguntas personales. Escucha la conversación. Oprime la materia y el color preferido de cada persona. Oprime en la oreja para empezar.

¿Qué edad tienes?

Oprime *Play* para empezar. Observa el video. Oprime la respuesta correcta. Oprime *Check* para verificar tu respuesta.

Entrevista a tus compañeros

Entrevista a cinco de tus compañeros. Pregúntales su nombre, su edad, y su materia y color preferidos. Oprime *Play* para ver el ejemplo de la pantalla.

Es importante que en este ejercicio de conversación, los alumnos cuiden pronunciar correctamente, pero sin temor a hablar con soltura, aunque cometan errores en un inicio.

Pantalla final

¡Bien hecho! Acabas de terminar la lección 7. ¡Excelente! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.

Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

Repaso de la unidad 1: Respuestas del Student Workbook

Unidad 1
Lección 7

7.1 Completa los espacios

Escribe las letras que faltan en los nombres de los números. Usa el banco de palabras. Después une cada número con la palabra que se relacione.

WORD BANK

five, eight, nineteen, ~~twelve~~, ten, thirteen, twenty, eleven

8, 12, 5, 20, 13, 10, 11, 19

t w *e* l *v* e

t e n

n i *n* e t *e* e n

f *i* v *e*

e *l* e *v* e n

e i *g* h t

t *w* e *n* t y

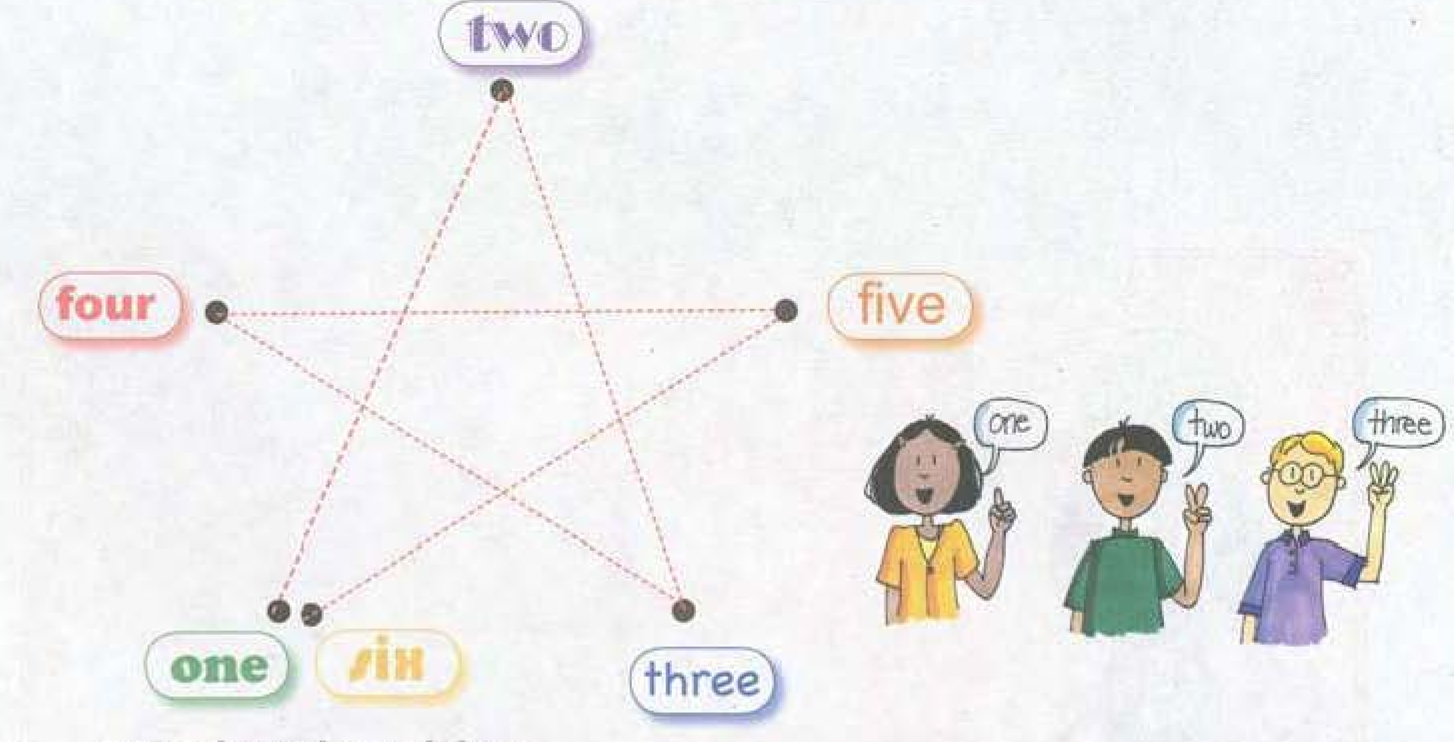
t h i *r* t e e *n*

Unidad 1
Lección 7

Repaso de la unidad 1: Respuestas del Student Workbook

7.2 Une los números

Sigue el orden de los números y forma una estrella.



7.3 Colorea las palabras

Rellena cada palabra con el color que le corresponda. Sigue el ejemplo.

orange RED
GREEN yellow
BLUE black
brown white

Repaso de la unidad 1: Respuestas del Student Workbook

Unidad 1
Lección 7

7.4 Cómo saludar y cómo despedirse

Coloca en una lista los saludos y en otra las despedidas. Usa el banco de palabras.

7.5 Completa la conversación

Completa el diálogo, intenta hacerlo sin la ayuda del banco de palabras.

David: Hi.

Maria: Hello.

David: I'm David Cisneros. What's your name ?

Maria: María Ramírez.

David: It's nice to meet you, Maria.

Maria: It's nice to meet you, too.

GREETINGS

It's nice to meet you, too.

I'm ______.

What's your name?

~~Hello.~~

It's nice to meet you, ______.

Repaso de la unidad 1: Respuestas del Student Workbook

7.6 Completa las listas de países

Coloca los nombres de los países del banco de palabras en la lista que les corresponda.

América:
- Mexico
- The United States
- Canada
- Brazil

Se habla inglés en:
- The United States
- Canada
- England

Europa y Asia:
- England
- Japan
- China

WORD BANK
~~The United States~~
Canada
Brazil
China
Mexico
England
Japan

7.7 Repasa los números y los países

Trabaja en grupos. Cuenta, en voz alta y en inglés, las letras que tiene cada palabra. Después escríbelo.

Repaso de la unidad 1: Respuestas del Student Workbook

Unidad 1 Lección 7

7.8 Sopa de letras

Encuentra en la Sopa de letras los nombres de las materias escolares.

Unidad 1
Lección 7

Repaso de la unidad 1: Respuestas del Student Workbook

7.9 Completa las respuestas

Llena los espacios en blanco de acuerdo con la información de cada credencial. En la última, pon tus datos y responde las preguntas.

1

Name: Michael
Age: 14
Country: Mexico

Hi. What's your name?
I'm *Michael*.

2

How old are you?
I'm *twelve*.

Name: Alicia
Age: 12
Country: Brazil

3

Name: Tyson
Age: 13
Country: The United States

Where are you from?
I'm from *The United States*.

4

Hi! What's your name?
I'm ______.
How old are you?
I'm ______.
Where are you from?
I'm from ______.

Name: ______

Answers will vary.

Repaso de la unidad 1: Respuestas del Student Workbook

Unidad 1
Lección 7

7.10 ¿De qué color son?

Observa las imágenes. Después, escribe de qué color es cada objeto.

WHAT COLOR IS IT?

IT'S...

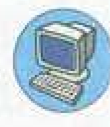
WORD BANK

brown	blue
red	orange
yellow	~~black~~
white	green

1. *It's black.*
2. *It's brown.*
3. *It's white.*
4. *It's red.*
5. *It's green.*
6. *It's blue.*
7. *It's yellow.*
8. *It's orange.*

Unidad 1
Lección 7

Repaso de la unidad 1: Respuestas del Student Workbook



7.11 Identifica los objetos

Con ayuda del banco de palabras, identifica los objetos y escribe oraciones completas. Sigue el ejemplo.

WHAT IS IT?

IT'S A...

WORD BANK

pencil, globe, chair, computer, book, desk, ~~clock~~, board, plant

1. It's a clock.
2. It's a board.
3. It's a plant.
4. It's a computer.
5. It's a desk.
6. It's a pencil.
7. It's a book.
8. It's a chair.
9. It's a globe.

Repaso de la unidad 1: Respuestas del Student Workbook

Unidad 1
Lección 7

7.12 ¿De dónde son?

Observa las imágenes. Escribe de qué país es cada persona.

WHERE ARE YOU FROM?

I'M FROM...

1. I'm from Mexico.
2. I'm from England.
3. I'm from Brazil.
4. I'm from China.
5. I'm from Japan.
6. I'm from Canada.

WORD BANK

England
Japan
~~Mexico~~
Canada
China
Brazil

Unidad 1
Lección 7

Repaso de la unidad 1: Respuestas del Student Workbook

7.13 Entrevista a tus compañeros

Pregúntale a cinco de tus compañeros su nombre, edad, materia y color favoritos. Escribe sus respuestas en la tabla.

	NAME	AGE	FAVORITE SUBJECT	FAVORITE COLOR
1	Mark	11	English	blue
2				
3				
4				
5				

Answers will vary.

WHAT'S YOUR NAME? HOW OLD ARE YOU? WHAT'S YOUR FAVORITE SUBJECT? WHAT'S YOUR FAVORITE COLOR?

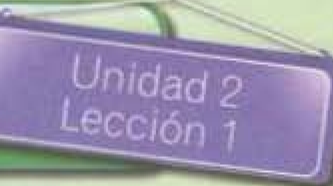
SCHOOL SUBJECTS

English, art, geography, science, Spanish, history, math, gym

COLORS

brown, blue, red, orange, yellow, black, white, green

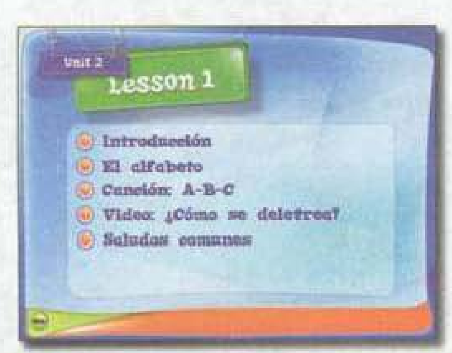
Saludos y el alfabeto: Objetivos



Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Pronunciar las letras del alfabeto	✓	✓	✓		• Escribir nombres	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario • Crayolas
• Preguntar cómo se deletrea un nombre	✓	✓	✓	✓		
• Aprender más saludos	✓	✓	✓	✓		

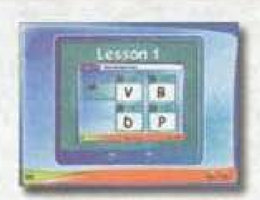
Vocabulario		Diálogos	
Alphabet a-z **Ask how to spell** • how • spell **More greetings** • Good morning. • Good afternoon. • Good evening.	**Alfabeto a-z** **Preguntar cómo se deletrea** • cómo • deletrear **Más saludos** • Buenos días. • Buenas tardes. • Buenas noches.	• Hi, what's your name? • My name is Jennifer. • How do you spell it? • J-E-N-N-I-F-E-R. • Good morning. I'm David. • Hi. I'm Brian. • Good afternoon. How are you? • I'm fine, thanks. • Good evening.	• Hola. ¿Cómo te llamas? • Mi nombre es Jennifer. • ¿Cómo se deletrea? • J-E-N-N-I-F-E-R. • Buenos días. Me llamo David. • Hola. Me llamo Brian. • Buenas tardes. ¿Cómo está usted? • Bien, gracias. • Buenas noches.

Saludos y el alfabeto: Guía de la lección



Contenido de la lección

Introducción: Lección 1



Presentación de la lección

En esta lección, aprenderemos el alfabeto, formas simples para saludar y cómo deletrear nombres.

Repasemos: Unidad 1

Juguemos *Bingo!*

Coloca cuatro en fila en cualquier dirección.

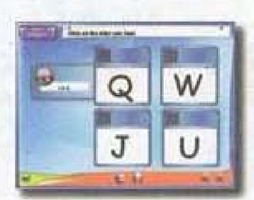
Aprendamos: Las letras del alfabeto

ALFABETO
A B C D E F G
H I J K L M N
O P Q R S T U
V W X Y Z

El alfabeto

Observa la animación. Escucha y repite. Oprime *Play* para empezar.

Saludos y el alfabeto: Guía de la lección



Relaciona lo que escuches con la imagen

Oprime la letra que escuches.

Juguemos *Right or wrong!*

Juguemos. ¿Qué letra escuchas? Oprímela.

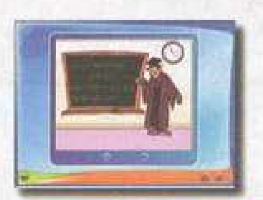
Colorea las letras

En tu cuaderno de trabajo, colorea las letras de acuerdo con lo que escuches. Sigue el ejemplo.

Oprime *Play* para empezar.

Al terminar el ejercicio, se recomienda revisar junto con los alumnos la forma correcta de resolverlo. Si oprime *Check* en la pantalla aparecerán las respuestas correctas.

4 Cantemos: Las letras del alfabeto



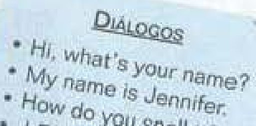
Cantemos

Escucha y canta la canción.

A - B - C - D - E - F - G
H - I - J - K - L - M - N - O - P
Q - R - S - T - U - V
W - X - Y - Z.
Now I know my ABC's.
Next time won't you sing with me?

Saludos y el alfabeto: Guía de la lección

Aprendamos: Deletrear nombres



¿Cómo se deletrea tu nombre?

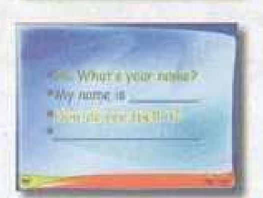
Observa el video y lee el texto. Oprime *Slow Audio* y después el texto para escuchar el diálogo de manera más lenta. Oprime *Translation* para escucharlo en español.

Completa las oraciones

Practiquemos. Oprime en la respuesta que complete correctamente cada oración.

Juguemos *Right or wrong!*

¿Qué nombre escuchas deletrear? Oprímelo.



Conversa con un compañero

Ahora trabaja en pareja. Practica cómo deletrear tu nombre. Sigue el ejemplo de la pantalla. Oprime *Play* para empezar.

Aprendamos: Saludos comunes

Diálogos
• Good morning. I'm David.
• Hi. I'm Brian.
• Good afternoon. How are you?
• I'm fine, thanks.
• Good evening.

Maneras de saludar

Observa la animación. Escucha y repite.

Opime *Play* para empezar.

Saludos y el alfabeto: Guía de la lección

Relaciona palabras e imágenes

Une los elementos que se relacionan.

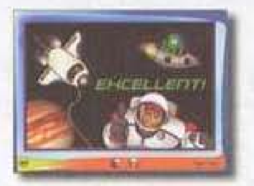
Identifica lo que escuches

Oprime el saludo que se relacione con la imagen.

Completa las palabras

Escucha las conversaciones. Coloca las letras en los espacios en blanco correctos.

Es importante que los alumnos escriban correctamente las palabras en sus cuadernos de trabajo. Al terminar el ejercicio, se sugiere trabajar en grupo para verificar las respuestas en la pantalla.



Pantalla final

¡Bien hecho! Acabas de terminar la lección 1. ¡Excelente! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.

Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

Saludos y el alfabeto: Respuestas del Student Workbook

Unidad 2
Lección 1

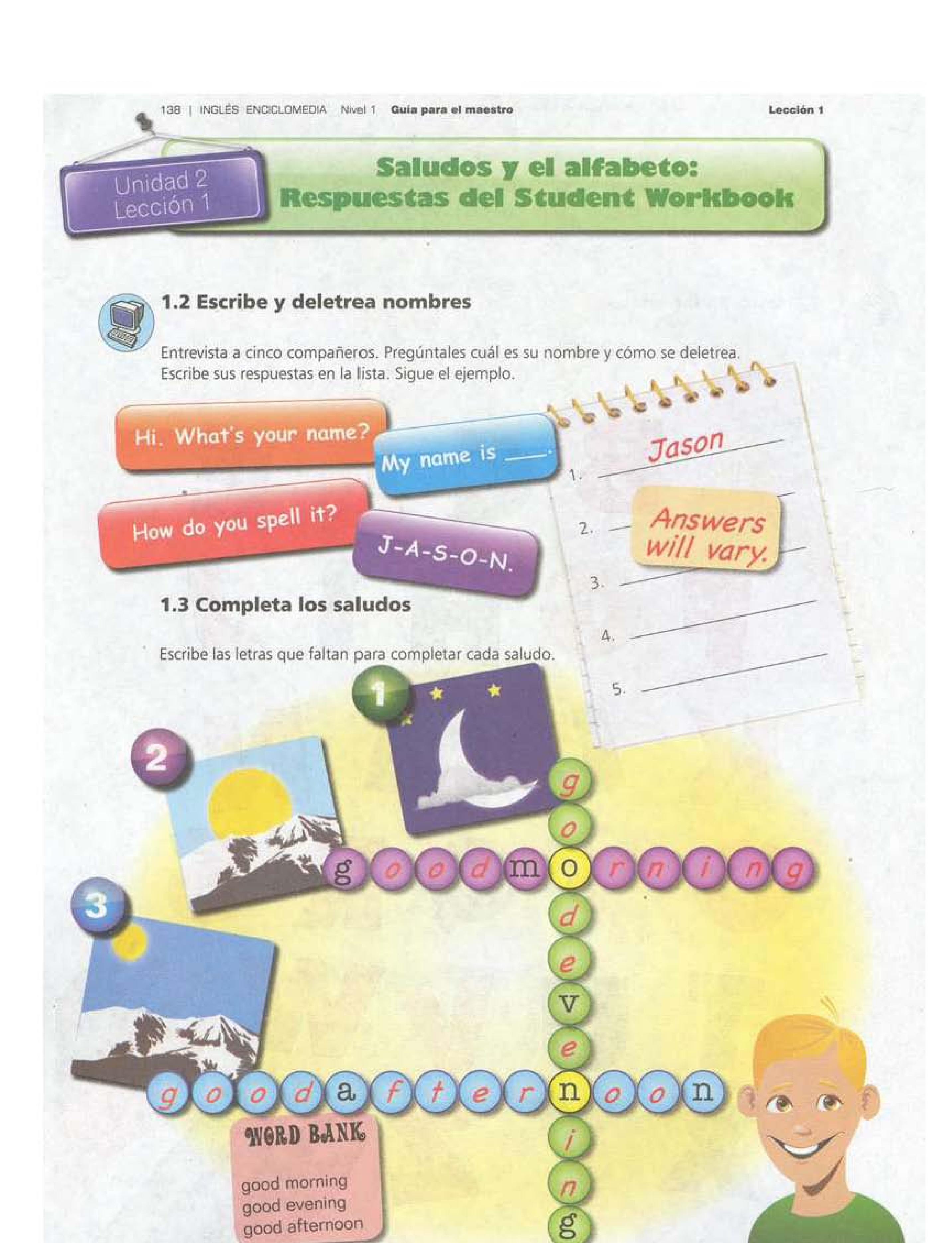
1.1 Colorea las letras

Colorea las letras de acuerdo al color que escuches. Después compara los colores de tus letras con los de la pantalla.

A B C D E
F G H I J
K L M N
O P Q R S
T U V W
X Y Z

Unidad 2
Lección 1

Saludos y el alfabeto: Respuestas del Student Workbook



1.2 Escribe y deletrea nombres

Entrevista a cinco compañeros. Pregúntales cuál es su nombre y cómo se deletrea. Escribe sus respuestas en la lista. Sigue el ejemplo.

1.3 Completa los saludos

Escribe las letras que faltan para completar cada saludo.

Saludos y el alfabeto: Respuestas del Student Workbook

Unidad 2
Lección 1

1.4 Practica los diálogos

Completa los diálogos con las frases del banco de palabras. Después, practica cada diálogo con los nombres de tus compañeros.

1

1. Hi! What's your name?
3. How do you spell it?

2. My name is Marcos.
4. M-A-R-C-O-S.

2

1. Good morning! I'm John.
What's your name?
3. How do you spell it?
6. J-O-H-N.

2. My name is Isabela.
4. I-S-A-B-E-L-A.
5. How do you spell your name?

Saludos y el alfabeto: Respuestas del Student Workbook

1.5 Escucha y deletrea

Practica con tus compañeros: pregúntales su nombre y cómo se deletrea. Después, escucha y completa los nombres que aparecen abajo.

1.6 ¡Canta!

Lee la canción del recuadro y cántala al mismo tiempo que la escuchas.

A - B - C - D - E - F - G
H - I - J - K - L - M - N - O - P
Q - R - S - T - U - V
W - X - Y - Z.
Now I know my ABC's.
Next time won't you sing with me?

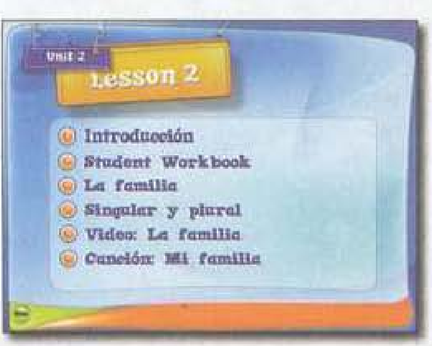
A - B - C - D - E - F - G
H - I - J - K - L - M - N - O - P
Q - R - S - T - U - V
W - X - Y - Z.
Ahora ya sé el alfabeto.
¿Quieres cantar conmigo la próxima vez?

Familia: Objetivos

Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Repasar cómo escribir nombres	✓	✓	✓		• Singular y plural	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario
• Identificar a miembros de la familia	✓	✓	✓	✓		
• Distinguir entre singular y plural	✓	✓	✓	✓		
• Decir cuántos son en la familia	✓	✓	✓	✓		
• Repasar saludos y presentaciones	✓	✓	✓			

Vocabulario		Diálogos	
Family members • me • brother(s) • sister(s) • father • mother • grandfather • grandmother **Tell how many** • I have • and	**Miembros de la familia** • yo • hermano(s) • hermana(s) • papá • mamá • abuelo • abuela **Decir cuántos tengo** • Yo tengo • y	• I have 2 brothers and 3 sisters. • Good afternoon. I'm Marcos. I'm from Mexico. I have 3 sisters. • Hi, I'm Karen. I'm from Mexico. I have 1 brother and 2 sisters.	• Tengo dos hermanos y tres hermanas. • Buenas tardes. Soy Marcos. Soy de México. Tengo tres hermanas. • Hola. Soy Karen. Soy de México. Tengo un hermano y dos hermanas.

Familia: Guía de la lección



Contenido de la lección

Introducción: Lección 2

Presentación de la lección

En esta lección, aprenderemos los nombres de miembros de la familia, cómo usar el singular y el plural y a describir a nuestras familias.

Repasemos: Lección 1

Revisemos la tarea

Oprime cada botón para ver las respuestas correctas del cuaderno de trabajo.

Se recomienda que los alumnos revisen y corrijan sus respuestas, y luego conversen, en clase, por qué las respuestas fueron correctas o incorrectas.

Juguemos *Hot Shot!*

Juguemos *Hot Shot!* Cuando estés listo oprime *Ok*. Después oprime *Go*, y luego tu respuesta antes de que la pelota llegue al aro.

Familia: Guía de la lección

Unidad 2
Lección 2

Aprendames: La familia

Vocabulario
- me
- brother(s)
- sister(s)
- father
- mother
- grandfather
- grandmother

Los miembros de la familia

Observa la animación. Escucha y repite. Oprime *Play* para empezar.

Identifica lo que escuches

Oprime la imagen de cada miembro de la familia que escuches. Oprime la oreja para empezar.

Relaciona palabras e imágenes

Oprime la palabra que se relacione con la imagen. Oprime en la oreja para empezar.

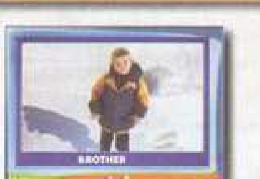
La familia

En tu cuaderno de trabajo, identifica las personas. Oprime *Check* para ver las respuestas.

Aprendamos: Singular y plural

Vocabulario
- brother / brothers
- sister / sisters

¿Cómo construir plurales?



Observa la animación. Escucha y repite. Oprime *Play* para empezar.

Familia: Guía de la lección

Singular y plural: clasifica las palabras

Practiquemos. Ordena las palabras en dos categorías.

Relaciona palabras e imágenes

Oprime la palabra que se relacione con la imagen.

5 Aprendamos: Hablar de la familia

Diálogos
- I have 2 brothers and 3 sisters.

¿Cómo es tu familia?

Observa el video y lee el texto.
Oprime *Slow Audio* y después el texto para escuchar el diálogo de manera más lenta.
Oprime *Translation* para escucharlo en español.

Identifica lo que escuches

Practiquemos. Oprime la imagen que se relaciona con lo que escuches.

Hablar de la familia

Trabaja en grupos de cuatro o cinco. Dile a cada compañero cuántos hermanos y hermanas tienes. Sigue el ejemplo de la pantalla.

Oprime *Play* para empezar.

Familia: Guía de la lección

Aprendamos: Describir a otros

- Good afternoon. I'm Marcos. I'm from Mexico. I have 3 sisters.
- Hi, I'm Karen. I'm from Mexico. I have 1 brother and 2 sisters.

¿Cuántos somos?

Observa el video y lee el texto. Oprime *Slow Audio* y después el texto para escuchar el diálogo de manera más lenta. Oprime *Translation* para esucharlo en español.

Identifica lo que escuches

Practiquemos. Oprime la oración que escuches.

Completa las oraciones

Coloca las respuestas correctas en los espacios en blanco.

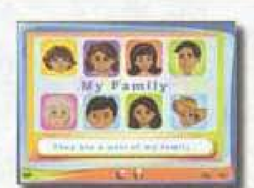
Dibuja y conversa

Trabaja en grupos de tres. En tu cuaderno de trabajo, dibuja a tu familia dentro del árbol. Después descríbesela a tu grupo. Sigue el ejemplo de la pantalla.

Oprime *Play* para empezar.

Familia: Guía de la lección

Cantemos: La familia

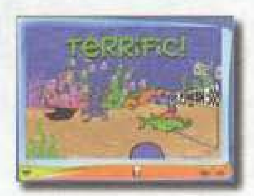


Cantemos

Oprime *Play* para empezar.

I have a brother, I have 2 sisters.
They are a part of my family.
Grandmother Rosa is my father's mother.
She is a part of my family.

Grandfather Harold is my mother's father.
He is a part of my family.
Brother, sister, mother, father, grandmother
and my grandfather,
we are a part of my family.



Pantalla final

¡Estupendo! Acabas de terminar la lección 2. ¡Bien hecho! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.

Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

Familia: Respuestas del Student Workbook

Unidad 2
Lección 2

2.1 Los miembros de la familia

Observa el árbol e identifica a cada miembro de la familia. Escribe el nombre correcto en cada recuadro. Después verifica tus respuestas en la pantalla.

grandfather
grandmother
father
mother
brother
me
sister

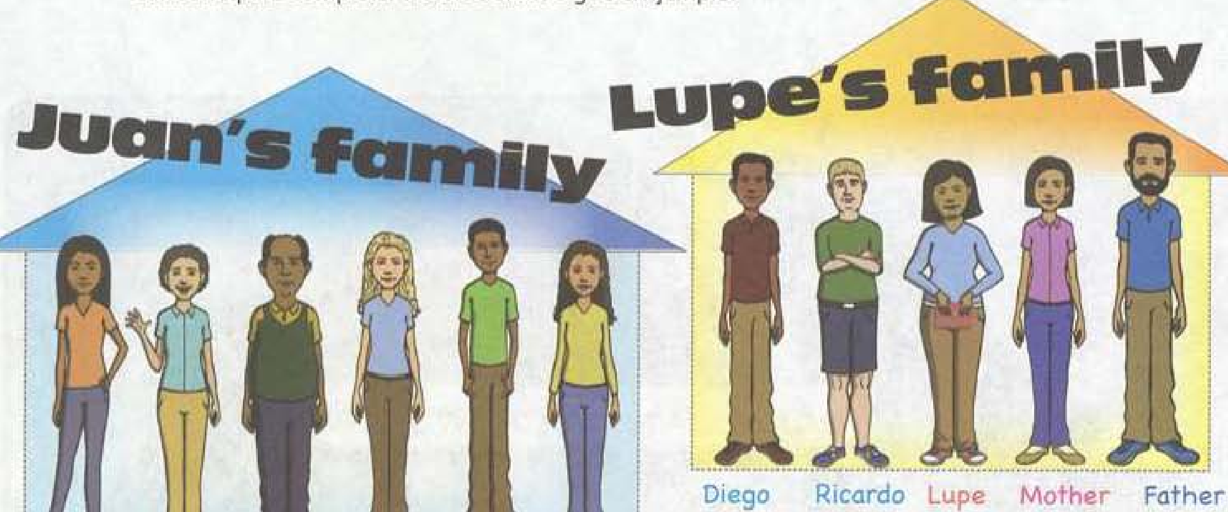
WORD BANK

~~me~~
brother
sister
mother
grandmother
father
grandfather

Familia: Respuestas del Student Workbook

2.2 Elige la opción correcta

Observa las ilustraciones y los nombres de cada familia. Después, elige las respuestas correctas para completar las oraciones. Sigue el ejemplo.



Juan: I have *three* sisters.

- ☐ no (0)
- ☐ one (1)
- ☐ two (2)
- ☑ three (3)

I have *no* brothers.

- ☑ no (0)
- ☐ one (1)
- ☐ two (2)
- ☐ three (3)

Rosita: I have two *sisters*.

- ☐ sister
- ☑ sisters

Lupe: I have two *brothers*.

- ☐ brother
- ☑ brothers

I have no *sisters*.

- ☐ sister
- ☑ sisters

Diego: I have *one* sister.

- ☐ no (0)
- ☑ one (1)
- ☐ two (2)
- ☐ three (3)

Familia: Respuestas del Student Workbook

2.3 Ordena las palabras

Ordena las palabras para formar oraciones y escribe el diálogo de forma correcta.

1
My
name
is
David.
Hi.

Hi. My name is David.

2
from
I'm
Mexico.

I'm from Mexico.

3
one
sister.
have
I

I have one sister.

4
two
have
brothers.
I

I have two brothers.

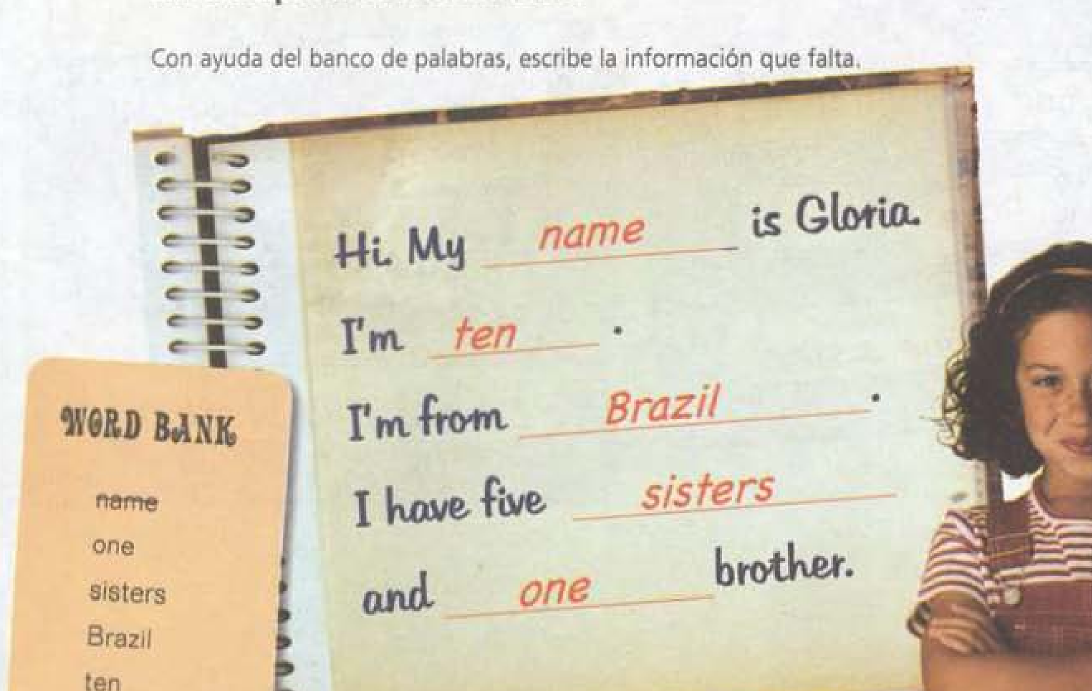
Familia: Respuestas del Student Workbook

2.4 Practica la conversación

Trabaja en grupos pequeños. Diles a los compañeros de tu grupo cuántos hermanos y hermanas tienes. Observa el ejemplo.

2.5 Completa la información

Con ayuda del banco de palabras, escribe la información que falta.



Familia: Respuestas del Student Workbook

Unidad 2
Lección 2

2.6 Dibuja y describe a tu familia

Trabaja en grupos de tres. Dibuja a tu familia dentro del árbol. Después, descríbele a tus compañeros cómo son los miembros de tu familia.

I'm Lisa. I'm from Mexico. I have 1 brother and 3 sisters.

I'm Greg. I'm from the United States. I have 2 brothers and 1 sister.

Answers will vary.

ESCRIBE SOBRE TU FAMILIA

Familia: Respuestas del Student Workbook

2.7 ¡Canta!

Lee la canción del recuadro y cántala al mismo tiempo que la escuchas.

I have a brother, I have 2 sisters.
They are a part of my family.
Grandmother Rosa is my father's mother.
She is a part of my family.

Grandfather Harold is my mother's father.
He is a part of my family.
Brother, sister, mother, father, grandmother
and my grandfather,
we are a part of my family.

Tengo un hermano, tengo dos hermanas.
Son parte de mi familia.
La abuela Rosa es la mamá de mi papá.
Ella es parte de mi familia.

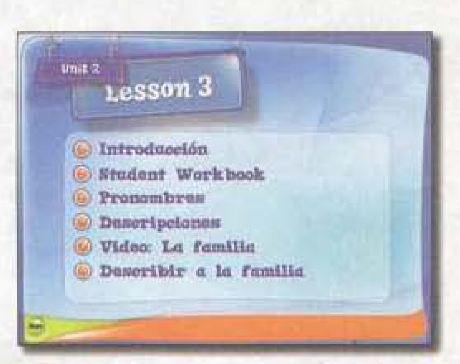
El abuelo Harold es el papá de mi mamá.
Él es parte de mi familia.
Mi hermano, mi hermana, mi mamá, mi papá, mi abuela y mi abuelo,
son parte de mi familia.

Descripciones físicas: Objetivos

Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Repasar a miembros de la familia	✓	✓	✓		• El verbo *to be* • Singular y plural	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario
• Usar pronombres personales	✓	✓	✓	✓		
• Presentar y describir a un miembro de la familia	✓	✓	✓			

Vocabulario		Diálogos	
Personal pronouns and the verb "to be" • I am = I'm • He is = He's • She is = She's **Introduce and describe someone** • This is my... • tall • short • fat • thin	**Pronombres personales y el verbo "to be"** • Yo soy = Soy • Él es = Es • Ella es = Es **Presentar y describir a alguien** • Éste es mi... • alto • bajo • gordo • delgado	• This is my brother, Jacob. • This is my brother, Daniel. He is tall and thin.	• Éste es mi hermano, Jacobo. • Éste es mi hermano, Daniel. Es alto y delgado.

Descripciones físicas: Guía de la lección



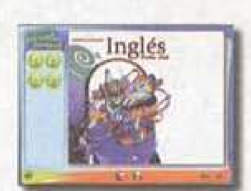
Contenido de la lección

Introducción: Lección 3

Presentación de la lección

En esta lección, aprenderemos cómo usar el verbo *to be*, cómo describir objetos y a hablar de nuestras familias.

Repasemos: Lección 2



Revisemos la tarea

Oprime cada botón para ver las respuestas correctas del cuaderno de trabajo.

Se recomienda que los alumnos revisen y corrijan sus respuestas, y luego conversen, en clase, por qué las respuestas fueron correctas o incorrectas.

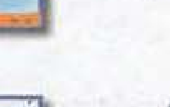
Árbol de la familia

Oprime en la imagen de cada miembro de la familia que escuches. Oprime en la oreja para empezar.

Descripciones físicas: Guía de la lección

Aprendamos: Pronombres personales

Vocabulario
- I am = I'm
- He is = He's
- She is = She's



Pronombres personales

Observa la presentación. Escucha y repite. Oprime *Play* para empezar.

Relaciona palabras e imágenes

Practiquemos. Une los elementos que se relacionan.

Relaciona las columnas

Practiquemos. Une los elementos que se relacionan.

Juguemos *Hot Shot!*

Cuando estés listo oprime *Ok*. Después oprime *Go*, y luego tu respuesta antes de que la pelota llegue al aro.

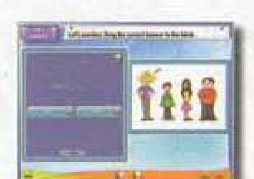
Identifica lo que escuches

Identifica las imágenes usando la forma correcta del verbo *to be*. Oprime *Check* para ver las respuestas.

Descripciones físicas: Guía de la lección

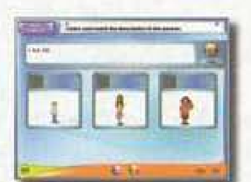
Aprendamos: Descripciones físicas

Vocabulario
- tall
- short
- fat
- thin



Describe a las personas

Observa la animación. Escucha y repite. Oprime *Play* para empezar.



Completa las descripciones

Practiquemos. Coloca la respuesta correcta en el espacio en blanco.

Identifica lo que escuches

Escucha y oprime sobre la persona que es descrita.

Aprendamos: Presentar a la familia

Diálogos
- This is my…

¿Cómo presentar a un familiar?

Observa el video y lee el texto. Oprime *Slow Audio* y después el texto para escuchar el diálogo de manera más lenta. Oprime *Translation* para esucharlo en español.

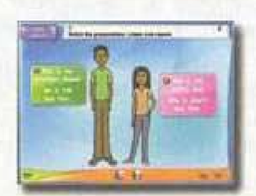
Completa las oraciones

Coloca la respuesta correcta en el espacio en blanco.

Descripciones físicas: Guía de la lección

Aprendamos: Describir a otros

Diálogos
- This is my...
- She / He is...



Describir a otros

Observa la animación. Escucha y repite. Oprime sobre cada oración para escucharla de nuevo.

Identifica lo que escuches

Practiquemos. Oprime la imagen que se relaciona con lo que escuches.

Elige la oración que escuches

Escucha con atención y oprime la oración que escuches.

Trabaja en pareja

Señala la imagen de una persona en tu cuaderno de trabajo y descríbesela a tu compañero. Por turnos, describan a todas las personas que aparecen en sus cuadernos de trabajo. Sigue el ejemplo de la pantalla.

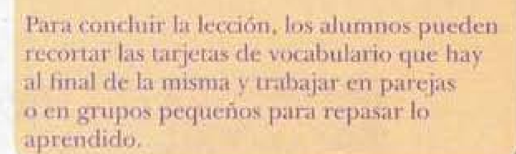
Oprime *Play* para empezar.

Descripciones físicas: Guía de la lección

Pantalla final

¡Qué bueno! Acabas de terminar la lección 3. ¡Bien hecho! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.



Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

Descripciones físicas: Respuestas del Student Workbook

Unidad 2
Lección 3

3.1 El verbo "to be"

Observa las ilustraciones. Usa el banco de palabras y escribe la frase correcta abajo de cada imagen. Después, verifica tus respuestas en la pantalla.

WORD BANK

He is... She is...
~~I am~~... Joe is...
Lisa is...

1 *I am...*

2 *She is...*

3 *Joe is...*

4 *He is...*

5 *Lisa is...*

Descripciones físicas: Respuestas del Student Workbook

3.2 Los opuestos

Observa la ilustración y completa la tabla: escribe las palabras de acuerdo con el número de cada imagen, después anota el adjetivo opuesto.

WORD BANK

~~tall~~ short
fat thin

1 2 3 4

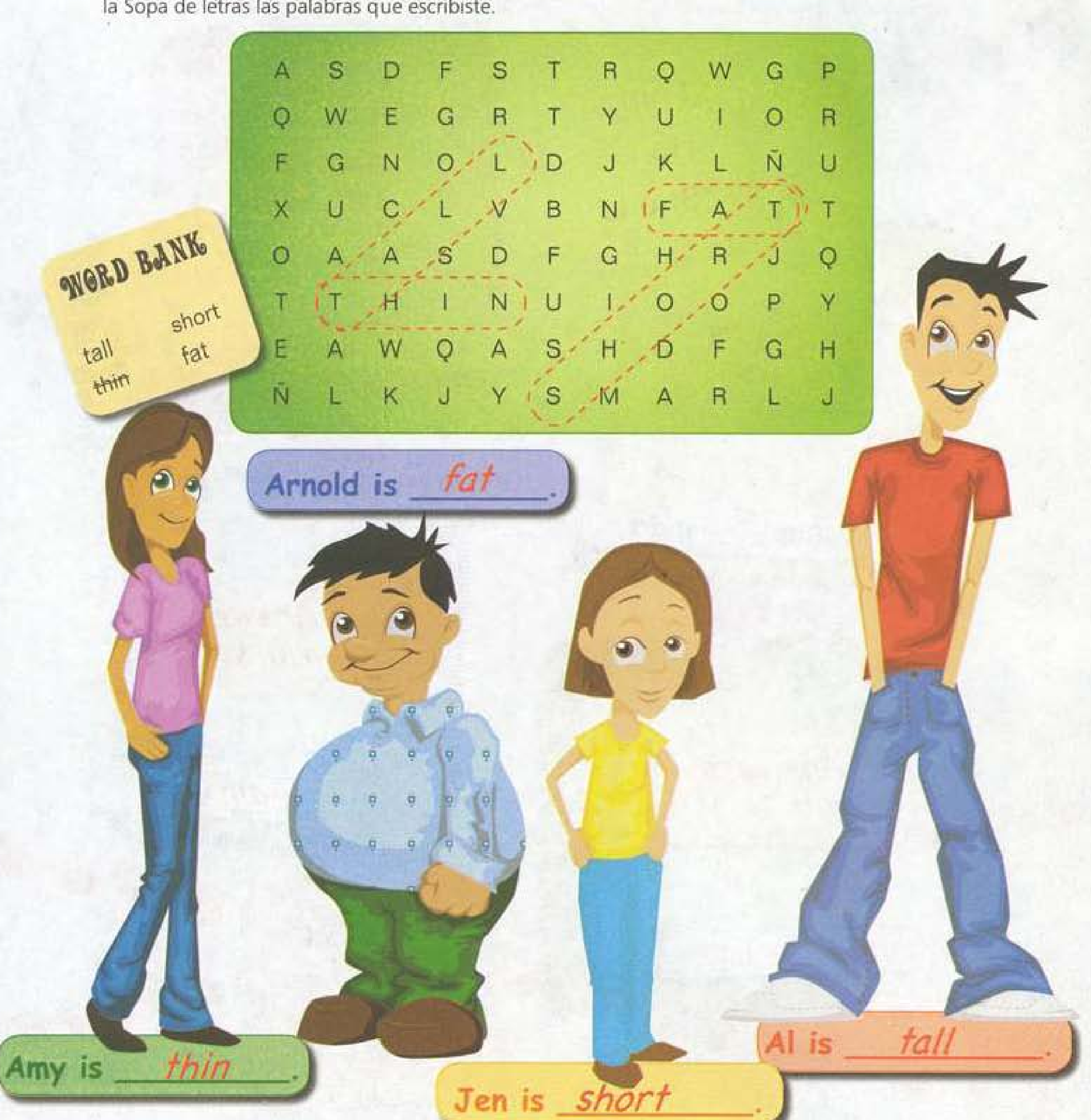
	LA PALABRA	EL ADJETIVO OPUESTO
1	tall	short
2	fat	thin
3	short	tall
4	thin	fat

Descripciones físicas: Respuestas del Student Workbook

Unidad 2
Lección 3

3.3 Sopa de letras

Observa a las personas y completa cada oración con la palabra correcta. Después, busca en la Sopa de letras las palabras que escribiste.



Descripciones físicas: Respuestas del Student Workbook

3.4 Dibuja

Escribe las palabras que faltan en los espacios en blanco. Luego, dibuja a una persona que corresponda con cada oración.

I am
He is
She is

Answers will vary.

He _is_ fat.

Answers will vary.

She _is_ short.

Answers will vary.

I _am_ thin.

Answers will vary.

She _is_ tall.

WORD BANK

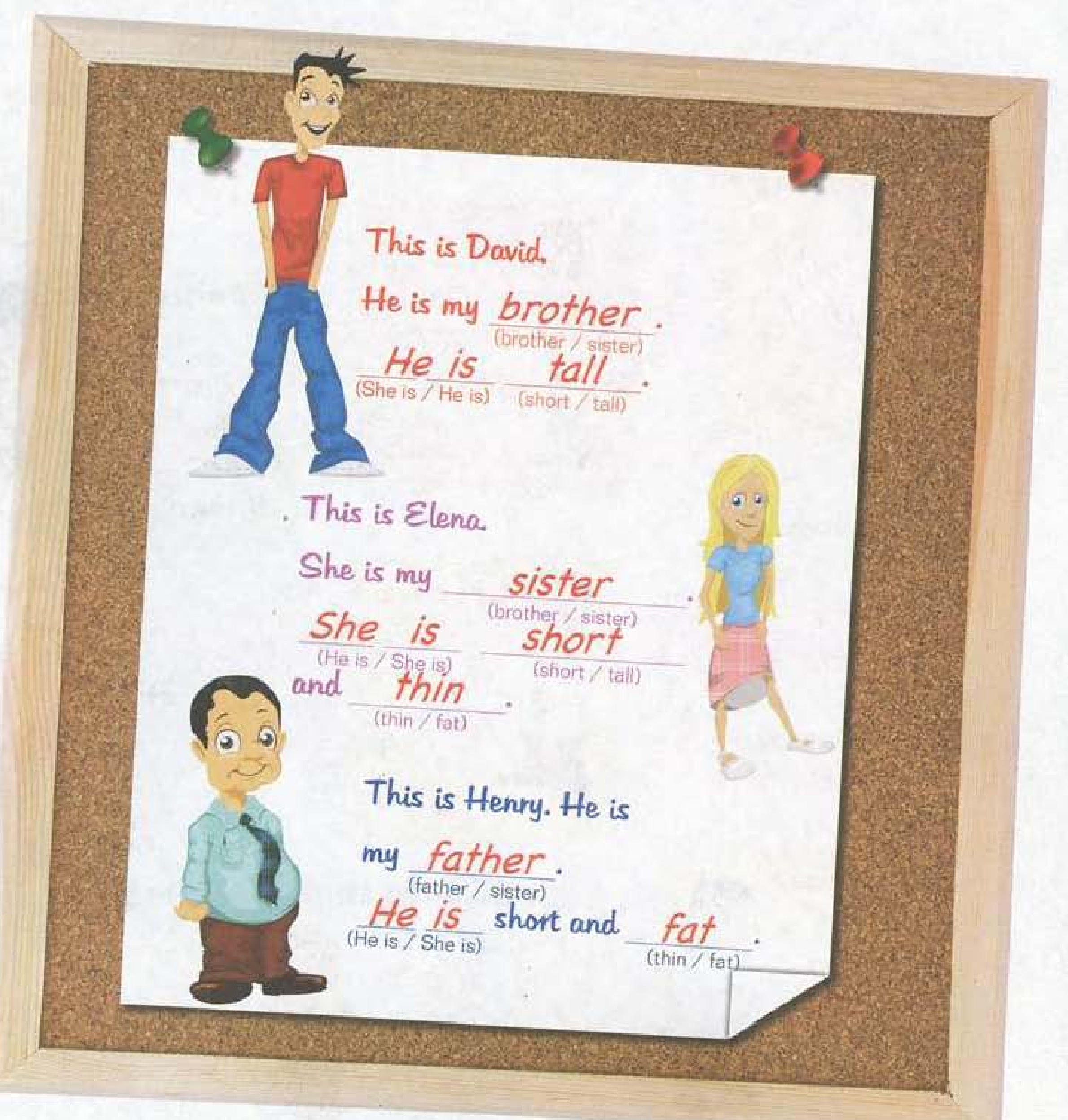
~~is~~ is
am is

Descripciones físicas: Respuestas del Student Workbook

Unidad 2
Lección 3

3.5 Completa las descripciones

Lee cada descripción y escribe las palabras que faltan. Elige las opciones de acuerdo con la imagen de cada persona.



Descripciones físicas: Respuestas del Student Workbook

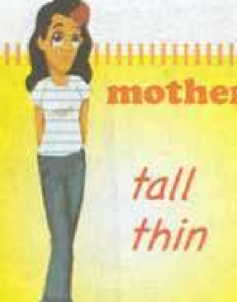
3.6 Describe a cada persona

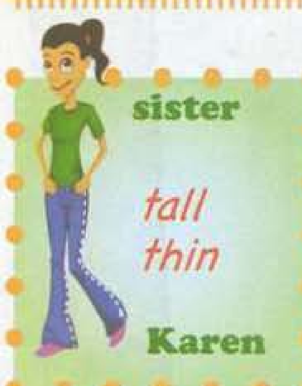
Trabaja en pareja. Elige a una de las personas que aparecen en los recuadros y descríbesela a tu compañero. Hazlo por turnos.

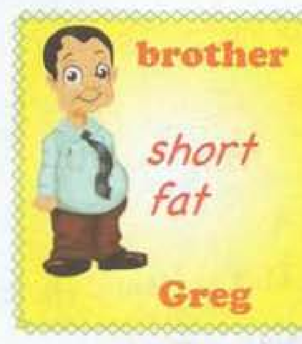
This is my mother, Lisa.
She is tall and thin.

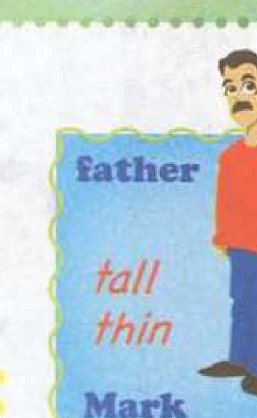
WORD BANK

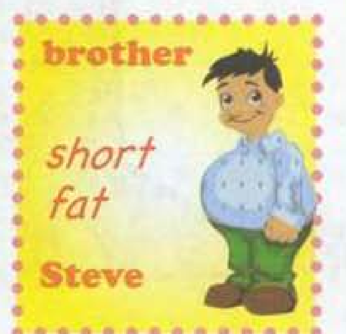
tall short
thin fat

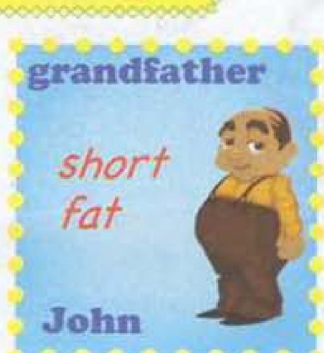










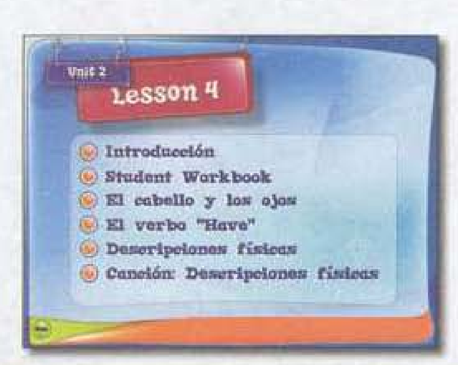


Descripciones físicas II: Objetivos

Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Aprender más descripciones físicas	✓	✓	✓		• Usar el verbo *to have* • Contrastar el uso de *to be* y *to have*	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario
• Usar el verbo *to have*	✓	✓	✓	✓		
• Contrastar el uso de *to be* y *to have*	✓	✓	✓	✓		

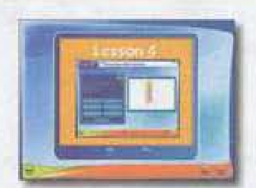
Vocabulario		Diálogos	
More descriptions • black hair • blond hair • brown hair • long hair • short hair • curly hair • straight hair • brown eyes • blue eyes	**Más descripciones** • cabello negro • cabello rubio • cabello castaño • cabello largo • cabello corto • cabello rizado • cabello lacio • ojos café • ojos azules	• This is my sister. She is short and thin. She has long, blond hair. • This is my brother. He is tall. He has black hair and brown eyes.	• Ésta es mi hermana. Es baja y delgada. Tiene cabello largo y rubio. • Éste es mi hermano. Es alto. Tiene cabello negro y ojos café.

Descripciones físicas II: Guía de la lección



Contenido de la lección

Introducción: Lección 4



Presentación de la lección

En esta lección, aprenderemos el verbo *to have* y a hacer descripciones físicas de personas.

Repasemos: Lección 3

Revisemos la tarea

Oprime cada botón para ver las respuestas correctas del cuaderno de trabajo.

Se recomienda que los alumnos revisen y corrijan sus respuestas, y luego conversen, en clase, por qué las respuestas fueron correctas o incorrectas.

Juguemos *Snap!*

Si lo que escuches se relaciona con la tarjeta de la derecha, oprime *Snap*. Si no es así, oprime *Skip*.

Descripciones físicas II: Guía de la lección

Aprendamos: Descripciones físicas

Vocabulario

- black hair
- blond hair
- brown hair
- long hair
- short hair
- curly hair
- straight hair
- brown eyes
- blue eyes

Describe su cabello

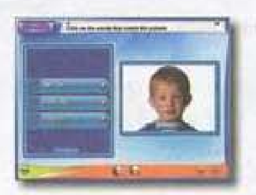
Oprime cada palabra. Escucha y repite. Oprime las flechas para ver más.

Identifica lo que escuchas

Practiquemos. Oprime la respuesta correcta.

Relaciona palabras e imágenes

Une los elementos que se relacionan.



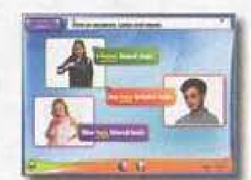
Escribe cómo es

En tu cuaderno de trabajo, identifica las imágenes con la ayuda del banco de palabras. Después, en la pantalla, oprime la frase que se relacione con la imagen.

Aprendamos: El verbo *to have*

Diálogos

- She has brown hair.
- He has black hair.



Aprendamos el verbo *to have*

Observa la presentación. Escucha y repite. Oprime *Play* para empezar.

Unidad 2
Lección 4

Descripciones físicas II: Guía de la lección

Relaciona palabras e imágenes

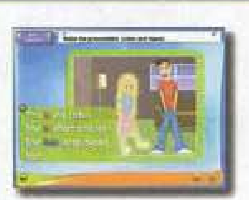
Practiquemos. Une los elementos que se relacionan.

Completa las oraciones

Coloca la respuesta correcta en el espacio en blanco.

Aprendamos: Los verbos *to be* y *to have*

- This is my sister. She is short and thin. She has long, blond hair.
- This is my brother. He is tall. He has black hair and brown eyes.



Describe a una persona

Observa la presentación. Escucha y repite. Oprime *Play* para empezar.

Completa la descripción

Coloca las respuestas correctas en los espacios en blanco.

Conversa con un compañero

Trabaja en pareja.

Estudiante A, observa la página A y descríbele a tu compañero las personas que ves. Estudiante B, observa la página B y descríbele a tu compañero las personas que ves. En sus cuadernos de trabajo escriban las descripciones que realiza su compañero.

Oprime *Play* para empezar.

Descripciones físicas II: Guía de la lección

Cantemos: Descripciones

Cantemos

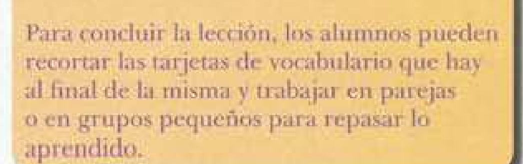
Oprime *Play* para empezar.

I saw a tall, thin girl with long, black hair across the street from me.
And that tall, thin girl with long, black hair looked happy as she could be.
And then that tall, thin girl with long black hair came over and said, "Hello."
I told that tall, thin girl with long, black hair, "Come on with me, Let's go."

Pantalla final

¡Excelente! Acabas de terminar la lección 4. ¡Bien hecho! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.



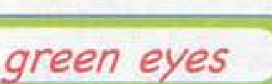
Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

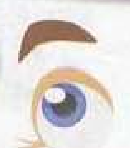
Descripciones físicas II: Respuestas del Student Workbook

Unidad 2
Lección 4

4.1 Los ojos y el cabello

Escribe en los recuadros el color de ojos de cada imagen. Después, anota cómo es el cabello de cada ilustración. Usa los bancos de palabras.





3

Hair

straight hair

short hair

3

curly hair

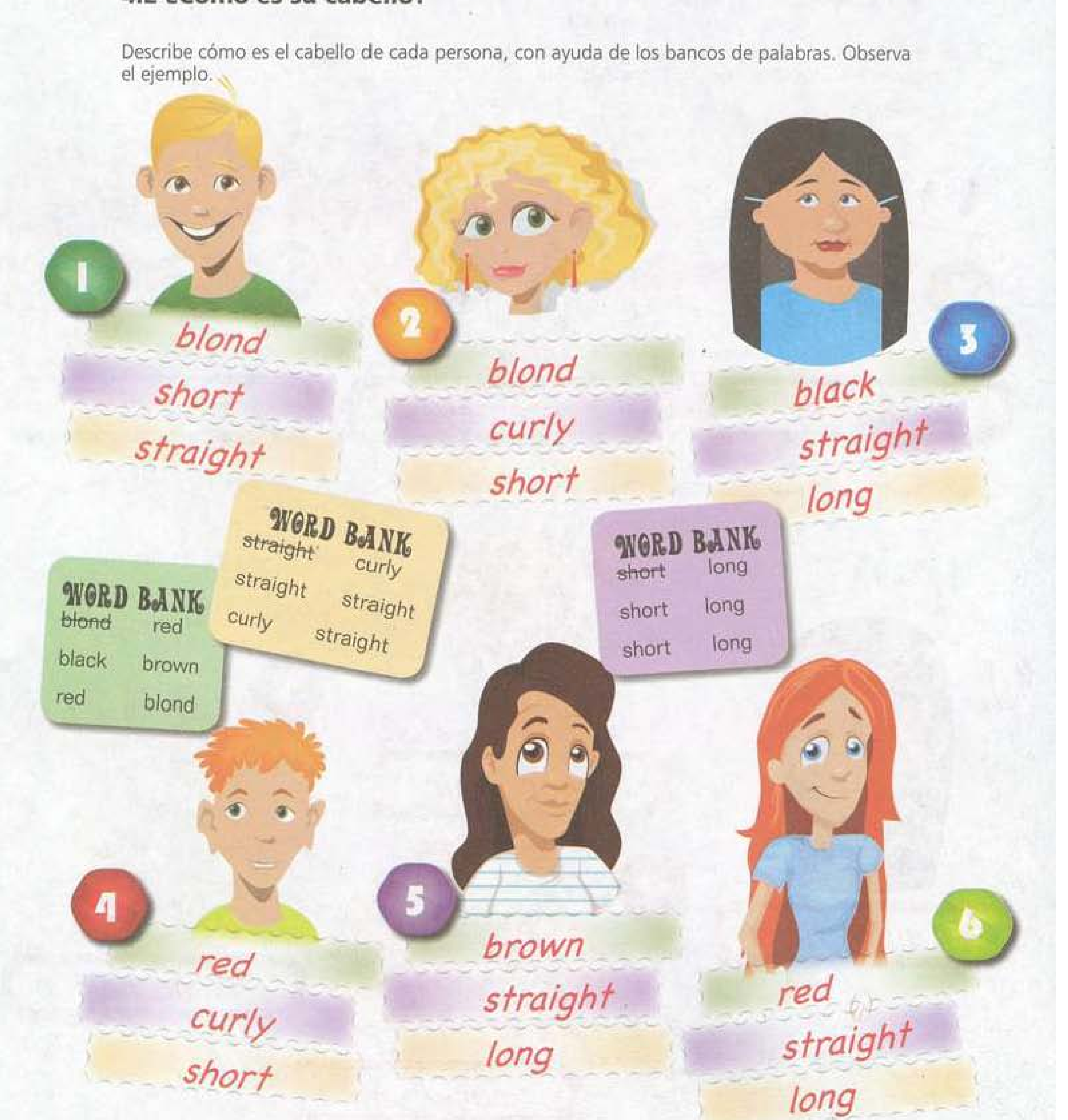
WORD BANK
long hair short hair curly hair straight hair

Unidad 2
Lección 4

Descripciones físicas II: Respuestas del Student Workbook

4.2 ¿Cómo es su cabello?

Describe cómo es el cabello de cada persona, con ayuda de los bancos de palabras. Observa el ejemplo.



Descripciones físicas II: Respuestas del Student Workbook

Unidad 2
Lección 4

4.3 Observa y describe

Escribe en los recuadros las palabras que correspondan a cada imagen. Después, oprime en la pantalla las palabras que se relacionen con cada persona.

1

2

long hair

3

curly hair

4

brown eyes

5

blond hair

6

straight hair

7

black hair

long hair
curly hair
blond hair
black hair
short hair
straight hair
brown eyes
~~blue eyes~~
brown hair

8

short hair

9

brown hair

Unidad 2
Lección 4

Descripciones físicas II: Respuestas del Student Workbook

4.4 Describe a las personas

Trabaja en pareja. Observa esta página mientras tu compañero observa la siguiente. Describe a Carla, Susan, Robert y Tom con la información que tienes. Después, escribe los nombres que hacen falta en los recuadros con las descripciones que haga tu compañero.

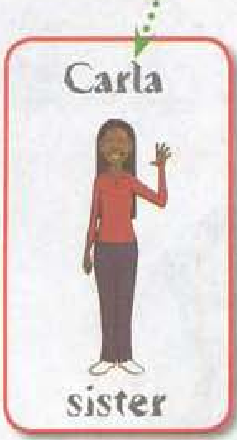
STUDENT A

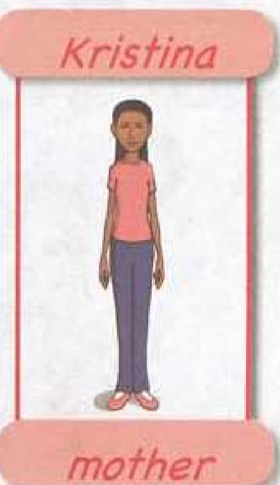
This is my sister, Carla. She is short and thin. She has long, black hair.

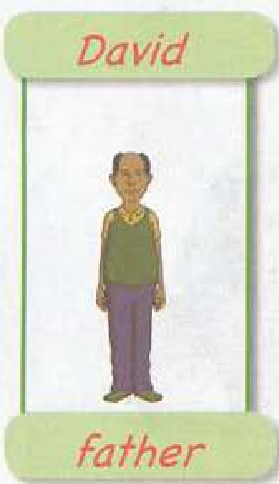
WORD BANK
He/She is...
He/She has...

WORD BANK
long, curly, blond, black, straight, brown, hair, short

WORD BANK
short, thin, fat, tall







Descripciones físicas II: Respuestas del Student Workbook

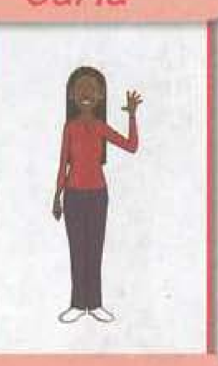
Unidad 2
Lección 4

Trabaja en pareja. Observa esta página mientras tu compañero observa la anterior. Escribe los nombres que hacen falta en los recuadros con las descripciones que haga tu compañero. Luego, describe a Sam, Kristina, David y Greg con la información que tienes.

This is my brother, Sam.
He is tall.
He has short, curly hair.

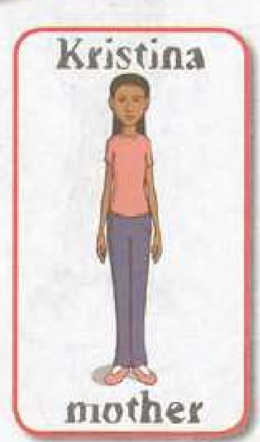
WORD BANK
long, curly, blond, black, straight, brown, hair, short

WORD BANK
short, fat, thin, tall



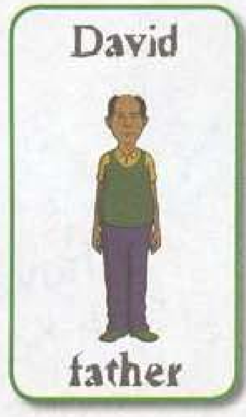
sister

grandmother



Robert

brother



Greg

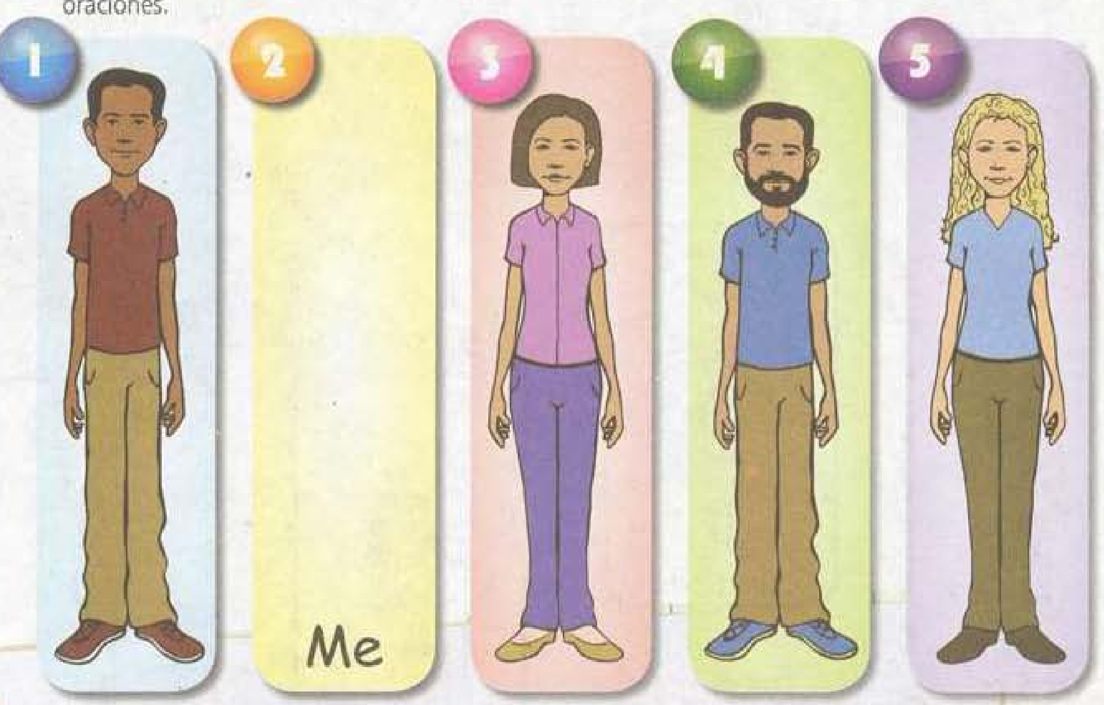
brother

grandfather

Descripciones físicas II: Respuestas del Student Workbook

4.5 Completa las oraciones

Haz un dibujo de ti mismo en el recuadro vacío. Después observa las imágenes y completa las oraciones.



1. He ___has___ short, ___black/ straight___ hair and green eyes.
2. I _______ _______ hair and _______ eyes.
3. She ___has___ brown hair and ___brown___ eyes.
4. He ___has___ short, black hair and ___brown___ eyes.
5. She ___has___ ___blond/ curly/long___ hair and ___green___ eyes.

WORD BANK

long hair straight hair curly hair brown eyes
blond hair blue eyes black hair brown hair short hair

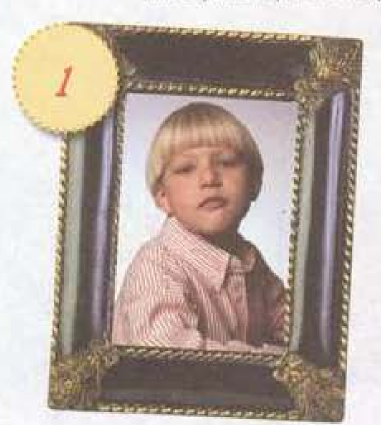
I have
She has
He has

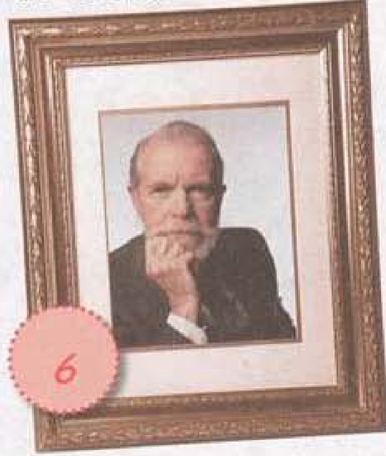
Descripciones físicas II: Respuestas del Student Workbook

Unidad 2
Lección 4

4.6 Identifica quién es

Lee la información que aparece en el recuadro verde. Después, escribe el número de la descripción que corresponde a cada foto.





1. My brother is short. He has straight, blond hair and blue eyes.
2. My grandmother is thin. She has straight hair and brown eyes.
3. My father is fat. He has brown hair and green eyes.
4. My brother is short. He has brown hair and brown eyes.
5. My sister is short. She has long hair and blue eyes.
6. My grandfather is tall. He has short hair and green eyes.

Descripciones físicas II: Respuestas del Student Workbook

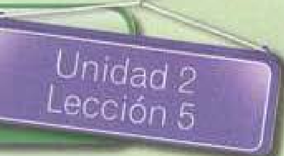
4.7 ¡Canta!

Escucha una vez la canción. Después, cántala al mismo tiempo que la escuchas.

I saw a tall, thin girl with long, black hair
across the street from me.
And that tall, thin girl with long, black hair
looked happy as she could be.
And then that tall, thin girl with long black hair
came over and said, "Hello."
I told that tall, thin girl with long, black hair,
"Come on with me, Let's go."

Vi a una niña alta y delgada, de cabello largo y negro
enfrente de la calle.
Y esa niña alta y delgada, de cabello largo y negro
lucía muy feliz.
Y entonces esa niña alta y delgada, de cabello largo y negro
se acercó y me dijo, "Hola."
Le dije a esa niña alta y delgada, de cabello largo y negro,
"Acompáñame, vamos."

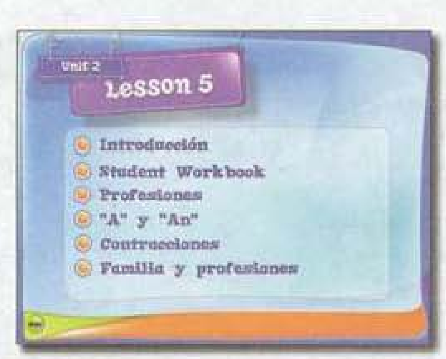
Profesiones: Objetivos



Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Repasar descripciones	✓	✓	✓		• Distinguir entre *a* y *an* • Contracciones con *to be*	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario
• Identificar ocupaciones comunes	✓	✓	✓	✓		
• Repasar contracciones con *to be*	✓	✓	✓			
• Repasar saludos y presentar a otros	✓	✓	✓			

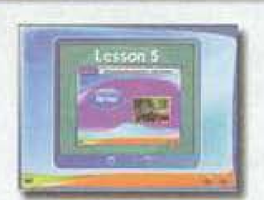
Vocabulario		Diálogos	
Occupations • a secretary • an artist • a doctor • a teacher • a taxi driver • a farmer • an engineer	**Profesiones** • una secretaria • un(a) artista • un(a) doctor(a) • un(a) maestro(a) • un(a) taxista • un granjero • un ingeniero	• Hi, Angela. • Hi, Brian. • This is my father. He's a teacher. • It's nice to meet you.	• Hola, Ángela. • Hola, Brian. • Éste es mi padre. Es maestro. • Es un gusto conocerle.

Profesiones: Guía de la lección



Contenido de la lección

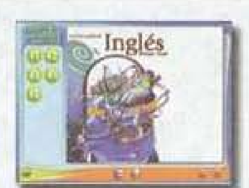
Introducción: Lección 5



Presentación de la lección

En esta lección, aprenderemos ocupaciones, la diferencia entre *a* y *an* y cómo describir lo que hacen las personas.

Repasemos: Lección 4



Revisemos la tarea

Oprime cada botón para ver las respuestas correctas del cuaderno de trabajo.

Se recomienda que los alumnos revisen y corrijan sus respuestas, y luego conversen, en clase, por qué las respuestas fueron correctas o incorrectas.

Juguemos *Bingo!*

Coloca cuatro en fila en cualquier dirección.

Profesiones: Guía de la lección

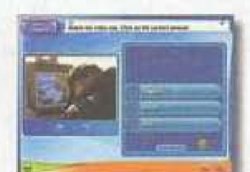
Unidad 2
Lección 5

Aprendamos: Ocupaciones

Vocabulario
- secretary
- artist
- doctor
- teacher
- taxi driver
- farmer
- engineer

Aprende profesiones y oficios

Observa la presentación.
Escucha y repite.



Identifica su ocupación

Oprime *Play* para empezar. Observa el video. Oprime la respuesta correcta. Oprime *Check* para verificar tu respuesta.

Relaciona palabras e imágenes

Une los elementos que se relacionan.

Completa las palabras

Coloca las letras en los espacios en blanco correctos.

Escribe su ocupación

Escribe la palabra correcta para cada imagen. Después, oprime la palabra en la pantalla.

Profesiones: Guía de la lección

Aprendamos: Usar *a* y *an*

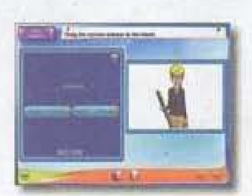
Vocabulario
- an artist
- an engineer
- a doctor
- a teacher
- a taxi driver
- a farmer
- a secretary

El uso de *a* y *an*

Observa la presentación. Escucha y repite. Usamos el artículo *a* antes de palabras que empiezan con una consonante: *a teacher, a farmer, a secretary*. Usamos el artículo *an* antes de palabras que empiezan con una vocal: *an artist, an engineer*. Oprime *Next* para continuar.

***A* o *an*: clasifica las palabras**

¿Te acuerdas cuándo se usa *a* antecediendo una palabra y cuando *an*? Pon estas palabras en la columna correcta.

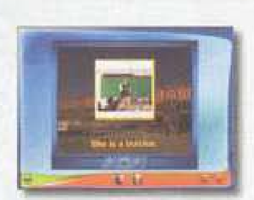


Completa las frases

Practiquemos. Observa las imágenes. Después, coloca la respuesta correcta en el espacio en blanco.

Aprendamos: Contracciones gramaticales

Vocabulario
- She is = She's
- He is = He's



Contracciones con el verbo *to be*

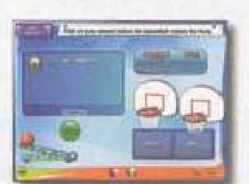
Observa la animación. Escucha y repite. Oprime *Play* para empezar.

Profesiones: Guía de la lección

Unidad 2
Lección 5

Identifica lo que escuches

Practiquemos. Oprime la oración que escuches.



Juguemos *Hot Shot!*

Cuando estés listo oprime *Ok*. Después oprime *Go*, y luego tu respuesta antes de que la pelota llegue al aro.

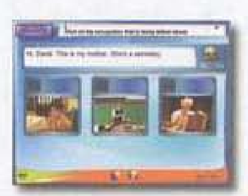
Aprendamos: Familia y ocupaciones

Diálogos

- This is my father. He's a teacher.
- This is my sister. She's an engineer.

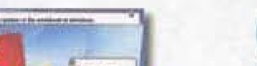
¿Qué hace tu familia?

Observa el video y lee el texto. Oprime *Slow Audio* y después el texto para escuchar el diálogo de manera más lenta. Oprime *Translation* para esucharlo en español.



Identifica lo que escuches

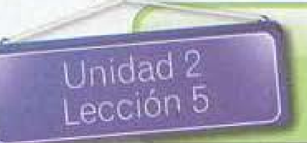
Practiquemos. Escucha la conversación. Oprime la ocupación de la que se habla.



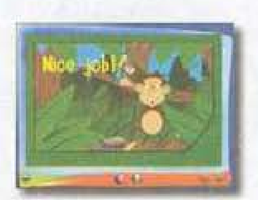
Conversa con un compañero

Trabaja en pareja. Escoge a una persona de tu cuaderno de trabajo para presentársela a tu compañero. Después intercambien papeles. Sigue el ejemplo de la pantalla.

Oprime *Play* para empezar.



Profesiones: Guía de la lección



Pantalla final

¡Sorprendente! Acabas de terminar la lección 5. ¡Bien hecho! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.

Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

Profesiones: Respuestas del Student Workbook

Unidad 2
Lección 5

5.1 Identifica las profesiones

Observa las imágenes y escribe la profesión correcta abajo de cada una. Después, oprime en la pantalla las palabras que se relacionen con cada imagen.

WORD BANK

artist	farmer	secretary
~~engineer~~	teacher	taxi driver
doctor		

1

engineer

2

doctor

3

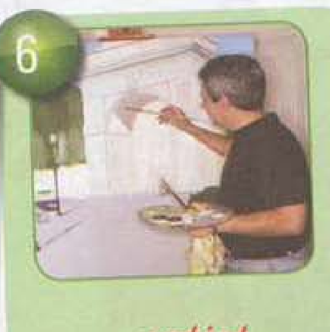
teacher

4

secretary

5

farmer

6

artist

7

taxi driver

Profesiones: Respuestas del Student Workbook

5.2 Ordena las letras

Observa las fotos, ordena las letras y forma el nombre de cada profesión.

1. starit — artist
2. cateresyr — secretary
3. erengeni — engineer
4. axti vridre — taxi driver
5. hcteare — teacher
6. marfer — farmer
7. torcod — doctor

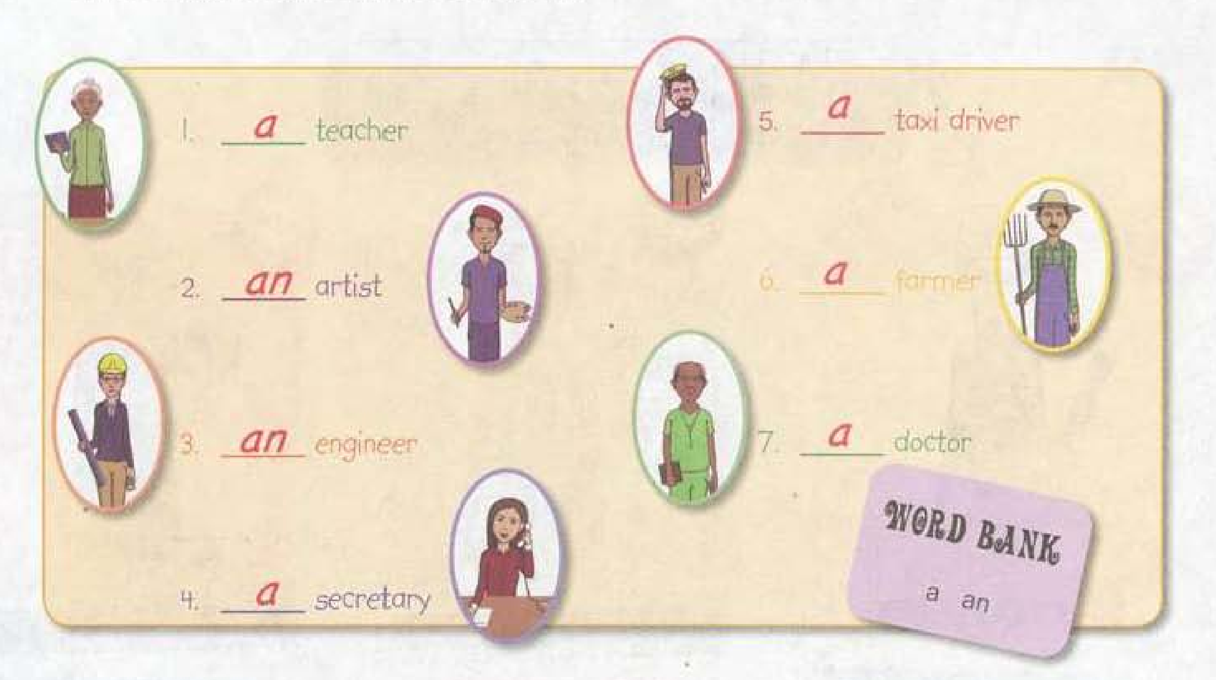
WORD BANK

~~artist~~ farmer secretary
engineer teacher taxi driver
doctor

Profesiones: Respuestas del Student Workbook

5.3 Escribe el artículo correcto

Escribe el artículo correcto en cada caso: *a* o *an*.



5.4 Construye oraciones

Escribe oraciones con la información de las dos primeras columnas. Observa el ejemplo.

PERSON	OCCUPATION	SENTENCE
grandmother	artist	My grandmother is an artist.
father	engineer	My father is an engineer.
sister	secretary	My sister is a secretary.
grandfather	farmer	My grandfather is a farmer.
brother	taxi driver	My brother is a taxi driver.
mother	doctor	My mother is a doctor.

Unidad 2
Lección 5

Profesiones: Respuestas del Student Workbook

5.5 Presenta a una persona

Trabaja en pareja. Elige a una persona de esta página y preséntasela a tu compañero. Repite el ejercicio con distintas personas.

"Hi, ________.
This is my mother.
She is an engineer."

MOTHER

ENGINEER

GRANDFATHER

DOCTOR

GRANDMOTHER

TEACHER

BROTHER

ARTIST

SISTER

SECRETARY

FATHER

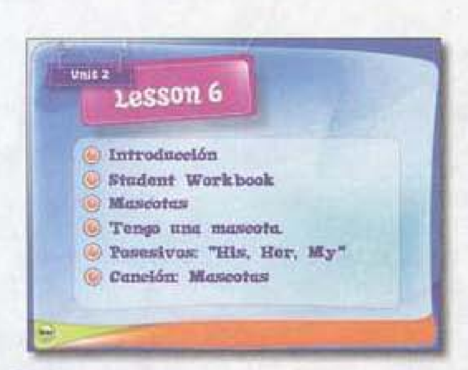
TAXI DRIVER

Las mascotas: Objetivos

Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Repasar ocupaciones	✓	✓	✓		• Pronombres posesivos • El verbo *to have* • El verbo *to be*	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario
• Identificar y describir mascotas comunes	✓	✓	✓	✓		

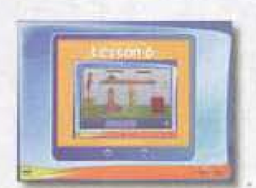
Vocabulario		Diálogos	
Common pets • dog • cat • fish • bird • hamster • turtle **Possessive pronouns** • my name • his name • her name	**Mascotas comunes** • perro • gato • pez • pájaro • hámster • tortuga **Pronombres posesivos** • mi nombre • su nombre • su nombre	• I have a dog. • I have a cat. Her name is Betty. She is black. • I have a hamster. His name is Scooter. He is brown and white.	• Tengo un perro. • Tengo una gata. Su nombre es Betty. Es negra. • Tengo un hámster. Su nombre es Scooter. Es café y blanco.

Las mascotas: Guía de la lección



Contenido de la lección

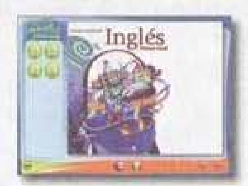
Introducción: Lección 6



Presentación de la lección

En esta lección, aprenderemos a hablar acerca de nuestras mascotas y a usar el verbo *to have*.

Repasemos: Lección 5



Revisemos la tarea

Oprime cada botón para ver las respuestas correctas del cuaderno de trabajo.

Se recomienda que los alumnos revisen y corrijan sus respuestas, y luego conversen, en clase, por qué las respuestas fueron correctas o incorrectas.

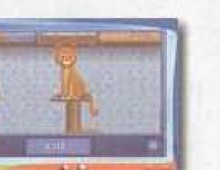
Juguemos *Snap!*

Si lo que escuches se relaciona con la tarjeta de la derecha, oprime *Snap*. Si no es así, oprime *Skip*.

Las mascotas: Guía de la lección

Aprendamos: Mascotas

Vocabulario
- dog
- cat
- fish
- bird
- hamster
- turtle



Las mascotas

Observa la animación.
Escucha y repite. Oprime *Play* para empezar.

Identifica lo que veas y escuches

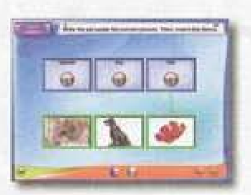
Oprime *Play* para empezar. Observa el video. Oprime la respuesta correcta. Oprime *Check* para verificar tu respuesta.

Identifica a las mascotas

Oprime la mascota que escuches. Oprime en la oreja para empezar.

Juguemos *Snap!*

Si lo que escuches se relaciona con la tarjeta de la derecha, oprime *Snap*. Si no es así, oprime *Skip*.



Relaciona palabras e imágenes

En tu cuaderno de trabajo, escribe el nombre de la mascota debajo de la imagen correcta. Después, une los pares en la pantalla.

Las mascotas: Guía de la lección

Aprendamos: Hablar de mascotas

- I have a cat.
- Her name is Betty.
- She is black.

¿Qué mascota tienes?

Observa la presentación. Escucha y repite. Oprime cada mascota para verla y escucharla de nuevo.

Identifica lo que escuches

Oprime la imagen que se relacione con lo que escuches.

Juguemos *Concentrate!*

Oprime las tarjetas hasta encontrar una pareja.

Aprendamos: Adjetivos posesivos

Vocabulario

- my name
- his name
- her name

Los adjetivos posesivos

Observa la presentación. Escucha y repite. Oprime *Play* para empezar.

Relaciona palabras e imágenes

Practiquemos. Une los elementos que se relacionan.

Las mascotas: Guía de la lección

Identifica lo que escuches

Oprime la oración que escuchas.

¿Qué mascota tienen?

Trabajen en grupos pequeños. Pregunta entre tu grupo y escribe qué mascotas tienen. Sigue el ejemplo de la pantalla. Oprime *Play* para empezar.

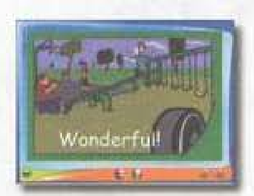
Cantemos: Mascotas

Cantemos

Oprime *Play* para empezar.

I have a dog. His name is Fido.
I have a cat. Her name is Jet.
I have a fish. His name is Milo.
I love all my pets.

I have a fish and he is yellow.
I have a cat and she is black.
I have a dog and he is brown.
I love all my pets.
I love all my pets.



Pantalla final

¡Fantástico! Acabas de terminar la lección 6. ¡Bien hecho! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.

Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

Las mascotas: Respuestas del Student Workbook

Unidad 2
Lección 6

6.1 Identifica a las mascotas

Escribe el nombre correcto de cada mascota abajo de la imagen. Usa el banco de palabras.

turtle

cat

dog

hamster

fish

bird

WORD BANK

dog
bird
~~turtle~~
fish
hamster
cat

Las mascotas: Respuestas del Student Workbook

6.2 Tripas de gato

Juega Tripas de gato con un compañero. Une cada imagen con la oración que le corresponda, sin tocar las líneas que hayan dibujado.

Fido

I have a bird.

I have a fish.

Answers will vary.

I have a hamster.

I have a cat.

I have a turtle.

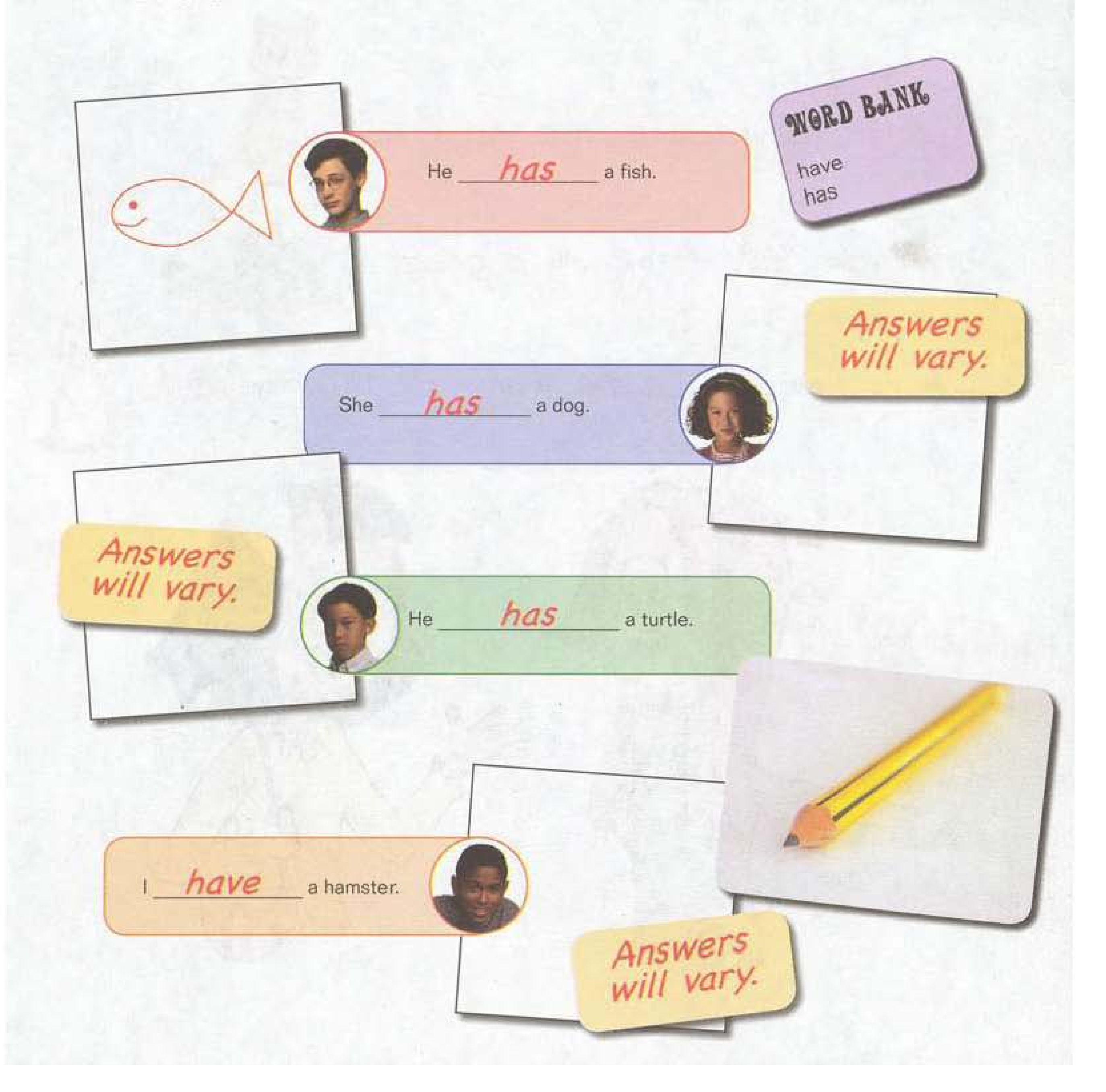
I have a dog.

Las mascotas: Respuestas del Student Workbook

Unidad 2
Lección 6

6.3 Escribe y dibuja

Completa las oraciones con ayuda del banco de palabras. Después, dibuja a la mascota de cada oración.



Las mascotas: Respuestas del Student Workbook

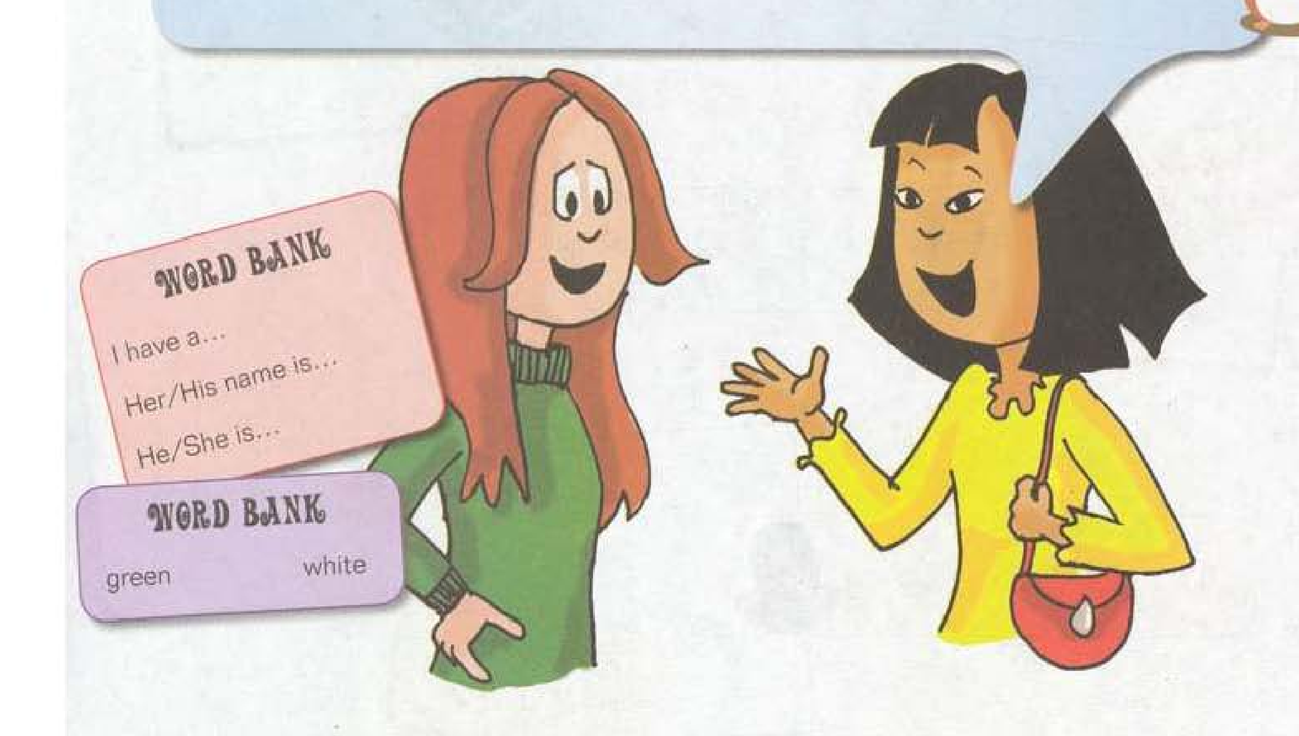
6.4 Mis mascotas

Observa las ilustraciones y completa los espacios en blanco con la ayuda del banco de palabras.

I __have__ a cat. Her name __is__ Lisa. __She__ is brown.

I have a turtle. __His__ name is Fred. He __is green__.

I __have__ a hamster. His __name__ is Jerry. __He__ is brown and __white__.



Las mascotas: Respuestas del Student Workbook

Unidad 2
Lección 6

6.5 Entrevista a tus compañeros

Trabaja en grupos pequeños. Pregúntale a tus compañeros qué mascota tienen. Escribe sus respuestas en la tabla. Sigue el ejemplo.

I have a dog.
His name is Rolph.
He is brown and white.

	NAME	PET NAME	PET	DESCRIPTION
1	Jason	Rolph	dog	brown and white
2				
3				
4				
5				
6				

Answers will vary.

Unidad 2
Lección 6

Las mascotas: Respuestas del Student Workbook

6.6 ¡Canta!

Escucha una vez la canción. Después, cántala al mismo tiempo que la escuchas.

I have a dog. His name is Fido.
I have a cat. Her name is Jet.
I have a fish. His name is Milo.
I love all my pets.

I have a fish and he is yellow.
I have a cat and she is black.
I have a dog and he is brown.
I love all my pets.
I love all my pets.

Tengo un perro. Se llama Fido.
Tengo una gata. Se llama Jet.
Tengo un pez. Se llama Milo.
Adoro a todas mis mascotas.

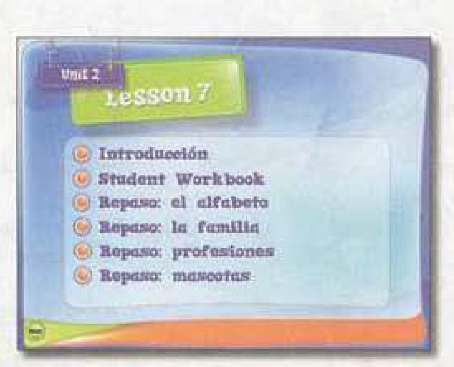
Tengo un pez y es amarillo.
Tengo una gata y es negra.
Tengo un perro y es café.
Adoro a todas mis mascotas.

Repaso de la unidad 2: Objetivos

Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Repasar la unidad 2	✓	✓	✓	✓	• Repasar la unidad 2	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario

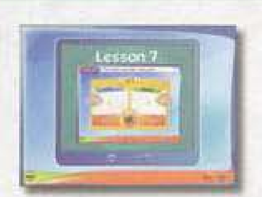
Vocabulario		Diálogos	
Review of Unit 2	**Repasar la unidad 2**	**Review of Unit 2**	**Repasar la unidad 2**

Repaso de la unidad 2: Guía de la lección



Contenido de la lección

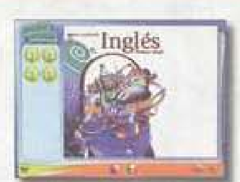
Introducción: Lección 7



Presentación de la lección

En esta lección repasaremos lo que hemos aprendido en esta unidad y nos prepararemos para el examen.

Repasemos: Lección 6



Revisemos la tarea

Oprime cada botón para ver las respuestas correctas del cuaderno de trabajo.

Se recomienda que los alumnos revisen y corrijan sus respuestas, y luego conversen, en clase, por qué las respuestas fueron correctas o incorrectas.

Juguemos *Bingo!*

Coloca cuatro en fila en cualquier dirección.

Repaso de la unidad 2: Guía de la lección

Juguemos *Right or wrong!*

¿Qué palabra escuchas deletrear? Oprímela.

¿Cómo saludar?

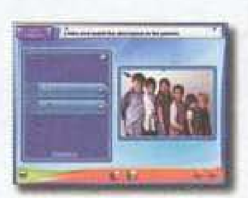
Repasemos saludos. Oprime la imagen que se relacione con el saludo que escuches.

Repasemos conversaciones

Escucha la conversación. En tu cuaderno de trabajo, escribe los nombres que escuches deletrear. Oprime *Play* para empezar.

Árbol de familia

Repasemos vocabulario sobre la familia. Oprime la imagen de cada miembro de la familia que escuches. Oprime *Play* para empezar.



Completa las oraciones

Repasemos descripciones físicas. Oprime la respuesta que complete correctamente la oración.

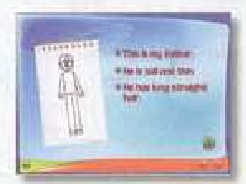
Cómo presentar a la familia

Coloca las respuestas correctas en los espacios en blanco.

Repaso de la unidad 2: Guía de la lección

Juguemos *Snap!*

Si lo que escuches se relaciona con la tarjeta de la derecha, oprime *Snap*. Si no es así, oprime *Skip*.



Escucha y dibuja

Escucha las descripciones. En tu cuaderno de trabajo, dibuja los miembros de la familia. Oprime *Play* para empezar.

Las ocupaciones

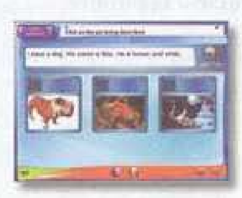
Repasemos vocabulario sobre ocupaciones. Oprime *Play* para empezar. Observa el video. Oprime la respuesta correcta. Oprime *Check* para verificar tu respuesta.

Identifiea lo que escuches

Coloca la respuesta correcta en el espacio en blanco.

Identifica las mascotas

Oprime la mascota que escuches. Oprime en la oreja para empezar.



Identifica lo que escuches

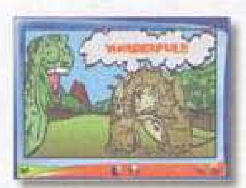
Escucha la descripción de la mascota. En tu cuaderno de trabajo, enciérrala en un círculo.

Después, oprímela en la pantalla.

Repaso de la unidad 2: Guía de la lección

Describe a tu familia y sus mascotas

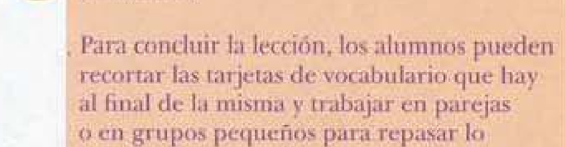
En tu cuaderno de trabajo, dibuja a tu familia y tus mascotas. Descríbelos con la ayuda del banco de palabras. Después, descríbeselos a tres de tus compañeros. Sigue el ejemplo de la pantalla. Oprime *Play* para empezar.



Pantalla final

¡Bien hecho! Acabas de terminar la lección 7. ¡Excelente! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.

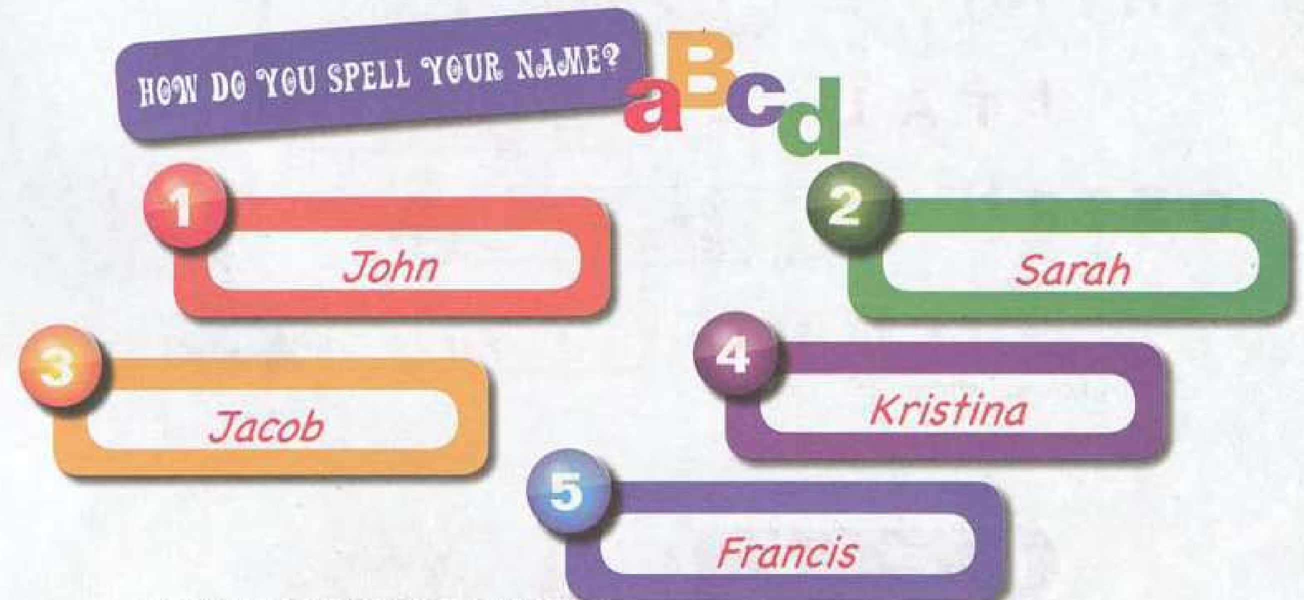


Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

Repaso de la unidad 2: Respuestas del Student Workbook

7.1 Escucha y juega

Escucha cada conversación y escribe el nombre que se deletrea. Después, verifica tus respuestas en la pantalla.



7.2 Completa las descripciones

Observa las fotografías y completa cada descripción con las palabras correctas.

1. She has *long* (long / short), *black* (blond / black) hair and *brown* (brown / green) eyes.
2. He has *short* (long / short) hair and *blue* (brown / blue) eyes.
3. She has *curly* (straight / curly), *red* (red / black) hair and *green* (brown / green) eyes.
4. She has *straight* (straight / curly), *brown* (brown / blond) hair.

Repaso de la unidad 2: Respuestas del Student Workbook

7.3 Forma palabras

Observa las ilustraciones, ordena las letras y forma palabras.

HTNI = thin

LTAL = tall

OSTRH = short

TFA = fat

WORD BANK
fat tall
short thin

7.4 Los saludos

Observa las imágenes y escribe en cada recuadro el saludo que corresponda.

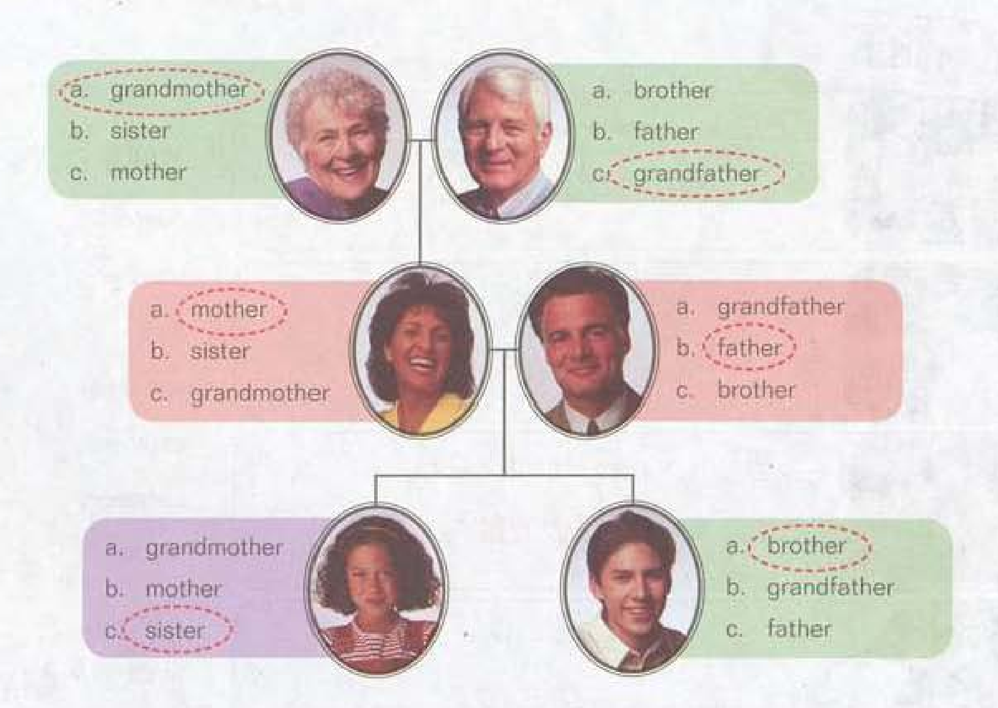
WORD BANK
good evening
good morning
good afternoon

Repaso de la unidad 2: Respuestas del Student Workbook

Unidad 2
Lección 7

7.5 La familia

Observa las ilustraciones y escoge la palabra correcta.



7.6 Repaso de vocabulario

Encierra la palabra que no pertenece al grupo.

1. a. good morning	b. bird	c. good evening	d. good afternoon
2. a. tall	b. fat	c. thin	d. blue
3. a. brother	b. green	c. blue	d. brown
4. a. mother	b. doctor	c. sister	d. father
5. a. fish	b. teacher	c. artist	d. farmer
6. a. cat	b. dog	c. hamster	d. grandfather

Repaso de la unidad 2: Respuestas del Student Workbook

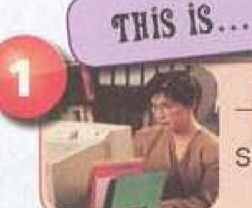
7.7 Profesiones

Observa las imágenes y completa las oraciones con ayuda del banco de palabras.

THIS IS...

WORD BANK
doctor
teacher
artist
taxi driver
engineer
~~secretary~~
farmer

WORD BANK
a an

1 
This is my mother, Jana.
She is a _secretary_.

2
This _is_ my brother, Ken.
He is _a_ _teacher_.

3
This is my grandfather, Gary.
_He_ is a _farmer_.

4
This _is_ my sister, Katrina.
She is _a_ _doctor_.

5
This is my father, Chuck.
He is a _taxi_ _driver_.

6
This is my uncle, Don.
He is _an_ _engineer_.

7
This is my grandfather, Gary.
He is _an_ _artist_.

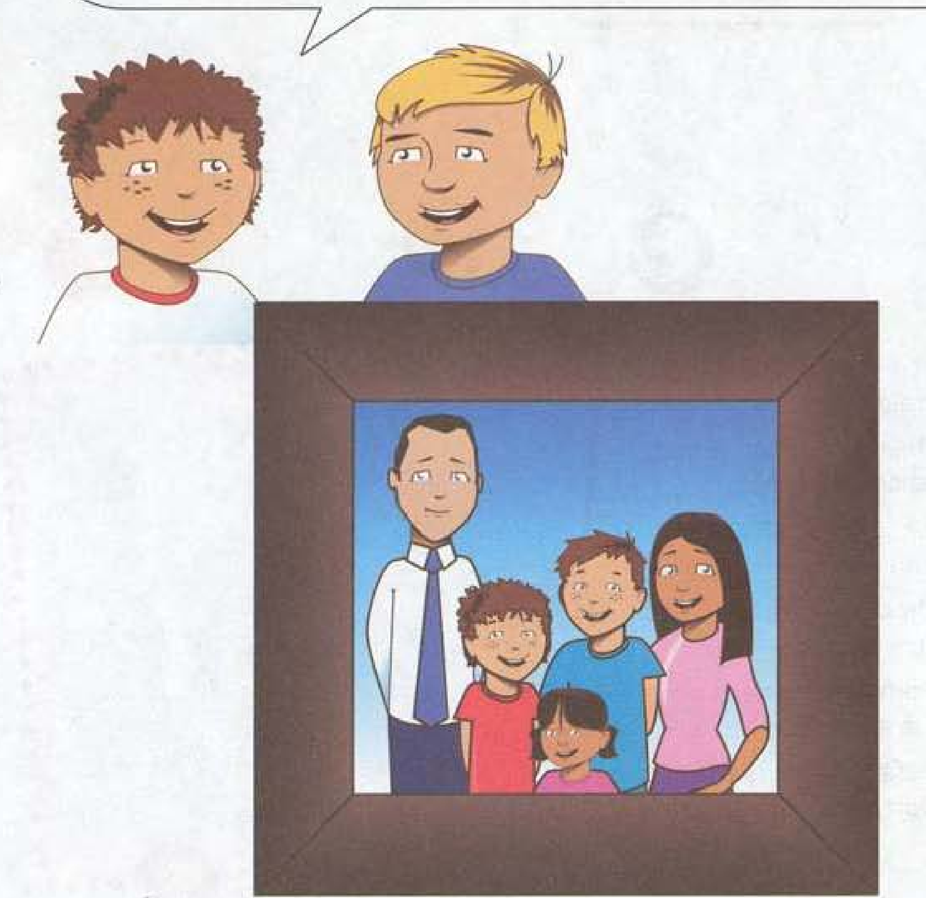
Repaso de la unidad 2: Respuestas del Student Workbook

7.8 Completa las descripciones

Observa la fotografía familiar y elige las palabras correctas para completar las oraciones.

This is my father. He is ___tall___ (tall / short). He has ___blue___ (blue / green / brown) eyes and ___short___ (long / short) hair. My mother is ___short___ (tall / short), she has ___green___ (blue / green / brown) eyes and ___long___ (long / short) hair.

I have ___one___ brother and ___one___ sister.



Repaso de la unidad 2: Respuestas del Student Workbook

7.9 Datos personales

Escucha las descripciones. Dibuja a cada miembro de la familia en el recuadro que le corresponda. Después, realiza el ejercicio en la pantalla.

Answers will vary.

1 2 3 4

1) This is my father. He is tall and thin. He has long, straight hair.
2) This is my mother. She is short and thin. She has short, curly hair.
3) This is my sister. She is tall and thin. She has long, curly hair.
4) This is my brother. He is tall and fat. He has short, straight hair.
5) This is my grandmother. She is short and fat. She has short, curly hair.
6) This is my grandfather. He is tall and thin. He has short, straight hair.

5 6

Repaso de la unidad 2: Respuestas del Student Workbook

Unidad 2
Lección 7

7.10 Escucha y juega

Escucha la descripción de cada mascota y encierra en un círculo la imagen que corresponda. En la pantalla, verifica tus respuestas.

Unidad 2
Lección 7

Repaso de la unidad 2: Respuestas del Student Workbook

7.11 Mascotas

Con la información que te proporcionan las imágenes, escribe una oración en cada recuadro. Usa los bancos de palabras.

I have a turtle.

He has a hamster.

She has a bird.

I have a cat.

He has a dog.

She has a fish.

Toys

WORD BANK

dog
bird
turtle
fish
hamster
cat

WORD BANK

I have a + pet
He has a + pet
She has a +pet

Repaso de la unidad 2: Respuestas del Student Workbook

Unidad 2
Lección 7

7.12 Mi familia

Haz un dibujo de tu familia y de tus mascotas. Después, descríbele a tres compañeros cómo son los miembros de tu familia. Usa los bancos de palabras.

Answers will vary.

I have a ...
He is/She is ...

WORD BANK
hamster, dog, turtle, bird, cat, fish

WORD BANK
orange, black, white, brown, green, yellow, red, blue

This is my ...
He is/She is

WORD BANK
short, fat, long, curly, blond, straight, tall, thin, hair, brown, black, eyes

WORD BANK
He has
She has

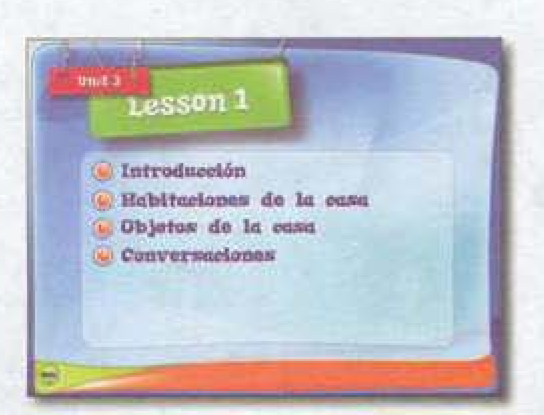
WORD BANK
grandmother
grandfather
father
mother
sister
brother

Objetos de la casa: Objetivos

Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Repasar mascotas	✓	✓	✓		• Preguntar y responder	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario
• Identificar habitaciones en una casa	✓	✓	✓	✓		
• Identificar objetos de la casa	✓	✓	✓	✓		

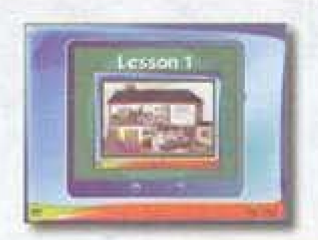
Vocabulario		Diálogos	
Rooms in a house • living room • bathroom • bedroom • kitchen **Household objects** • sofa • picture • television • radio • bed • sink • refrigerator	**Habitaciones** • sala • baño • recámara • cocina **Objetos de la casa** • sofá • cuadro • televisión • radio • cama • lavabo/fregadero • refrigerador	• What is it? • It's a sofa.	• ¿Qué es? • Es un sofá.

Objetos de la casa: Guía de la lección



Contenido de la lección

Introducción: Lección 1



Presentación de la lección

En esta lección, aprenderemos a nombrar las habitaciones de una casa, los objetos que contienen y a hacer preguntas simples.

Repasemos: Unidad 2

Juguemos *Concentrate!*

Oprime las tarjetas hasta encontrar una pareja.

Aprendamos: Las habitaciones de una casa

VOCABULARIO
- living room
- bathroom
- bedroom
- kitchen

Las habitaciones

Observa la animación. Escucha y repite. Oprime *Play* para empezar.

Objetos de la casa: Guía de la lección

Identifica lo que veas y escuches

Practiquemos. Oprime la respuesta correcta.

Completa las palabras

Coloca las letras en los espacios en blanco correctos.

Relaciona palabras e imágenes

En tu cuaderno de trabajo, identifica las habitaciones de la casa. Usa el banco de palabras. Después en la pantalla, une cada palabra con la imagen que le corresponde.

Es importante que los alumnos escriban las palabras de manera correcta en los ejercicios de sus cuadernos de trabajo.

Aprendamos: Objetos de la casa

Vocabulario

- sofa
- picture
- television
- radio
- bed
- sink
- refrigerator

Los objetos de la casa

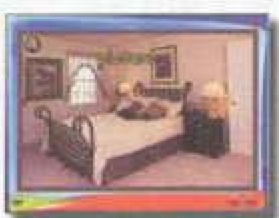
Oprime en una habitación para aprender palabras nuevas.

Oprime cada objeto numerado. Escucha y repite.

Identifica lo que veas y escuches

Practiquemos. Oprime la palabra que corresponde con la imagen.

Objetos de la casa: Guía de la lección

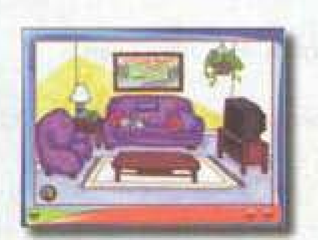


Identifica los objetos de la casa

Practiquemos. Oprime los objetos que escuches. Oprime en la oreja para empezar.

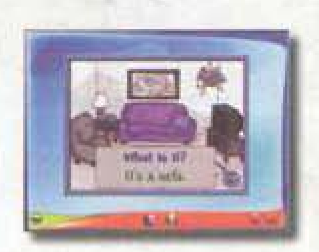
Juguemos *Snap!*

Si lo que escuches se relaciona con la tarjeta de la derecha, oprime *Snap*. Si no es así, oprime *Skip*.



Identifica lo que escuches

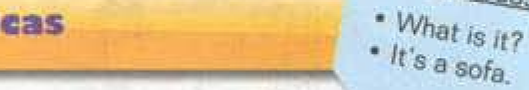
Marca en tu cuaderno de trabajo el objeto que escuches. Después, oprímelo en la pantalla. Oprime en la oreja para empezar.



¿Qué es?

Escucha y repite el diálogo. Oprime *Play* para empezar.

Aprendamos: Preguntas básicas



Diálogos
- What is it?
- It's a sofa.

Identifica lo que escuches

Practiquemos. Oprime la oración que se relaciona con la imagen.

Objetos de la casa: Guía de la lección

Completa las palabras

Practiquemos. Oprime la oración que se relaciona con la imagen.

Conversa con un compañero

Trabaja en pareja. Por turnos, señala distintos objetos y pregúntale a tu compañero qué son. Sigue el ejemplo de la pantalla. Oprime *Play* para empezar.

Pantalla final

¡Bien hecho! Acabas de terminar la lección 1. ¡Excelente! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.

Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

Objetos de la casa: Respuestas del Student Workbook

Unidad 3
Lección 1

1.1 Las habitaciones de la casa

Observa las imágenes y escribe el nombre de cada habitación, con la ayuda del banco de palabras.

WORD BANK
kitchen
~~living room~~
bathroom
bedroom

2 bedroom

1 living room

4 kitchen

3 bathroom

Unidad 3
Lección 1

Objetos de la casa: Respuestas del Student Workbook

1.2 ¿Qué objetos son?

Ordena las letras para formar palabras que corresponden a los objetos de la casa.

Objetos de la casa: Respuestas del Student Workbook

1.3 Identifica los objetos

Escribe en cada espacio en blanco el nombre del objeto que se señala. Usa el banco de palabras.

1 sofa

2 picture

3 television

WORD BANK

television
refrigerator
~~sofa~~
picture
radio
bed
sink

4 bed

5 radio

6 sink

7 refrigerator

Unidad 3
Lección 1

Objetos de la casa: Respuestas del Student Workbook

1.4 Conversa con un compañero

Trabaja en pareja. Por turnos, señala una imagen y pregúntale a tu compañero qué objeto es. Sigue el ejemplo de la pantalla.

WHAT IS IT?

IT'S A...

WORD BANK

bed television
sink picture
sofa ~~radio~~
refrigerator

It's a radio.

It's a bed.

It's a refrigerator.

It's a television.

It's a sink.

It's a sofa.

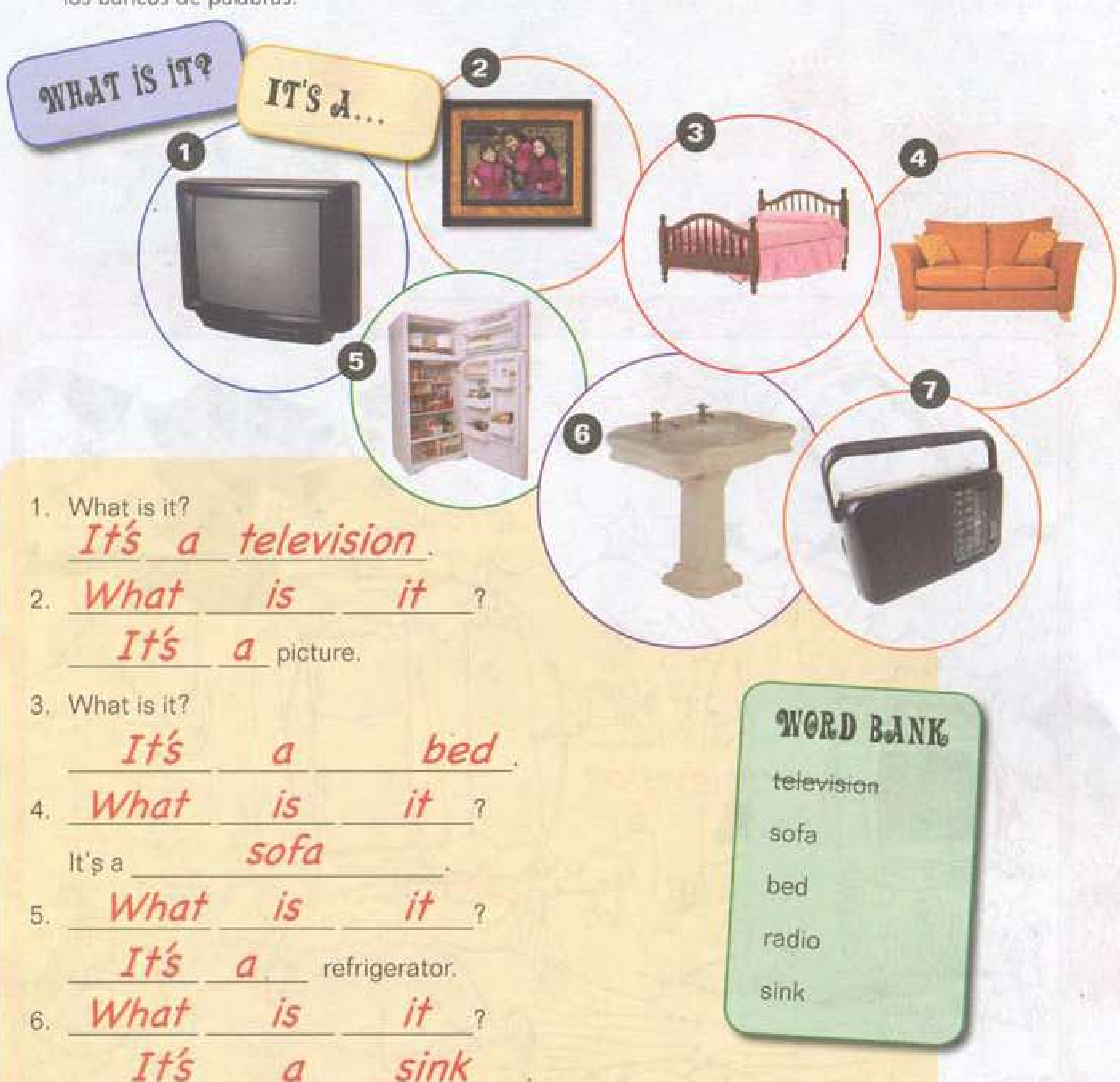
It's a picture.

Objetos de la casa: Respuestas del Student Workbook

Unidad 3
Lección 1

1.5 Completa los diálogos

Completa cada diálogo de acuerdo con la imagen que le corresponda. Sigue el ejemplo y usa los bancos de palabras.



1. What is it?
   It's *a* *television*.
2. *What* *is* *it*?
   It's *a* picture.
3. What is it?
   It's *a* *bed*.
4. *What* *is* *it*?
   It's a *sofa*.
5. *What* *is* *it*?
   It's *a* refrigerator.
6. *What* *is* *it*?
   It's *a* *sink*.
7. What is it?
   It's *a* *radio*.

WORD BANK

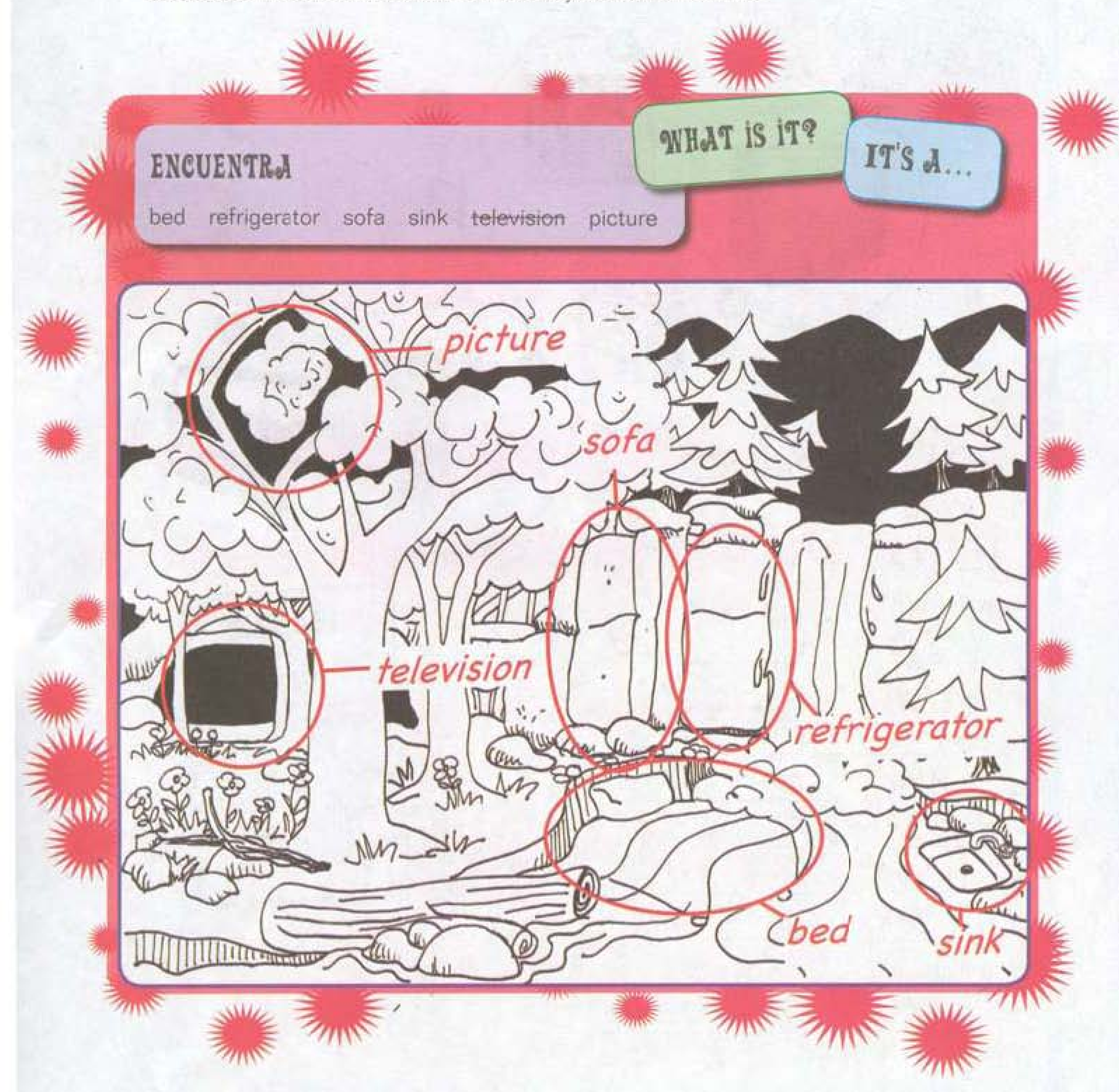
~~television~~
sofa
bed
radio
sink

Unidad 3
Lección 1

Objetos de la casa: Respuestas del Student Workbook

1.6 Encuentra los objetos escondidos

Trabaja en pareja. Observen cuidadosamente la ilustración. En ella hay diez objetos escondidos. Encierren cada uno en un círculo y escriban su nombre.

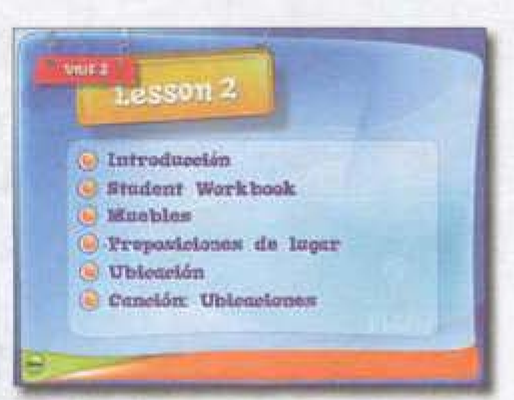


Los muebles y preposiciones: Objetivos

Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Repasar habitaciones	✓	✓	✓	✓	• Preposiciones de lugar	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario
• Identificar más objetos de la casa	✓	✓	✓	✓		
• Describir la ubicación de cosas	✓	✓	✓	✓		

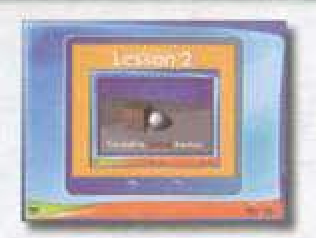
Vocabulario		Diálogos	
More household objects • telephone • lamp • plant • oven • table • chair **Prepositions of location** • next to • in front of • behind • on • under • in • between	**Más objetos de la casa** • teléfono • lámpara • planta • horno • mesa • silla **Preposiciones de lugar** • al lado de • en frente de • atrás de • en, sobre, encima • debajo de • en, adentro de • entre	• The ball is under the box. (etc.) • Where is Fido? • He's behind the chair.	• La pelota está debajo de la caja. • ¿Dónde está Fido? • Está detrás de la silla.

Los muebles y preposiciones: Guía de la lección



Contenido de la lección

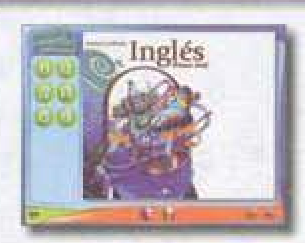
Introducción: Lección 2



Presentación de la lección

En esta lección, aprenderemos más objetos de la casa, a usar preposiciones y a describir la ubicación de las cosas.

Repasemos: Lección 1



Revisemos la tarea

Oprime cada botón para ver las respuestas del cuaderno de trabajo.

Se recomienda que los alumnos revisen y corrijan sus respuestas, y luego conversen, en clase, por qué las respuestas fueron correctas o incorrectas.

Juguemos *Hot Shot!*

Cuando estés listo oprime *Ok*. Después oprime *Go*, y luego tu respuesta antes de que la pelota llegue el aro.

Los muebles y preposiciones: Guía de la lección

Aprendamos: Objetos de la casa

Vocabulario
- telephone
- lamp
- plant
- oven
- table
- chair

Objetos de la casa

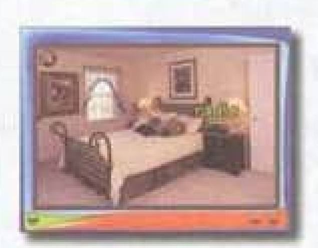
Oprime en una habitación para aprender palabras nuevas.

Identifica lo que veas y escuches

Practiquemos. Oprime la palabra que se relacione con la imagen.

Identifica los objetos de la casa

Oprime el objeto que escuches. Oprime en la oreja para empezar.



Objetos de la casa

Repasemos los objetos de la casa que hemos aprendido.

Identifícalos en tu cuaderno de trabajo.

Después, en la pantalla, oprime el objeto que escuches. Oprime la oreja para escucharlo de nuevo. Oprime en la oreja para empezar.

Los muebles y preposiciones: Guía de la lección

Aprendamos: Preposiciones

Vocabulario
- next to
- in front of
- behind
- on
- under
- in
- between

Preposiciones de lugar

Observa la animación. Escucha y repite.

Oprime *Play* para empezar.

Completa las oraciones

Practiquemos. Oprime la respuesta correcta.

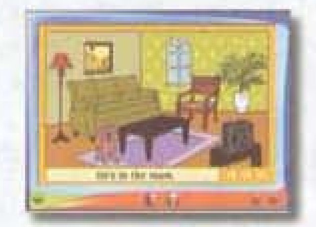
Juguemos *Snap!*

Si lo que escuches se relaciona con la tarjeta de la derecha, oprime *Snap*. Si no es así, oprime *Skip*.

Las preposiciones de lugar

En tu cuaderno de trabajo, escribe la preposición que corresponda con la imagen.

Después, en la pantalla, oprime la imagen que se relacione con la preposición que escuches.



¿Dónde está Fido?

Volvamos a repasar las preposiciones. ¿Dónde está Fido? Oprime *Play* para ver las animaciones. Oprime las flechas para ver más animaciones. Oprime *Play* para empezar. Escucha y repite.

Oprime cada frase para verla y escucharla de nuevo.

Los muebles y preposiciones: Guía de la lección

Identifica lo que veas y escuches

Practiquemos. Oprime *Play* para empezar. Observa el video. Oprime la respuesta correcta. Oprime *Check* para verificar tu respuesta.

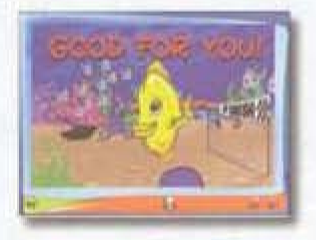
Cantemos: Preposiciones y objetos

Escucha y canta la canción.

Oprime *Play* para empezar.

Where is the radio?
It's in the bedroom on the bed.
Where is the sofa?
It's in the living room under the picture.
Where is the radio? Where is the radio?

Where is the oven?
It's in the kitchen next to the refrigerator.
Where is the plant?
It's in the bathroom in front of the sink.
Where is the radio? Where is the radio?
Where is the radio? Where is the radio?



Pantalla final

¡Estupendo! Acabas de terminar la lección 2. ¡Bien hecho! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.

Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

Los muebles y preposiciones: Respuestas del Student Workbook

2.1 Repasa los objetos de la casa

Identifica los objetos que se señalan y escribe sus nombres en los espacios en blanco, con la ayuda del banco de palabras.

WORD BANK

plant
sofa
picture
~~radio~~
bed
sink
refrigerator
table
lamp
chair
oven

1 radio

2 picture

3 bed

4 sink

5 plant

6 sofa

7 lamp

8 oven

9 chair

10 refrigerator

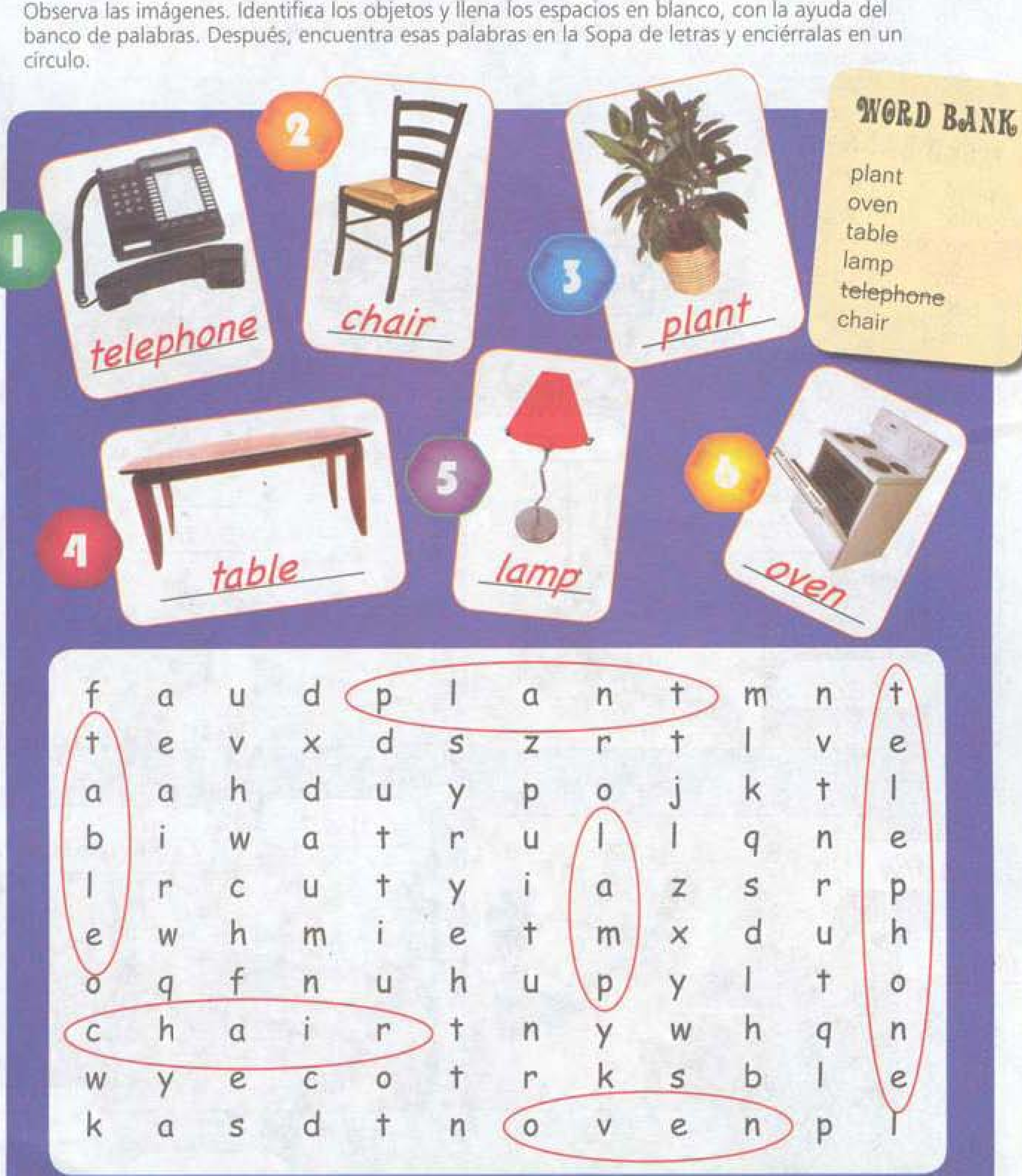
11 table

Unidad 3
Lección 2

Los muebles y preposiciones: Respuestas del Student Workbook

2.2 Objetos de la casa

Observa las imágenes. Identifica los objetos y llena los espacios en blanco, con la ayuda del banco de palabras. Después, encuentra esas palabras en la Sopa de letras y enciérralas en un círculo.



f	a	u	d	p	l	a	n	t	m	n	t
t	e	v	x	d	s	z	r	t	l	v	e
a	a	h	d	u	y	p	o	j	k	t	l
b	i	w	a	t	r	u	l	l	q	n	e
l	r	c	u	t	y	i	a	z	s	r	p
e	w	h	m	i	e	t	m	x	d	u	h
o	q	f	n	u	h	u	p	y	l	t	o
c	h	a	i	r	t	n	y	w	h	q	n
w	y	e	c	o	t	r	k	s	b	l	e
k	a	s	d	t	n	o	v	e	n	p	l

Los muebles y preposiciones: Respuestas del Student Workbook

Unidad 3
Lección 2

2.3 ¿Dónde está el balón?

Escribe abajo de cada imagen la preposición que señale correctamente dónde está el balón en relación con la caja.

WORD BANK

~~next to~~
behind
between
in front of
in
under
on

1. next to
2. in front of
3. behind
4. on
5. under
6. in
7. between

Unidad 3
Lección 2

Los muebles y preposiciones: Respuestas del Student Workbook

2.4 Completa las oraciones

En este dibujo hay siete flores. Ubica dónde se encuentra cada una y completa las preguntas y respuestas. Ayúdate con los bancos de palabras.

1. Where is the flower? It's on the bed.
2. Where is the flower? It's behind the picture.
3. Where is the flower? It's between the lamp and the sofa.
4. Where is the flower? It's in front of the television.
5. Where is the flower? It's next to the telephone.
6. Where is the flower? It's under the refrigerator.
7. Where is the flower? It's in the sink.

WORD BANK

Where is the...?
It's...

WORD BANK

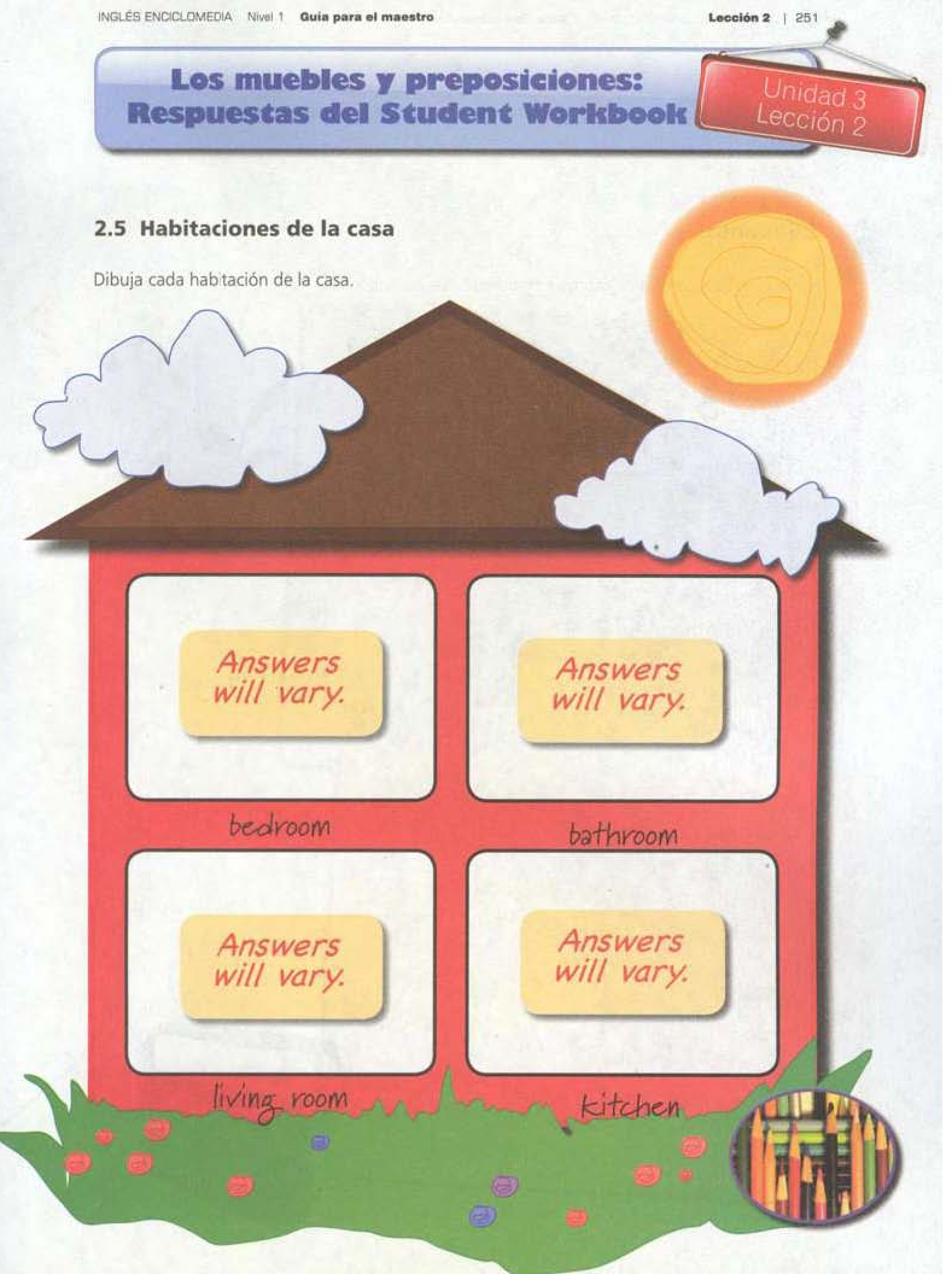
next to
behind
between
in front of
~~on~~
in
under

Los muebles y preposiciones: Respuestas del Student Workbook

Unidad 3
Lección 2

2.5 Habitaciones de la casa

Dibuja cada habitación de la casa.



Unidad 3
Lección 2

Los muebles y preposiciones: Respuestas del Student Workbook

2.6 ¡Canta!

Lee la canción y cántala al mismo tiempo que la escuchas.

Where is the radio?
It's in the bedroom on the bed.
Where is the sofa?
It's in the living room under the picture.
Where is the radio? Where is the radio?

Where is the oven?
It's in the kitchen next to the refrigerator.
Where is the plant?
It's in the bathroom in front of the sink.
Where is the radio? Where is the radio?
Where is the radio? Where is the radio?

¿Dónde está el radio?
Está en la recámara sobre la cama.
¿Dónde está el sofá?
Está en la sala debajo del cuadro.
¿Dónde está el radio? ¿Dónde está el radio?

¿Dónde está el horno?
Está en la cocina al lado del refrigerador.
¿Dónde está la planta?
Está en el baño enfrente del lavabo.
¿Dónde está el radio? ¿Dónde está el radio?
¿Dónde está el radio? ¿Dónde está el radio?

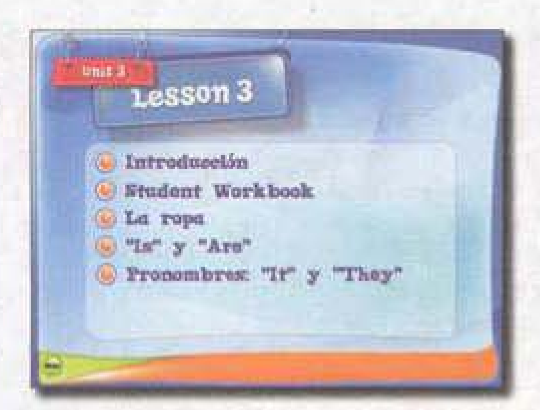
La ropa: Objetivos

Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Repasar habitaciones y objetos de la casa	✓	✓	✓		• Formas del verbo *to be* • Singular y plural • Contracciones con *to be*	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario
• Identificar y deletrear prendas de vestir	✓	✓	✓	✓		
• Describir ropa	✓	✓	✓			

Vocabulario		Diálogos	
Clothing items • jacket • jeans • shoes • shirt • skirt • sweater • shorts • socks	**Prendas de vestir** • chamarra • jeans • zapatos • camisa, blusa, camiseta • falda • suéter • shorts • calcetines	• The jacket is red. • The jackets are red. • The shirt is red. = It is red. • The shirts are red. = They are red. • What color is the shirt? • It's blue. • What color are the jeans? • They're blue.	• La chamarra es roja. • Las chamarras son rojas. • La camisa es roja. = Es roja. • Las camisas son rojas. = Son rojas. • ¿De qué color es la camisa? • Es azul. • ¿De qué color son los jeans? • Son azules.

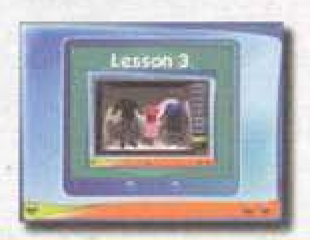
Unidad 3
Lección 3

La ropa: Guía de la lección



Contenido de la lección

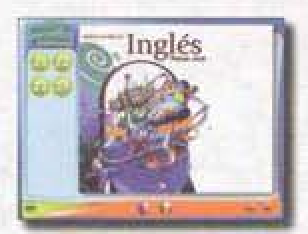
Introducción: Lección 3



Presentación de la lección

En esta lección aprenderemos a hablar acerca de la ropa y sus colores.

Repasemos: Lección 2



Revisemos la tarea

Oprime cada botón para ver las respuestas correctas del cuaderno de trabajo.

Se recomienda que los alumnos revisen y corrijan sus respuestas, y luego conversen, en clase, por qué las respuestas fueron correctas o incorrectas.

Juguemos *Bingo!*

Coloca cuatro en fila en cualquier dirección.

La ropa: Guía de la lección

Aprendamos: La ropa

VOCABULARIO
- jacket
- jeans
- shoes
- shirt
- skirt
- sweater
- shorts
- socks

Las prendas de vestir

Observa la amimación. Escucha y repite. Oprime *Play* para empezar.

Relaciona palabras e imágenes

Practiquemos. Une los elementos que se relacionan.

Completa las palabras

Coloca las letras en los espacios en blanco correctos.

Identifica la ropa

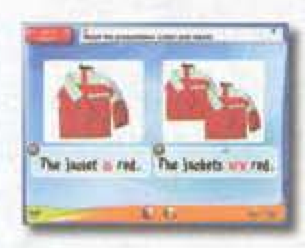
En tu cuaderno de trabajo, identifica las prendas de vestir con la ayuda del banco de palabras.

Después en la pantalla, oprime la palabra que se relacione con la imagen.

La ropa: Guía de la lección

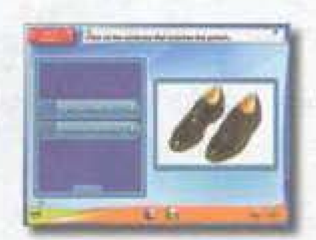
Aprendamos: Usar *is* y *are*

Diálogos
- The shirt is red.
- The shirts are red.



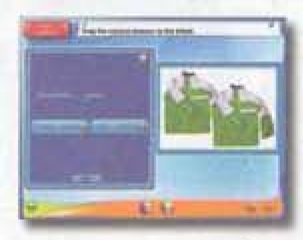
Singular y plural

Oprime cada oración para escucharla de nuevo. Escucha y repite. Oprime *Next* para continuar.



Identifica lo que veas y escuches

Practiquemos. Oprime la oración que se relacione con la imagen.



Completa las oraciones

Coloca la forma correcta del verbo en el espacio en blanco.

Aprendamos: Pronombres

Vocabulario
- It
- They

Singular y plural

Oprime las oraciones para escucharlas de nuevo. Escucha y repite.

La ropa: Guía de la lección

Une las columnas

Practiquemos. Une las oraciones que se parecen.

Aprendamos: Contracciones gramaticales

Diálogos
- It is red.=It's red.
- They are red.=They're red.

Contracciones gramaticales

Observa la animación. Escucha y repite. Oprima cada frase para verla y escucharla de nuevo. Oprime *Play* para empezar.

Identifica lo que veas y escuches

Practiquemos. Oprime la oración que se relacione con la imagen.

Ropa y colores

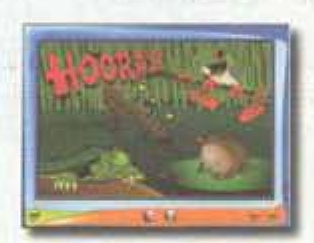
Oprime la respuesta correcta.

Ahora practiquemos en nuestros cuadernos de trabajo.

La ropa: Guía de la lección

Conversa con un compañero

Trabaja en pareja. Por turnos, señala distintos objetos y pregúntale a tu compañero de qué color son. Sigue el ejemplo de la pantalla. Oprime *Play* para empezar.



Pantalla final

¡Qué bueno! Acabas de terminar la lección 3. ¡Bien hecho! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.

Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

La ropa: Respuestas del Student Workbook

Unidad 3 Lección 3

3.1 Identifica las prendas de vestir

Observa las imágenes y escribe el nombre de cada prenda de vestir. Usa el banco de palabras.

1. jacket
2. jeans
3. shoes
4. shirt
5. skirt
6. sweater
7. shorts
8. socks

WORD BANK

jeans
shirt
socks
~~jacket~~
shorts
shoes
skirt
sweater

Unidad 3
Lección 3

La ropa: Respuestas del Student Workbook

3.2 Escribe y dibuja

Ordena las letras para formar palabras. Después, dibuja en cada recuadro la prenda de vestir que corresponda a cada palabra.

La ropa: Respuestas del Student Workbook

Unidad 3
Lección 3

3.3 Completa las oraciones

Observa las prendas de vestir y sus colores para completar correctamente las oraciones. Usa los bancos de palabras.

WORD BANK
jeans shirt
socks jacket
shorts shoes
~~skirt~~ sweater

WORD BANK
yellow green blue orange
~~red~~ black white brown

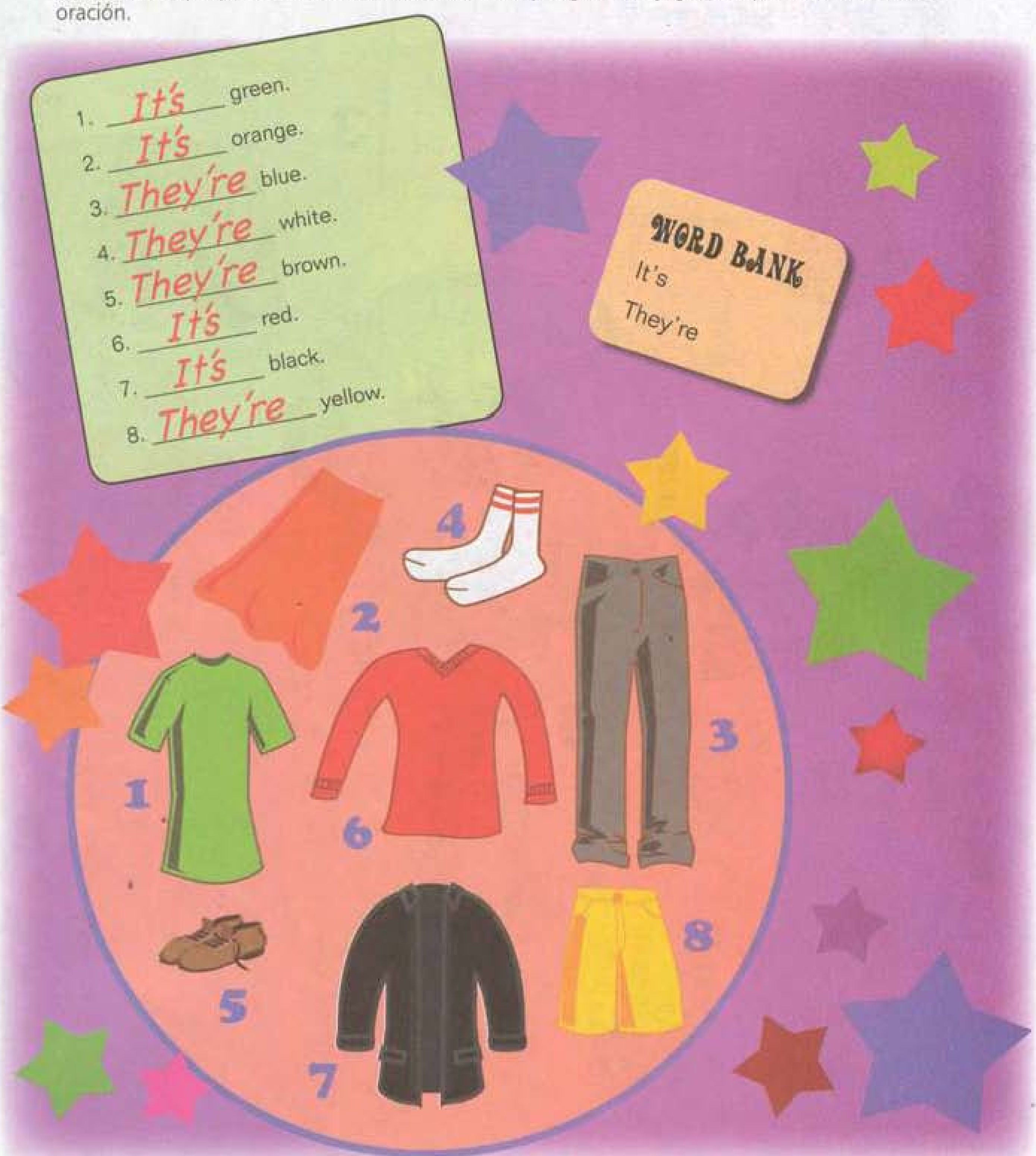
1. The *skirt* is *red*.
2. The *shoes* are *black*.
3. The *shorts* are *brown*.
4. The *jacket* is *green*.
5. The *jeans* are *blue*.
6. The *shirt* is *yellow*.
7. The *sweater* is *orange*.
8. The *socks* are *white*.

Unidad 3
Lección 3

La ropa: Respuestas del Student Workbook

3.4 ¿De qué color es?

Identifica de qué prenda se trata en cada número y elige la conjugación que debe llevar cada oración.



La ropa: Respuestas del Student Workbook

Unidad 3
Lección 3

3.5 Prendas y colores

Trabajo en pareja. Señala un objeto y pregúntale a tu compañero de qué color es. Después, intercambien los papeles. Sigan el ejemplo de la pantalla.

1

2

WORD BANK
What color is the...?
What color are the...?
It's...
They're...

5

4

3

6

7

Unidad 3
Lección 3

La ropa: Respuestas del Student Workbook

3.6 Completa los diálogos

Observa el color de las prendas de vestir que hay en la habitación. Después, completa las oraciones con la ayuda de los bancos de palabras.

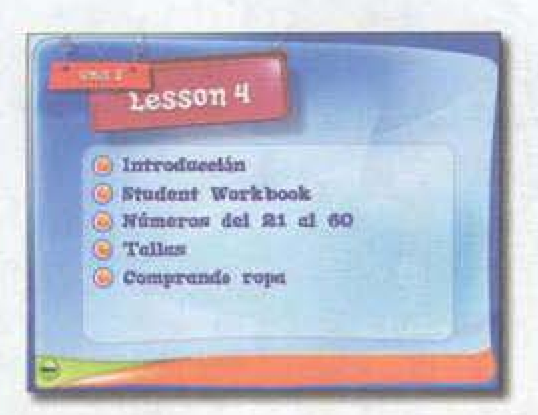
1. What color are the shoes?
   They're brown.
2. What color is the sweater?
   It's orange.
3. What color is the shirt?
   It's green.
4. What color are the shorts?
   They're red.
5. What color is the skirt?
   It's black.
6. What color is the jacket?
   It's yellow.
7. What color are the socks?
   They're white.
8. What color are the jeans?
   They're blue.

Números: Objetivos

Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Repasar ropa	✓	✓	✓	✓	• Hacer preguntas sobre la ropa	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario
• Aprender los números del 20 al 60	✓	✓	✓	✓		
• Hablar de tallas de ropa	✓	✓	✓	✓		
• Hablar de precios de ropa	✓	✓	✓	✓		

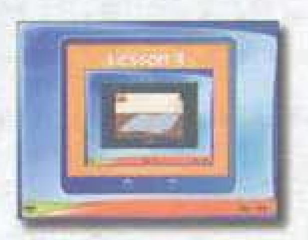
Vocabulario		Diálogos	
Numbers 20-60 • 20 twenty • 21 twenty-one • 22 twenty-two • 23 twenty-three • 24 twenty-four • 25 twenty-five • 26 twenty-six • 27 twenty-seven • 28 twenty-eigh: • 29 twenty-nine • 30 thirty • 40 forty • 50 fifty • 60 sixty **Describing clothing size and price** • small • medium • large • what size • wear • how much • it/is • they/are	**Números 20-60** • 20 veinte • 21 veintiuno • 22 veintidós • 23 veintitrés • 24 veinticuatro • 25 veinticinco • 26 veintiséis • 27 veintisiete • 28 veintiocho • 29 veintinueve • 30 treinta • 40 cuarenta • 50 cincuenta • 60 sesenta **Tallas y precios** • chico • mediano • grande • qué tamaño • llevar puesto, vestir • cuánto • es • son	• What size do you wear? • I wear a medium shirt. • How much is the green jacket? • It's $48. • How much are the jeans? • They're $19.	• ¿Qué talla usas? • Uso una camisa mediana. • ¿Cuánto cuesta la chamarra verde? • Cuesta 48 dólares. • ¿Cuánto cuestan los jeans? • Cuestan 19 dólares.

Números: Guía de la lección



Contenido de la lección

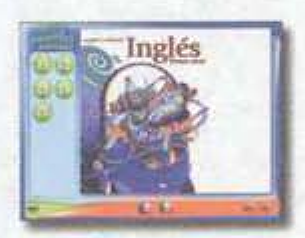
Introducción: Lección 4



Presentación de la lección

En esta lección, aprenderemos los números del 20 al 60, y las tallas y precios de la ropa.

Repasemos: Lección 3



Revisemos la tarea

Oprime cada botón para ver las respuestas correctas del cuaderno de trabajo.

Se recomienda que los alumnos revisen y corrijan sus respuestas, y luego conversen, en clase, por qué las respuestas fueron correctas o incorrectas.

Juguemos *Snap!*

Si lo que escuches se relaciona con la tarjeta de la derecha, oprime *Snap*. Si no es así, oprime *Skip*.

Números: Guía de la lección

Aprendamos: Números del 20 al 60

Vocabulario
- 20 twenty
- 21 twenty-one
- 22 twenty-two
- 23 twenty-three
- 24 twenty-four
- 25 twenty-five
- 26 twenty-six
- 27 twenty-seven
- 28 twenty-eight
- 29 twenty-nine
- 30 thirty
- 40 forty
- 50 fifty
- 60 sixty

Nuevo vocabulario sobre números

Observa la animación. Escucha y repite.

Oprime *Play* para empezar.

Los números del 20 al 60

Practiquemos. Oprime en cada número. Escucha y repite.

Identifica lo que escuches

Oprime la respuesta correcta.

Juguemos *Right or wrong!*

¿Qué número escuchas? Oprímelo.

Escucha y escribe

En tu cuaderno de trabajo, escribe los números mientras los escuchas.

Oprime las orejas para escuchar los números de nuevo. Oprime *Check* para ver las respuestas. Oprime la flecha para escuchar más números. Oprime *Play* para empezar.

Números: Guía de la lección

Aprendamos: Las tallas

Vocabulario
- small
- medium
- large

¿Qué talla usas?

Aquí hay tres tallas básicas de ropa. Oprime cada camiseta. Practica las preguntas y las respuestas. Dile a un compañero qué talla llevas puesta.

Identifica lo que escuches

Practiquemos. Oprime la imagen que se relacione con la palabra que escuches.

Relaciona palabras e imágenes

Une los elementos que se relacionan.

Completa las oraciones

Coloca la respuesta correcta en el espacio en blanco.

Números: Guía de la lección

Aprendamos: Comprar ropa

Diálogos
- how much
- it's
- they're

¿Cuánto cuesta?

Observa el video y lee el texto. Oprime *Slow Audio* y después el texto para escuchar el diálogo de manera más lenta. Oprime *Translation* para escucharlo en español.

Completa las oraciones

Practiquemos. Coloca las respuestas correctas en los espacios en blanco.

¿Cómo comprar ropa?

Practiquemos. Observa el video. Después oprime el objeto de que se habla y su precio. Oprime *Play* para ver de nuevo el video.

Identifica lo que escuches

Escucha la conversación. Oprime la respuesta que escuches.

Conversa con un compañero

Trabaja en pareja.

Por turnos, señala distintos objetos en tu cuaderno de trabajo y pregúntale a tu compañero cuánto cuestan. Sigue el ejemplo de la pantalla.

Oprime *Play* para empezar.

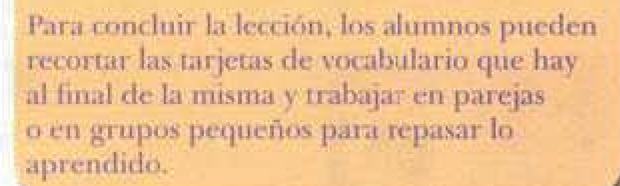
Números: Guía de la lección

Pantalla final

¡Excelente! Acabas de terminar la lección 4. ¡Bien hecho! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.

Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

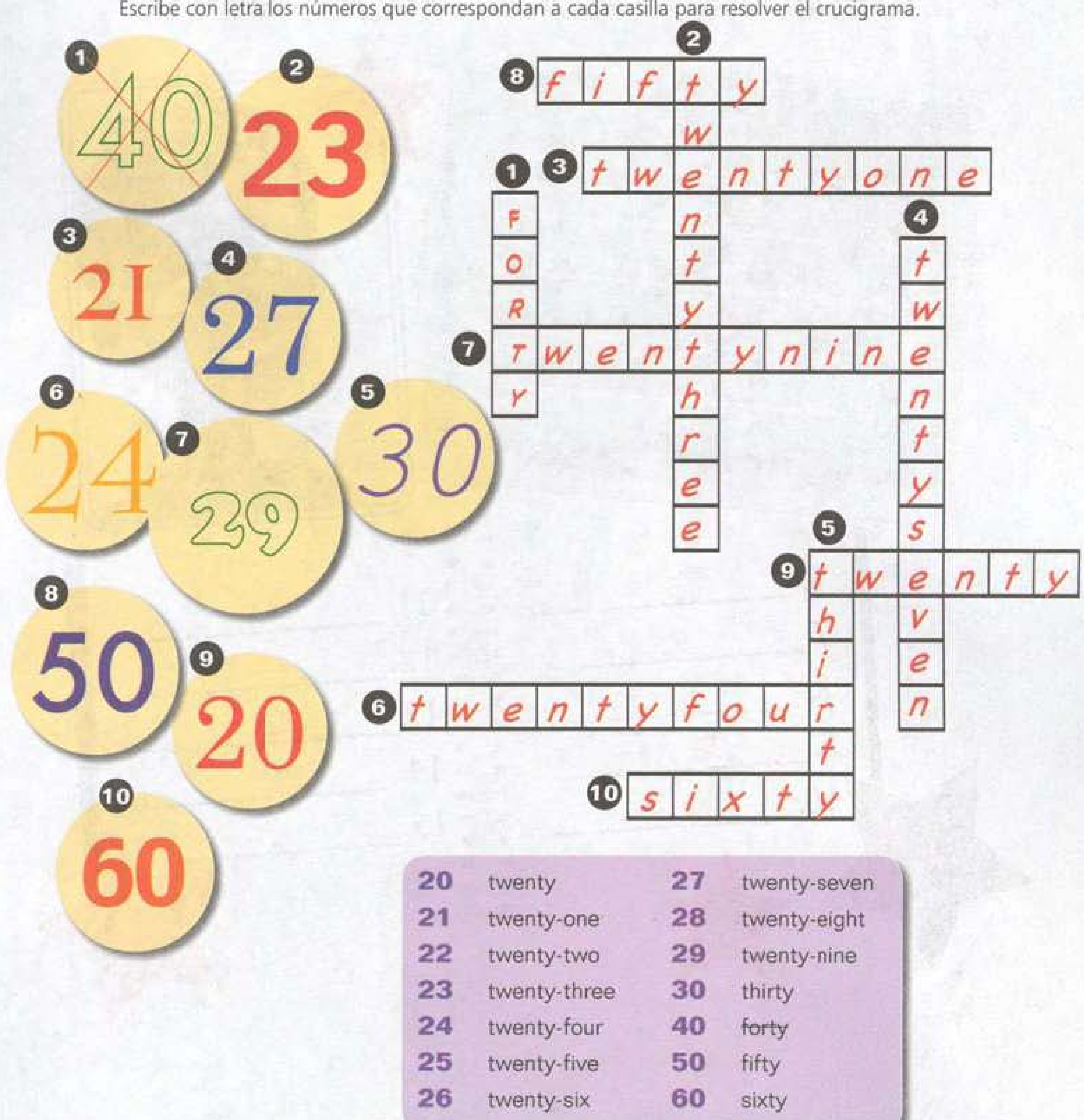


Números: Respuestas del Student Workbook

Unidad 3 Lección 4

4.1 Números del veintiuno al sesenta

Escribe con letra los números que correspondan a cada casilla para resolver el crucigrama.



20	twenty	27	twenty-seven
21	twenty-one	28	twenty-eight
22	twenty-two	29	twenty-nine
23	twenty-three	30	thirty
24	twenty-four	40	~~forty~~
25	twenty-five	50	fifty
26	twenty-six	60	sixty

Unidad 3
Lección 4

Números: Respuestas del Student Workbook

4.2 Escucha y escribe

Escribe los números que escuches. Después, verifica tus respuestas en la pantalla.

1. 58
2. 43
3. 37
4. 25
5. 10
6. 5
7. 9
8. 17
9. 28
10. 34
11. 55
12. 44
13. 33
14. 22
15. 11

Números: Respuestas del Student Workbook

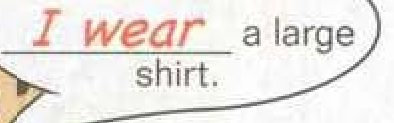
Unidad 3
Lección 4

4.3 ¿De qué talla son las prendas?

Compara el tamaño de las prendas y escribe su talla.

4.4 Completa las conversaciones

Usa los bancos de palabras para completar los diálogos. Después, encierra en un círculo la talla a la que se refiere cada respuesta.



Unidad 3
Lección 4

Números: Respuestas del Student Workbook

4.5 Conversa con un compañero

Trabaja en pareja. Por turnos, señala una prenda y pregúntale a tu compañero cuánto cuesta, para que responda de acuerdo con la información de las ilustraciones. Sigue el ejemplo de la pantalla.

WORD BANK

How much is the...?
How much are the...?
It's...
They're...

WORD BANK

skirt	shirt
shoes	jacket
socks	sweater
shorts	jeans

WORD BANK

red	yellow
green	white
black	blue
orange	

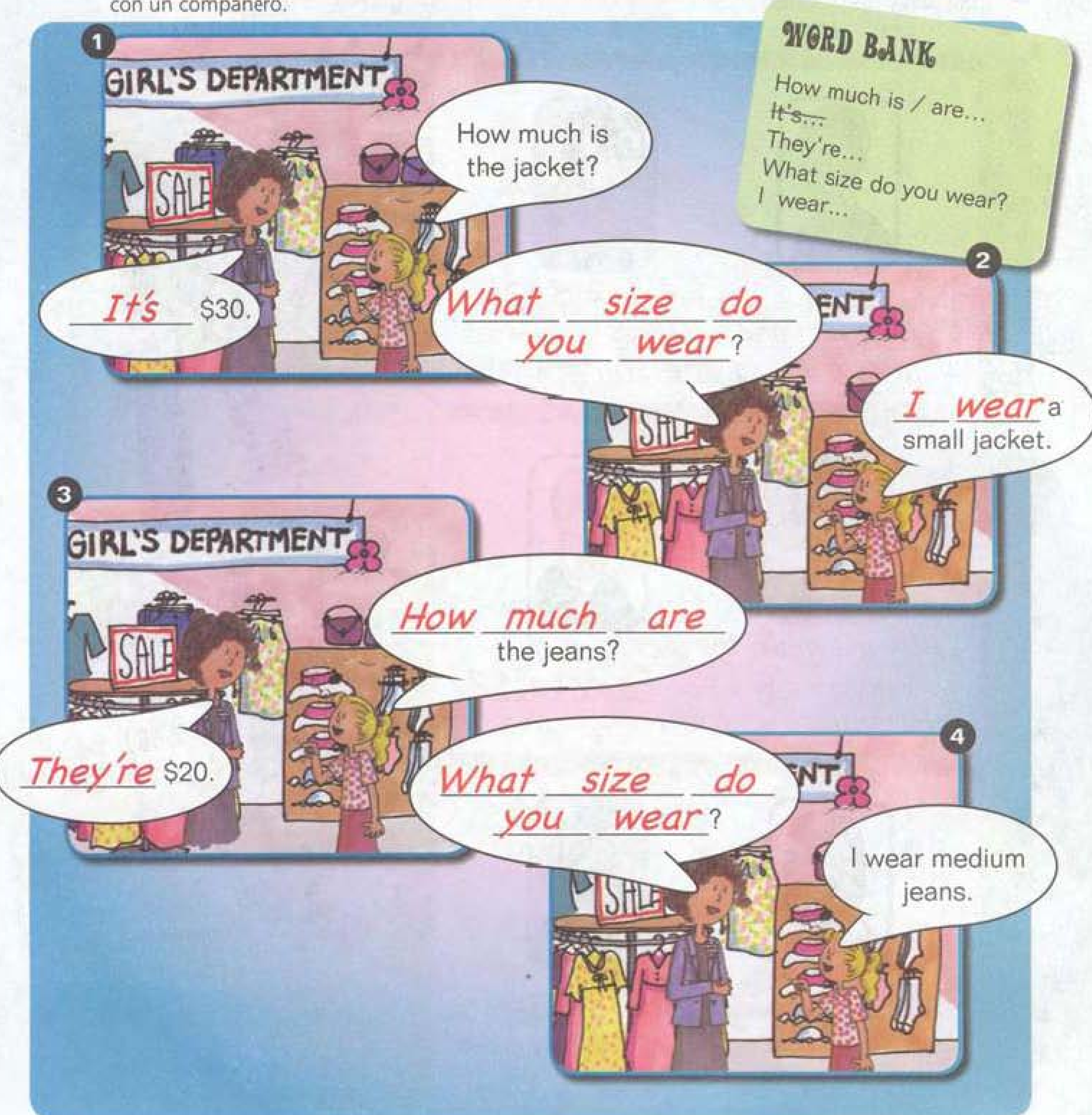
1 $27
2 $45
3 $54
4 $32
5 $11
6 $43
7 $5
8 $19

Números: Respuestas del Student Workbook

Unidad 3
Lección 4

4.6 Conversa sobre precios y tallas

Completa los diálogos sobre las tallas de ropa y sus precios. Después, úsalos para conversar con un compañero.



Unidad 3
Lección 4

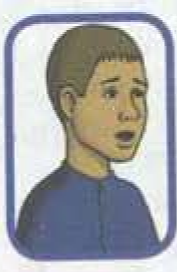
Números: Respuestas del Student Workbook

4.7 ¿Cuánto cuesta cada prenda?

HOW MUCH IS...?
HOW MUCH ARE...?

Completa los diálogos con la información acerca de las prendas y sus precios.

IT'S...
THEY'RE...



1. How much is the sweater? It's $53.
2. How much are the shoes? They're $32.
3. How much is the shirt? It's $15.

4. How much are the shorts? They're $20.
5. How much are the socks? They're $2.
6. How much is the jacket? It's $57.

7. How much is the skirt? It's $34.
8. How much are the jeans? They're $45.

1 $53

7 $34

WORD BANK

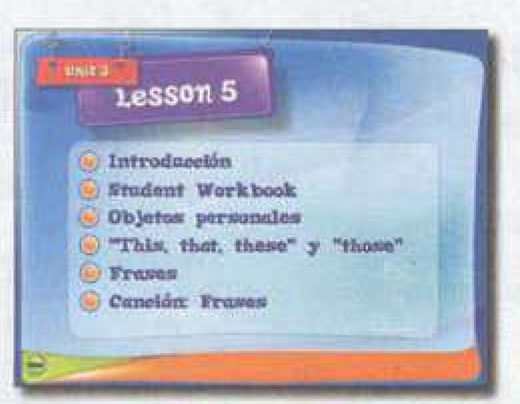
skirt	shirt
shoes	jacket
socks	sweater
shorts	jeans

Objetos personales: Objetivos

Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Repasar tallas y precios de ropa	✓	✓	✓		• Pronombres demostrativos: *this / that / these / those*	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario
• Identificar y escribir nombres de objetos personales	✓	✓	✓	✓		
• Distinguir entre *this, that, these y those* en oraciones	✓	✓	✓	✓		

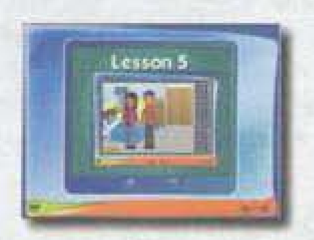
Vocabulario		Diálogos	
Personal objects • backpack • watch • eraser • glasses • pen • pencil • notebook **Pointing pronouns** • this • that • these • those	**Objetos personales** • mochila • reloj • borrador • anteojos / lentes • bolígrafo / pluma • lápiz • cuaderno **Pronombres demostrativos** • éste / ésta /esto • ése / ésa / eso • éstos / éstas • ésos / ésas	• This is a watch. • That is a backpack. • These are glasses. • Those are pencils.	• Éste es un reloj. • Ésa es una mochila. • Éstos son lentes. • Ésos son lápices.

Objetos personales: Guía de la lección



Contenido de la lección

Introducción: Lección 5



Presentación de la lección

En esta lección, aprenderemos vocabulario sobre objetos personales y cómo usar *this*, *that*, *these* y *those* dentro de oraciones.

Revisemos: Lección 4

Revisemos la tarea

Oprime cada botón para ver las respuestas correctas del cuaderno de trabajo.

Se recomienda que los alumnos revisen y corrijan sus respuestas, y luego conversen, en clase, por qué las respuestas fueron correctas o incorrectas.

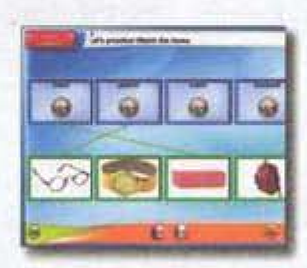
Completa los diálogos

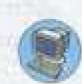
Coloca las respuestas correctas en los espacios en blanco.

Objetos personales: Guía de la lección

Aprendamos: Objetos personales

- backpack
- watch
- eraser
- glasses
- pen
- pencil
- notebook





Útiles escolares

¿Cuáles son algunas cosas que llevas a la escuela? Observa la animación. Escucha y repite. Oprime *Play* para empezar.

Relaciona palabras e imágenes

Practiquemos. Une los elementos que se relacionan.

Objetos personales

Repasemos vocabulario y preposiciones. Escucha mientras Brian y Kathy se preparan para ir a la escuela. Oprime el lugar donde su madre les indica que se encuentran sus cosas. Escucha y repite. Oprime en la oreja para empezar.

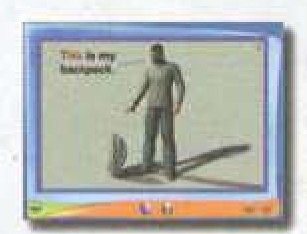
Juguemos *Right or wrong!*

En tu cuaderno de trabajo, escribe el nombre de cada objeto personal debajo de las imágenes. Después, elige en la pantalla la forma correcta de escribir el objeto que escuches.

Objetos personales: Guía de la lección

Aprendamos: Pronombres demostrativos

- this
- that
- these
- those



Aprende los pronombres demostrativos

Observa la animación. Oprime cada oración para verla y escucharla de nuevo.

Relaciona palabras e imágenes

Ahora practiquemos. Une los elementos que se relacionan.

Identifica lo que veas y escuches

Observa la imagen y elige el pronombre que complete correctamente cada oración.

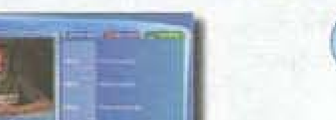
Juguemos *Hot Shot!*

Cuando estés listo oprime *Ok*. Después oprime *Go*, y luego tu respuesta antes de que la pelota llegue al aro.

Aprendamos: Oraciones simples

Diálogos

- This is a watch.
- That is a backpack.
- These are glasses.
- Those are pencils.



Oraciones con pronombres demostrativos

Observa el video y lee el texto.
Oprime *Slow Audio* y después el texto para escuchar el diálogo de manera más lenta.
Oprime *Translation* para escucharlo en español.

Objetos personales: Guía de la lección

Completa las oraciones

Observa la imagen y elige el pronombre que complete correctamente cada oración.

6 Cantemos: *This, that, these, those*

Cantemos

Oprime *Play* para empezar.

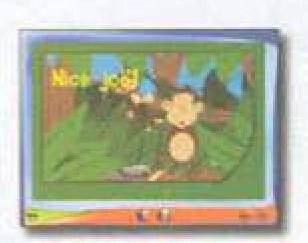
This is my black pen.
This is my notebook.
That is her backpack.
Those are her pencils.
These are my glasses.
Those are their jackets.
These are the things we take to school.

Conversa con tus compañeros

Trabaja en pareja. Por turnos, señala varios objetos del salón de clases e identifícalos usando pronombres demostrativos. Sigue el ejemplo de la pantalla y de tu cuaderno de trabajo.

Oprime *Play* para empezar.

Objetos personales: Guía de la lección



Pantalla final

¡Sorprendente! Acabas de terminar la lección 5. ¡Bien hecho! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.

Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

Objetos personales: Respuestas del Student Workbook

Unidad 3
Lección 5

5.1 Identifica los objetos

Observa las imágenes y escribe en cada espacio en blanco el nombre del objeto de que se trate. Usa el banco de palabras.

backpack

notebook

watch

WORD BANK

notebook
pen
glasses
eraser
~~backpack~~
pencil
watch

eraser

pen

glasses

pencil

Objetos personales: Respuestas del Student Workbook

5.2 Juega Tripas de gato

Ordena las letras para formar palabras. Después, juega Tripas de gato con un compañero. Une las palabras y los objetos sin tocar las líneas que haya dibujado tu compañero.

WORD BANK
notebook
pen
glasses
eraser
backpack
pencil
~~watch~~

ahwtc — *watch*

lsseasg — *glasses*

Answers will vary.

srraee — *eraser*

kcckbaap — *backpack*

lcepni — *pencil*

bnooeotk — *notebook*

npe — *pen*

La comida: Respuestas del Student Workbook

Unidad 3
Lección 6

6.1 Identifica los alimentos

Observa las imágenes y escribe en cada espacio en blanco el nombre de la comida de que se trate. Usa el banco de palabras.

1 vegetables

2 fish

3 hamburgers

4 pizza

5 fruit

6 bread

7 chicken

WORD BANK

pizza
chicken
~~vegetables~~
bread
fruit
fish
hamburgers

La comida: Respuestas del Student Workbook

6.2 Resuelve el crucigrama

Escribe el nombre de cada comida abajo de su imagen. Después, usa esas palabras para resolver el crucigrama.

WORD BANK

bread
~~chicken~~
hamburgers
pizza
fish
vegetables
fruit

DOWN

1 chicken

3 hamburgers

5 fish

ACROSS

2 pizza

6 fruit

4 vegetables

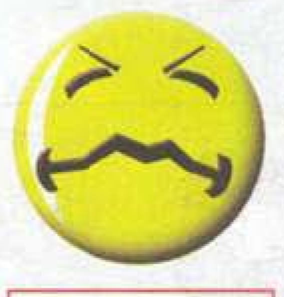
7 bread

La comida: Respuestas del Student Workbook

Unidad 3
Lección 6

6.3 Llena los espacios en blanco

Observa cada rostro y escribe abajo el verbo correcto. Usa el banco de palabras.



like	love	don't like	hate

6.4 ¿Qué comida te gusta?

Con las palabras de los bancos, escribe oraciones sobre la comida que te gusta, la que te encanta, la que no te gusta y la que odias.

Unidad 3
Lección 6

La comida: Respuestas del Student Workbook

6.5 Entrevista a tus compañeros

Trabaja en grupos pequeños. Pregúntales a tus compañeros cuál es su comida favorita. Escribe sus nombres y sus respuestas. Sigue el ejemplo de la pantalla.

WHAT IS YOUR FAVORITE FOOD?

I LIKE / LOVE...

WORD BANK

- vegetables
- fish
- chicken
- pizza
- bread
- fruit
- hamburgers

1 Juan: pizza

2

3

4

5

6

7

8

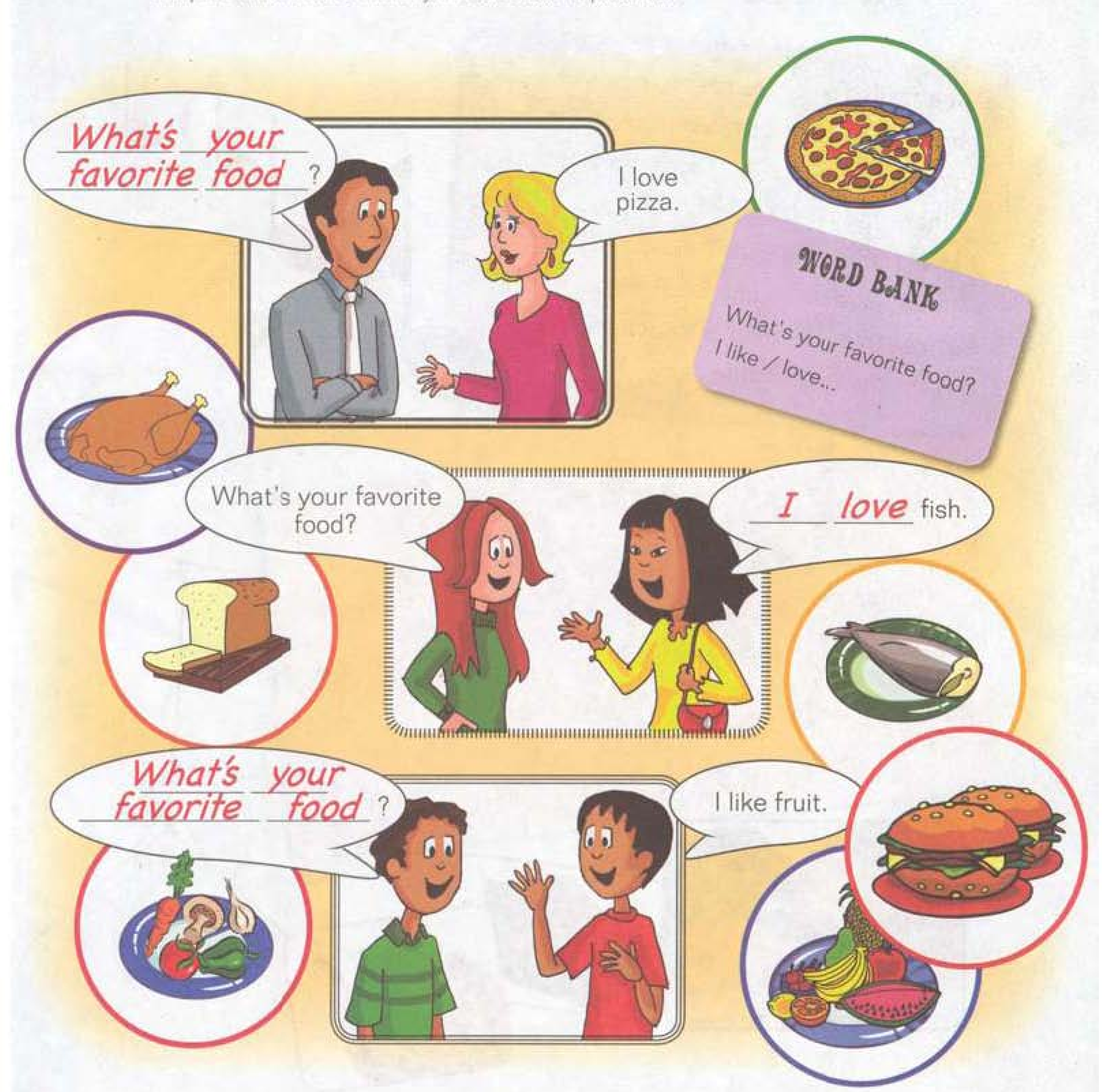
Answers will vary.

La comida: Respuestas del Student Workbook

Unidad 3
Lección 6

6.6 Completa los diálogos

Completa las oraciones con la ayuda del banco de palabras.



Unidad 3
Lección 6

La comida: Respuestas del Student Workbook

6.7 ¡Canta!

Lee la canción y cántala al mismo tiempo que la escuchas.

I like fruit for breakfast with my
bread and milk, but vegetables I hate.
Pizza, hamburgers, or tacos make my
lunchtime really great.
I love fish or chicken or some other
meat, at dinnertime each day.
But my favorite dessert is chocolate,
it makes everything okay.

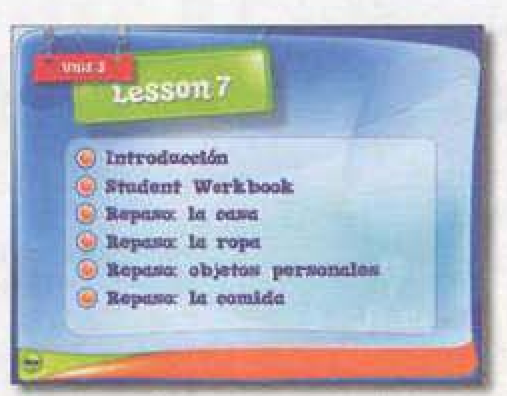
En el desayuno, me gusta comer frutas con pan
y leche, pero odio las verduras.
La pizza, las hamburguesas o los tacos hacen de mi
almuerzo algo estupendo.
Me encanta el pescado, el pollo o cualquier otro tipo
de carne para cenar todos los días.
Pero mi postre favorito es
el chocolate, que me hace sentir bien.

Repaso de la unidad 3: Objetivos

Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Repaso de la unidad 3	✓	✓	✓	✓	• Repaso de la unidad 3	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario

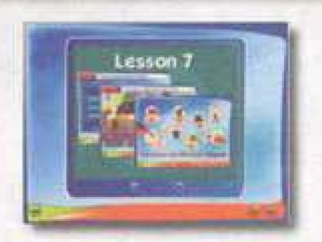
Vocabulario		Diálogos	
Review of Unit 3	**Repaso de la unidad 3**	**Review of Unit 3**	**Repaso de la unidad 3**

Repaso de la unidad 3: Guía de le lección



Contenido de la lección

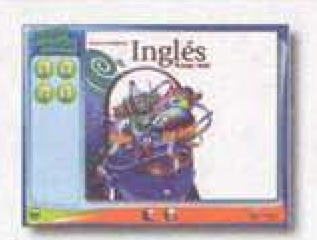
Introducción: Lección 7



Presentación de la lección

En esta lección repasaremos lo que hemos aprendido en esta unidad.

Repasemos: Lección 6



Revisemos la tarea

Oprime cada botón para ver las respuestas correctas.

Se recomienda que los alumnos revisen y corrijan sus respuestas, y luego conversen, en clase, por qué las respuestas fueron correctas o incorrectas.

Juguemos *Four in a row!*

Oprime la imagen que se relacione con la palabra que escuches. Coloca cuatro en fila para ganar.

Repaso de la unidad 3: Guia de le lección

Objetos de la casa

Repasemos objetos de la casa. Oprime la palabra que corresponda con la imagen.

Preposiciones

Coloca las respuestas correctas en los espacios en blanco.

Prendas de vestir

Repasemos la ropa. Oprime la imagen que se relaciona con lo que escuches.

Identifica lo que escuches

Oprime en los objetos que escuches. Oprime en la oreja para empezar.

¿Cuánto cuesta?

Trabaja en pareja.

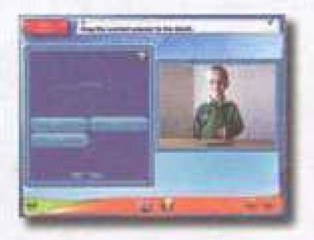
Trabaja en pareja. Estudiante A, observa la página A. Estudiante B, observa la página B. Por turnos, pregúntense los precios faltantes de los objetos. Sigue el ejemplo de la pantalla. Oprime *Play* para empezar.

Unidad 3
Lección 7

Repaso de la unidad 3: Guía de le lección

Objetos personales

Repasemos objetos personales. Oprime la respuesta correcta.



Pronombres demostrativos

Coloca el pronombre correcto en el espacio en blanco.

Objetos personales

Trabaja en grupos pequeños. Por turnos, construye oraciones con las palabras que aparecen en tu cuaderno de trabajo. Sigue el ejemplo de la pantalla y de tu cuaderno de trabajo.

Oprime *Play* para empezar.

Juguemos *Snap!*

Si lo que escuches se relaciona con la tarjeta de la derecha, oprime *Snap*. Si no es así, oprime *Skip*.

Relaciona palabras e imágenes

Une los elementos que se relacionan.

Repaso de la unidad 3: Guía de le lección

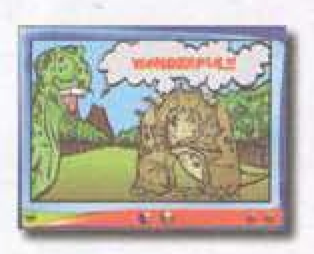
Alimentos y preferencias

Escucha las conversaciones. Oprime la comida a la que se refieren e identifica los gustos de quien habla. Oprime *Play* para empezar.

Conversa en grupo

Pregunta entre tus compañeros si les gustan o disgustan las comidas que aparecen en tu cuaderno de trabajo. Escribe sus respuestas e intenta encontrar una persona distinta para cada comida. Sigue el ejemplo de la pantalla.

Oprime *Play* para empezar.



Pantalla final

¡Bien hecho! Acabas de terminar la lección 7. ¡Excelente! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.

Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

Repaso de la unidad 3: Respuestas del Student Workbook

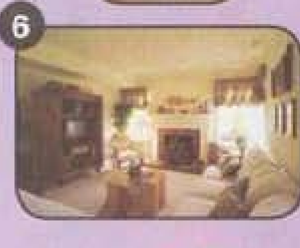
Unidad 3
Lección 7

7.1 Resuelve el crucigrama

Escribe el nombre de cada objeto o habitación en el lugar que le corresponda en el crucigrama. Al final, te faltará saber qué palabra va en el número 12. Encuéntrala y escríbela en la línea de abajo.

WORD BANK

- living room
- kitchen
- ~~radio~~
- chair
- bed
- sink
- bedroom
- sofa
- picture
- bathroom
- oven
- table



Escribe la palabra escondida: *refrigerator*

WHAT IS IT?

IT'S A...?

Unidad 3
Lección 7

Repaso de la unidad 3: Respuestas del Student Workbook

7.2 ¿Dónde está la tortuga?

Observa dónde está la tortuga en cada imagen. Después, escribe la preposición que corresponda a cada ubicación.

Repaso de la unidad 3: Respuestas del Student Workbook

Unidad 3
Lección 7

7.3 Ordena las palabras y responde

Ordena las palabras para formar preguntas. Después, responde de acuerdo con el color de cada prenda de vestir.

WORD BANK
It's...
They're...

1. What / color / the / ? / is / shirt
   What color is the shirt?
   It's blue.
2. color / ? / What / are / the / shoes
   What color are the shoes?
   They're black.
4. color / the / What / is / jacket / ? /
   What color is the jacket?
   It's yellow.
6. skirts / are / ? / the / What / color
   What color are the skirts?
   They're green.

7.4 Elige la palabra correcta

Encierra en un círculo el pronombre correcto para cada imagen.

this / that / these / $\boxed{\text{those}}$

this / (that) / these / those

this / that / $\boxed{\text{these}}$ / those

$\boxed{\text{this}}$ / that / these / those

Repaso de la unidad 3: Respuestas del Student Workbook

Unidad 3
Lección 7

7.3 Ordena las palabras y responde

Ordena las palabras para formar preguntas. Después, responde de acuerdo con el color de cada prenda de vestir.

WORD BANK
It's...
They're...

1. What / color / the / ? / is / shirt
   What color is the shirt?
   It's blue.
2. color / ? / What / are / the / shoes
   What color are the shoes?
   They're black.
4. color / the / What / is / jacket / ? /
   What color is the jacket?
   It's yellow.
6. skirts / are / ? / the / What / color
   What color are the skirts?
   They're green.

7.4 Elige la palabra correcta

Encierra en un círculo el pronombre correcto para cada imagen.

this / that / these / those

this / that / these / those

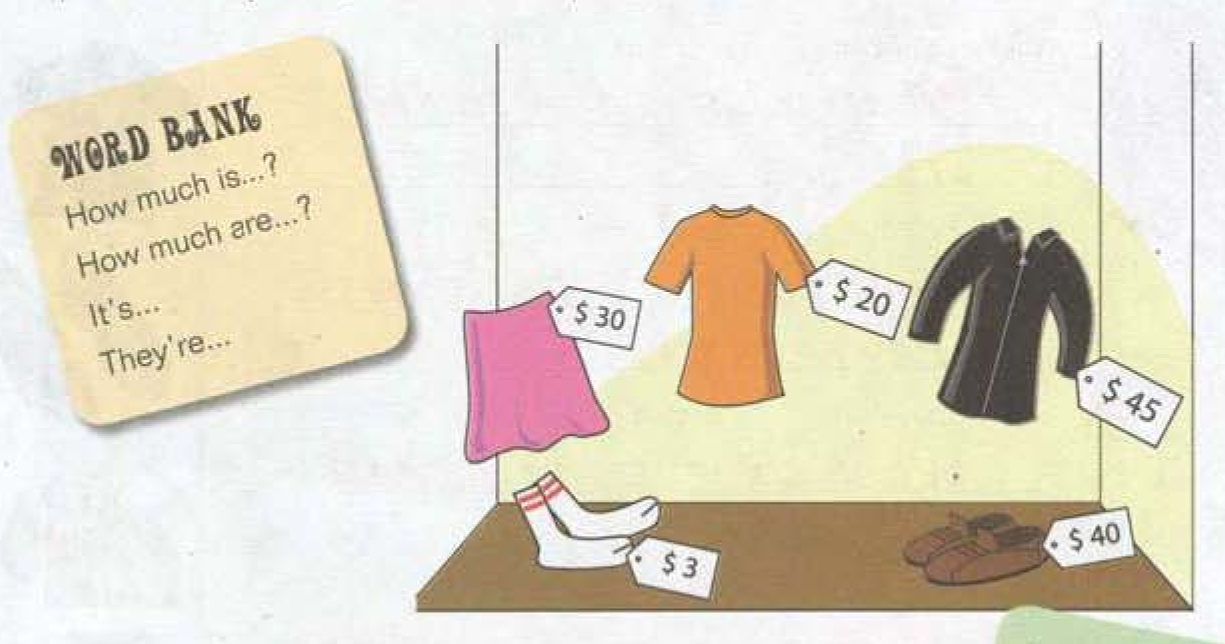
this / that / these / those

this / that / these / those

Repaso de la unidad 3: Respuestas del Student Workbook

7.5 Comprando ropa

Trabaja en pareja. Pregunta y responde acerca de los precios de los artículos que hay en el aparador. Para ayudarte, usa el banco de palabras.



7.6 Completa los espacios

Observa el aparador y llena los espacios en blanco.

WORD BANK
How much is...?
How much are...?
It's...
They're...

1. How much is the black jacket?
   It's $45.

2. How much are the shoes?
   They're $40.

3. How much is the skirt?
   It's $30.

4. How much is the shirt?
   It's $20.

5. How much are the socks?
   They're $3.

Repaso de la unidad 3: Respuestas del Student Workbook

Unidad 3
Lección 7

7.7 Los alimentos

Ordena las letras para escribir el nombre de cada alimento.

7.8 ¿Qué palabra no corresponde?

Encierra en un círculo la palabra que no pertenezca al grupo. Sigue el ejemplo.

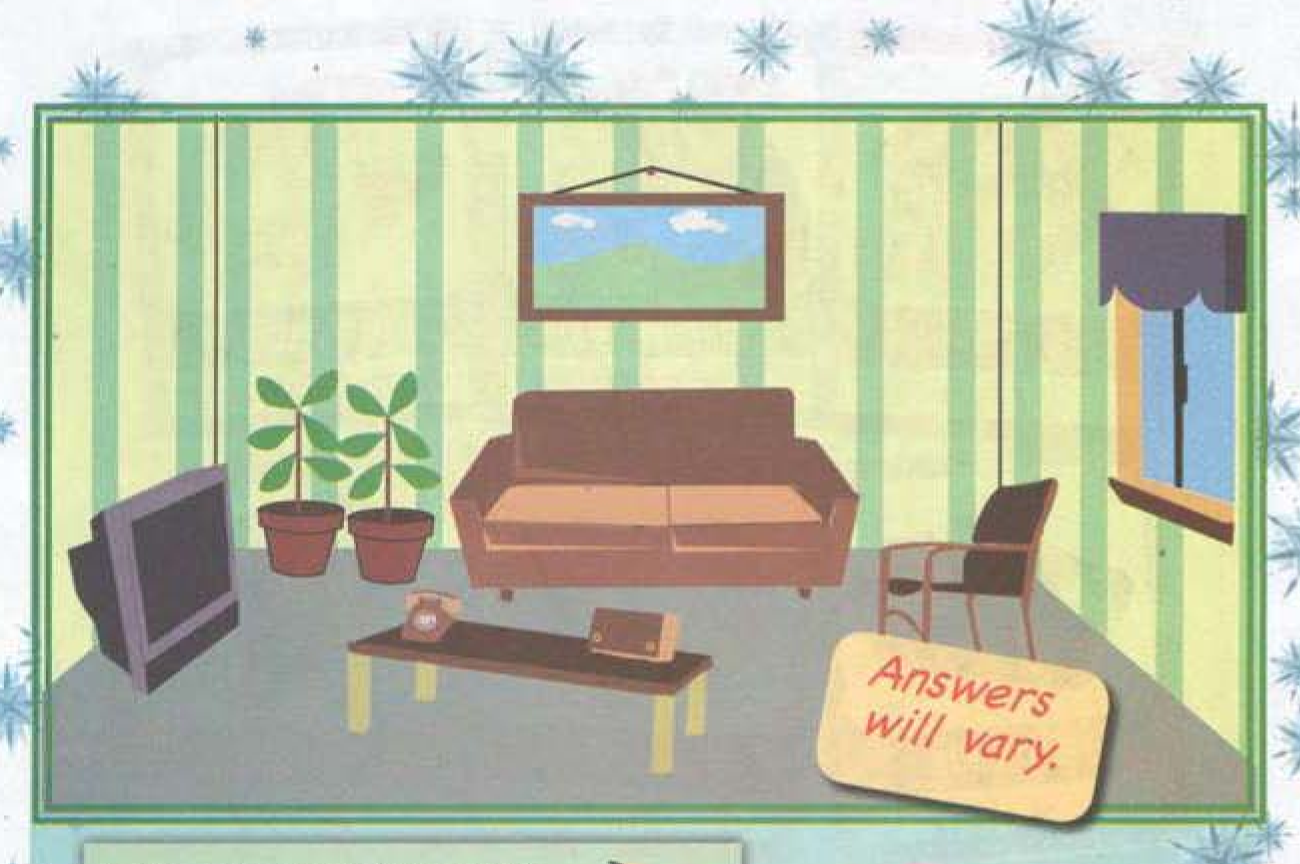
1.	a) telephone	b) picture	c) jeans	d) sofa
2.	a) jacket	b) shirt	c) socks	d) oven
3.	a) pizza	b) shorts	c) fruit	d) chicken
4.	a) backpack	b) table	c) chair	d) sink
5.	a) bread	b) socks	c) jeans	d) sweater

Unidad 3
Lección 7

Repaso de la unidad 3: Respuestas del Student Workbook

7.9 Repasa las preposiciones

Lee las oraciones que se muestran abájo y dibuja cada objeto en el lugar que le corresponda.



1. The eraser is under the table.
2. The glasses are on the sofa.
3. The pencil is next to the telephone.
4. The notebook is in front of the television.
5. The backpack is behind the chair.
6. The watch is between the plants.
7. The pen is next to the television.

eraser

eraser

Repaso de la unidad 3: Respuestas del Student Workbook

Unidad 3
Lección 7

7.10 Conversa con un compañero

Trabaja en pareja. Observa esta página mientras tu compañero observa la siguiente. Después, pregúntale cuánto cuestan las prendas de vestir que no tienen precio y anota sus respuestas en los espacios en blanco.

WORD BANK

How much is the...?
How much are the...?
They're...
It's...

Unidad 3
Lección 7

Repaso de la unidad 3: Respuestas del Student Workbook

Trabaja en pareja. Observa esta página mientras tu compañero observa la anterior. Después, pregúntale cuánto cuestan las prendas de vestir que no tienen precio y anota sus respuestas en los espacios en blanco.

WORD BANK

How much is the...?
How much are the...?
They're...
It's...

STUDENT B

$50

$27

$22

$49

$16

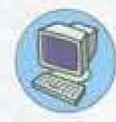
$54

$5

$33

Repaso de la unidad 3: Respuestas del Student Workbook

Unidad 3
Lección 7



7.11 Construye oraciones

Trabaja en grupos pequeños. Por turnos, construyan oraciones con la ayuda del banco de palabras y de las palabras que aparecen arriba de cada línea. Escriban las oraciones que cada compañero construya.

WORD BANK
is
are

1. that / a / notebook

   That is a notebook

2. pencils / these

   These are pencils

3. a / watch / this

   This is a watch

4. backpacks / these

   These are backpacks

5. those / glasses

   Those are glasses

6. pencil / that / a

   That is a pencil

7. these / erasers

   These are erasers

8. pen / this / a

   This is a pen

Unidad 3
Lección 7

Repaso de la unidad 3: Respuestas del Student Workbook

7.12 Pregunta y escribe

Pregunta a tus compañeros qué comida les gusta y cuál no les gusta. Escribe el nombre de un compañero al que le guste y otro al que no le guste cada comida de las que aparecen en esta página. Sigue el ejemplo de la pantalla.

Answers will vary.

1
LIKE ____________
DON'T LIKE ____________

2
LIKE ____________
DON'T LIKE ____________

3
LIKE ____________
DON'T LIKE ____________

4
LIKE ____________
DON'T LIKE ____________

5
LIKE ____________
DON'T LIKE ____________

6
LIKE ____________
DON'T LIKE ____________

7
LIKE ____________
DON'T LIKE ____________

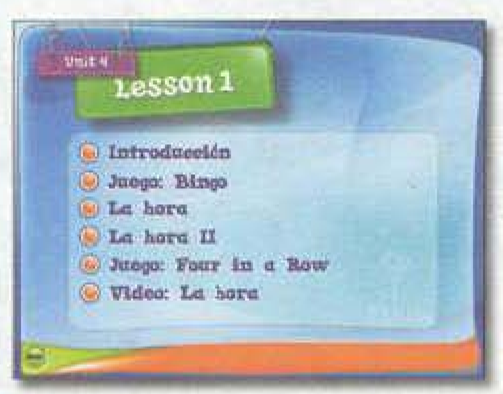
La hora: Objetivos

Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Repasar las habitaciones y los objetos de la casa	✓	✓	✓		• Hablar de la hora • Contracciones con el verbo *to be*	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario
• Identificar la hora del reloj	✓	✓	✓	✓		

Vocabulario		Diálogos	
Clock Time • time • o'clock • hour • minute	**La hora del reloj** • hora • hora • minuto	• What time is it? • It's one o'clock. • It's five-o-five. (etc.)	• ¿Qué hora es? • Es la una. • Son las cinco y cinco.

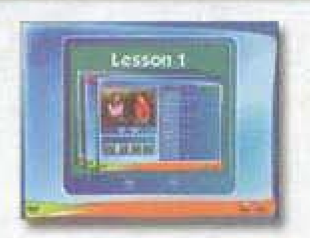
Unidad 4
Lección 1

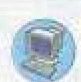
La hora: Guía de la lección



Contenido de la lección

Introducción: Lección 1





Presentación de la lección

En esta lección aprenderemos cómo decir la hora en inglés.

Repasemos: Unidad 3

Juguemos *Bingo!*

Coloca cuatro en fila en cualquier dirección.

Aprendamos: La hora

VOCABULARIO
- time
- o'clock
- hour
- minute

¿Qué hora es?

Observa la presentación. Escucha y repite.

Oprime *Play* para empezar. Oprime cada número para escuchar de nuevo la hora.

La hora: Guía de la lección

Unidad 4
Lección 1

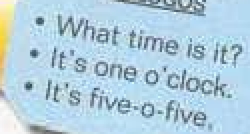
Identifica lo que escuches

Practiquemos. Oprime la imagen que se relacione con la hora que escuches.

Juguemos *Right or wrong!*

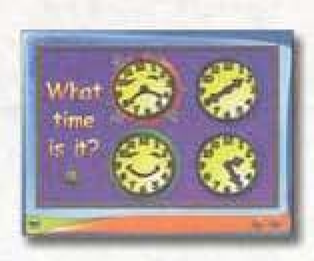
¿Qué hora escuchas? Oprímela.

Aprendamos: Decir la hora



¿Qué hora es?

Observa la presentación.
Escucha y repite. Oprime *Play* para empezar. Oprime cada hora para escucharla y verla en el reloj.



Identifica lo que escuches

Observa cada reloj. Oprime la hora que escuches.

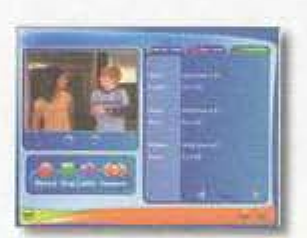
Oprime el icono de la oreja para empezar.

Juguemos *Four in a row!*

Oprime la imagen que se relacione con la palabra que escuches. Coloca cuatro en fila para ganar.

Unidad 4
Lección 1

La hora: Guía de la lección



¿Qué hora es?

Observa el video y lee el texto. Oprime *Slow Audio* y después el texto para escuchar el diálogo de manera más lenta. Oprime *Translation* para esucharlo en español.

¿Qué hora es?

Dibuja la horas que quieras en los relojes. Luego pregunta a tu compañero la hora de cada reloj.

Pantalla final

¡Bien hecho! Acabas de terminar la lección 1. ¡Excelente! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.

Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

La hora: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 1

1.1 Dibuja las manecillas

Trabaja con un compañero. Dibuja las manecillas para indicar la hora que quieras en los relojes. Después, pregunta a tu compañero la hora que indica cada reloj.

WHAT TIME IS IT?

IT'S...

Answers will vary.

It's 11:00.

WORD BANK
- one o' clock
- two o' clock
- three o' clock
- four o' clock
- five o' clock
- six o' clock
- seven o' clock
- eight o' clock
- nine o' clock
- ten o' clock
- eleven o' clock
- twelve o' clock

WORD BANK
- 1:05 one o' five
- 1:10 one ten
- 1:15 one fifteen
- 1:20 one twenty
- 1:25 one twenty-five
- 1:30 one thirty
- 1:35 one thirty-five
- 1:40 one forty
- 1:45 one forty-five
- 1:50 one fifty
- 1:55 one fifty-five

Unidad 4
Lección 1

La hora: Respuestas del Student Workbook

1.2 ¿Qué hora es?

Lee la hora que indican los recuadros y dibuja en cada reloj la hora y los minutos que le correspondan.

What time is it?

La hora: Respuestas del Student Workbook

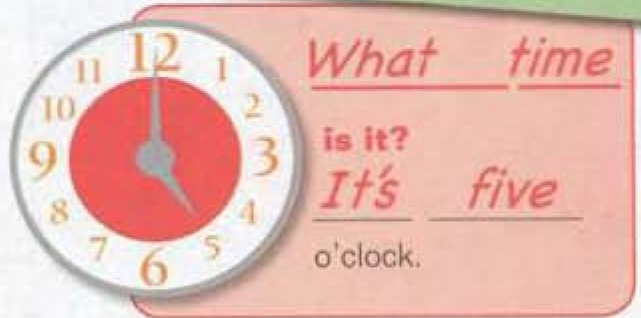
Unidad 4
Lección 1

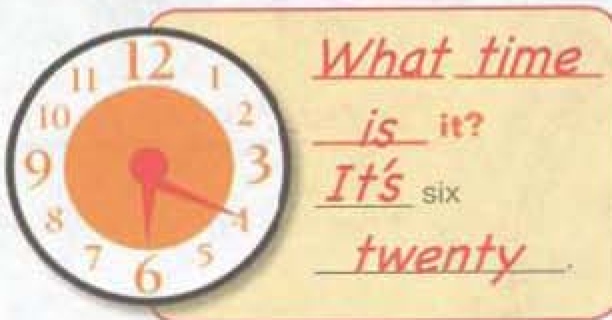
1.3 Escribe la hora correcta

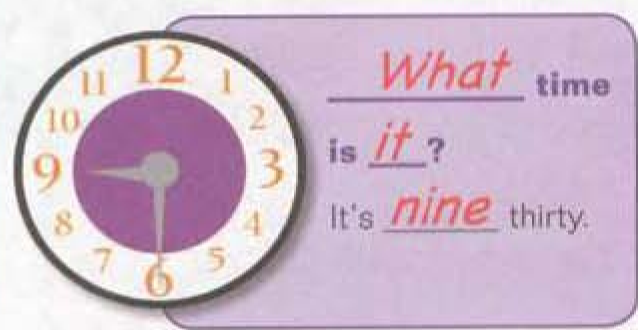
Observa los relojes. Completa las oraciones y escribe la hora correcta en cada caso. Usa el banco de palabras.

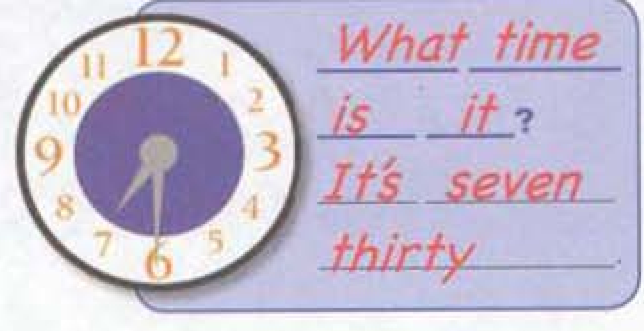
WHAT TIME IS IT? IT'S...

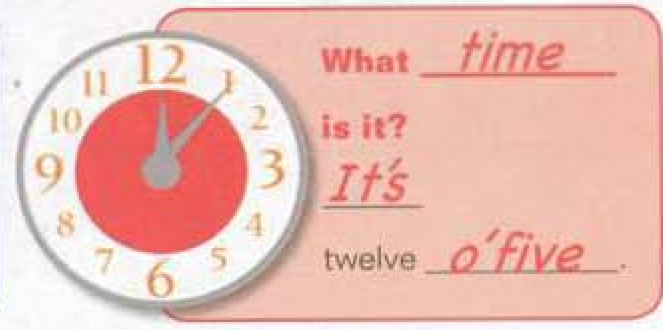
WORD BANK
thirty four five forty ~~three~~ ten seven twenty ~~fifteen~~ nine











Unidad 4
Lección 1

La hora: Respuestas del Student Workbook

1.4 Ordena las palabras

Trabaja con un compañero. Ordena las palabras y escribe la oración correcta en el espacio en blanco.

Días de la semana: Objetivos

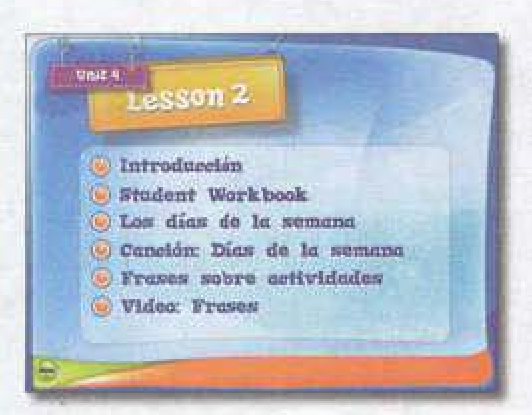
Unidad 4
Lección 2

Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Repasar cómo decir la hora	✓	✓	✓		• Hacer preguntas con verbos irregulares • Contestar preguntas con verbos regulares	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario
• Identificar los días de la semana	✓	✓	✓	✓		
• Identificar las actividades cotidianas más comunes	✓	✓	✓	✓		

Vocabulario		Diálogos	
Days of the week • Monday • Tuesday • Wednesday • Thursday • Friday • Saturday • Sunday **Daily activities** • study English • play soccer • watch videos • visit my grandmother	**Días de la semana** • lunes • martes • miércoles • jueves • viernes • sábado • domingo **Actividades cotidianas** • estudiar inglés • jugar futbol • ver videos • visitar a mi abuela	• When do you study English? • I study English on Tuesday and Thursday. • When do you watch videos? • I watch videos on Friday.	• ¿Cuándo estudias inglés? • Estudio inglés los martes y jueves. • ¿Cuándo ves videos? • Veo videos los viernes.

Unidad 4
Lección 2

Días de la semana: Guía de la lección



Contenido de la lección

Introducción: Lección 2

Presentación de la lección

En esta lección aprenderemos los días de la semana y acerca de actividades diarias.

Repasemos: Lección 1

Revisemos la tarea

Oprime cada botón para ver las respuestas correctas del cuaderno de trabajo.

Se recomienda que los alumnos revisen y corrijan sus respuestas, y luego conversen, en clase, por qué las respuestas fueron correctas o incorrectas.

Juguemos *Snap!*

Si lo que escuches se relaciona con la tarjeta de la derecha, oprime *Snap*. Si no es así, oprime *Skip*.

Días de la semana: Guía de la lección

Unidad 4
Lección 2

Aprendamos: Los días de la semana

Vocabulario

- Monday
- Tuesday
- Wednesday
- Thursday
- Friday
- Saturday
- Sunday

Los días de la semana

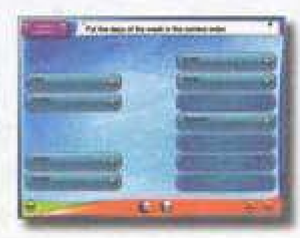
Observa la presentación.
Escucha y repite.

Repasa los nombres de los días

Ahora repasemos los días de la semana. Oprime cada palabra. Escucha y repite. No olvides que, en inglés, estos nombres siempre se escriben con mayúscula.

Relaciona lo que escuches con las palabras escritas

Une los elementos que se relacionan.



Ordena los días de la semana

Escribe los días de la semana en el orden correcto, en tu cuaderno de trabajo.

Después, realiza el ejercicio en la pantalla.

Unidad 4
Lección 2

Días de la semana: Guía de la lección

Cantemos: Días de la semana

Cantemos

Oprime *Play* para empezar.

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday,
Thursday, Friday, Saturday.
There are seven days,
there are seven days,
there are seven days in a week.

Aprendamos: Actividades cotidianas

VOCABULARIO

- study English
- play soccer
- watch videos
- visit my grandmother

Actividades de la semana

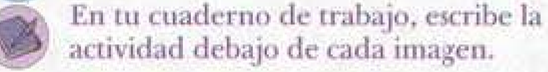
Observa la presentación. Escucha y repite.

Oprime cada frase para verla y escucharla de nuevo.

Relaciona palabras e imágenes

Une los elementos que se relacionan.

Identifica lo que veas y escuches



En tu cuaderno de trabajo, escribe la actividad debajo de cada imagen.

Después, en la pantalla oprime la respuesta que se relacione con cada imagen.

Días de la semana: Guía de la lección

Unidad 4
Lección 2

Aprendamos: Oraciones sencillas

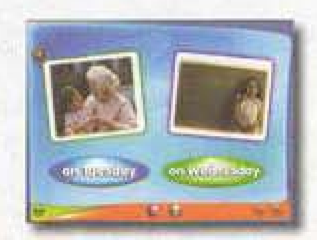
Diálogos

- I study English on Tuesday and Thursday.
- I watch videos on Friday.

Actividades y días de la semana

Observa la presentación.
Escucha y repite.

Oprime *Play* para empezar.



¿Cuándo lo haces?

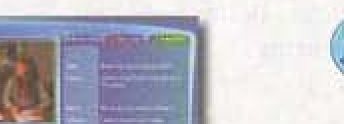
Oprime la imagen de la actividad de la que se habla, y la información sobre el día de la semana en que se realiza.

Oprime la oreja para empezar.

Aprendamos: Preguntas sencillas

Diálogos

- When do you study English?
- I study English on Tuesday and Thursday.



Actividades de la semana

Observa el video y lee el texto. Oprime *Slow Audio* y después el texto para escuchar el diálogo de manera más lenta. Oprime *Translation* para escucharlo en español.

Identifica lo que escuches

Escucha las conversaciones.

Oprime la imagen de la actividad de la que se habla, y la información sobre el día de la semana en que se realiza.

Oprime *Play* para empezar.

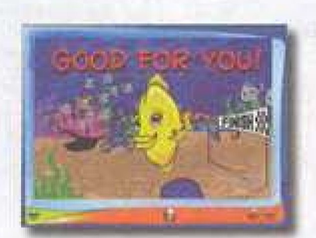
Unidad 4
Lección 2

Días de la semana: Guía de la lección

Conversa con un compañero

Trabaja en pareja.

Estudiante A observa la página A, estudiante B observa la página B. Pregúntense entre sí, cuándo realizan las actividades que aparecen en su página. Usa tu cuaderno de trabajo para preguntar y contestar. Oprime *Play* para empezar.



Pantalla final

¡Estupendo! Acabas de terminar la lección 2. ¡Bien hecho! Ahora realiza el ejercicio en tu cuaderno de trabajo.

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.

Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

Días de la semana: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 2

2.1 Los días de la semana

Escribe los días de la semana en el orden correcto con ayuda del banco de palabras.

DAYS OF THE WEEK

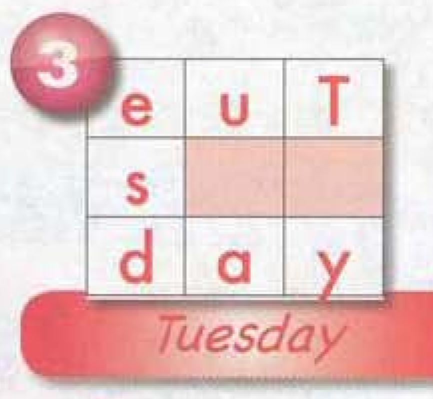
WORD BANK

- Thursday
- Friday
- Wednesday
- Saturday
- ~~Sunday~~
- Tuesday
- Monday

1. Sunday
2. Monday
3. Tuesday
4. Wednesday
5. Thursday
6. Friday
7. Saturday

2.2 Organiza las letras

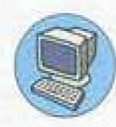
Ordena las siguientes letras para formar los nombres de los días de la semana.



5
a d r
y S u
a t
Saturday

Unidad 4
Lección 2

Días de la semana: Respuestas del Student Workbook



2.3 Identifica las actividades

Observa las imágenes y escribe la frase del banco de palabras que se relacione con cada fotografía.

1

play soccer

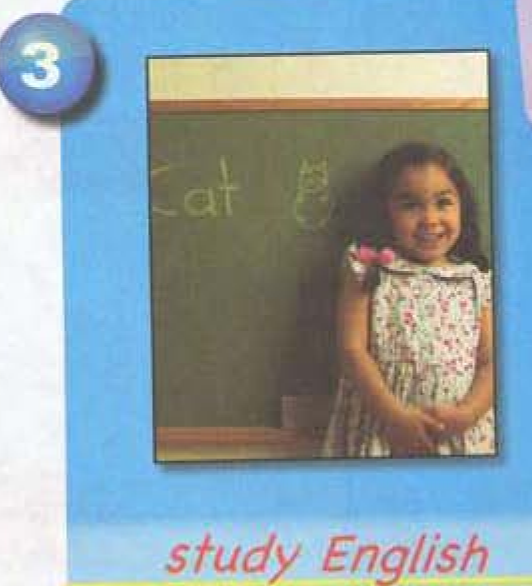
2

visit my grandmother

WORD BANK

visit my grandmother
watch videos
study English
~~play soccer~~

3



study English

4

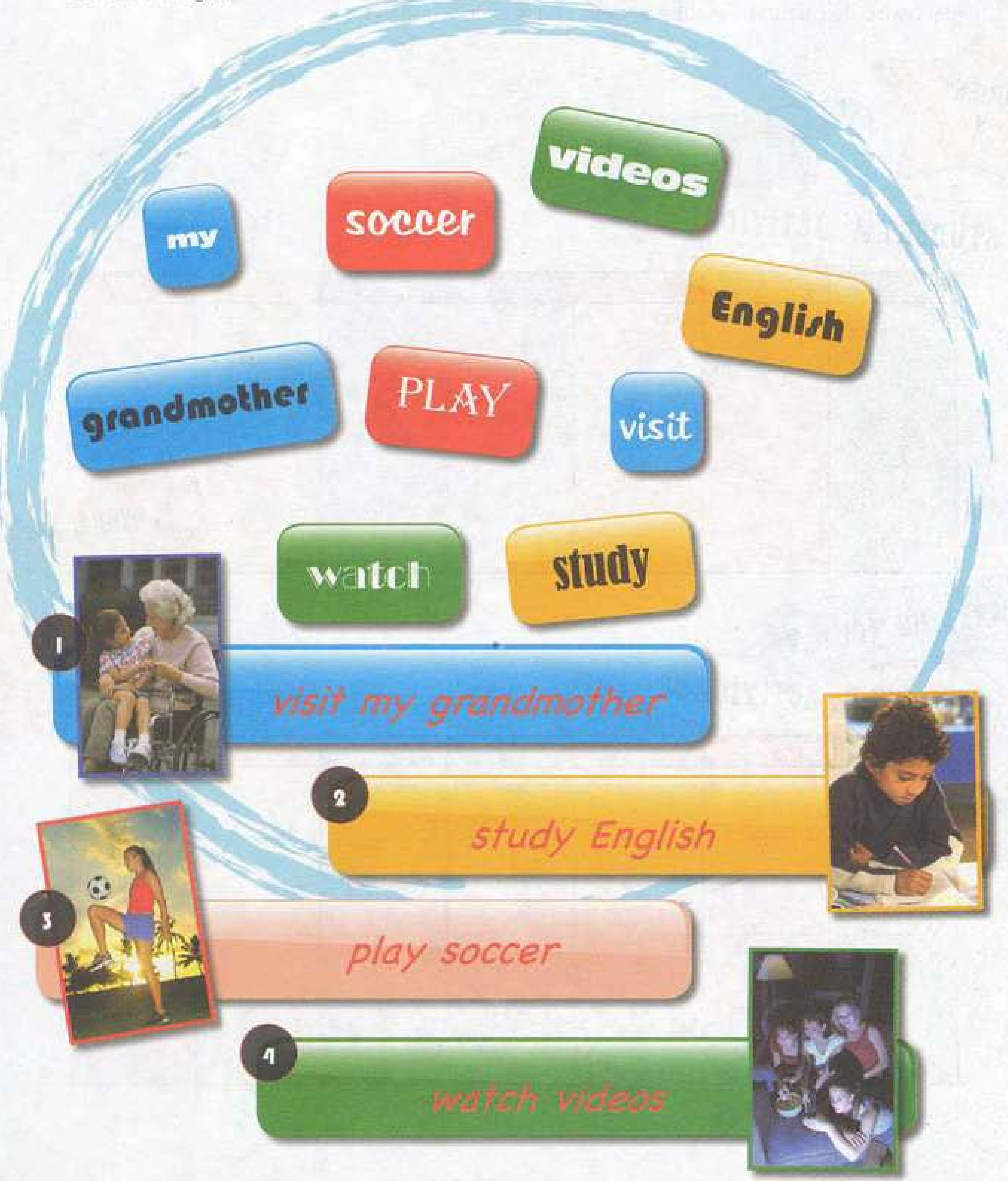
watch videos

Días de la semana: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 2

2.4 Relaciona una actividad con una imagen

Observa las fotografías y los colores de las palabras. Escribe una actividad que se relacione con cada imagen.



Unidad 4
Lección 2

Días de la semana: Respuestas del Student Workbook

2.5 ¿Cuándo realizas cada actividad?

Trabaja en pareja. Observa esta página mientras tu compañero observa la siguiente. Con ayuda del ejemplo de la pantalla, pregúntale a tu compañero cuándo realiza cada actividad del banco de palabras y escribe sus respuestas en la segunda tabla.

STUDENT A

I... ON...

STUDENT A: ACTIVIDADES

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
	study English		visit my grandmother		play soccer	watch videos

WORD BANK
- visit my grandmother
- study English
- watch videos
- play soccer

WHEN DO YOU...?

STUDENT B: ACTIVIDADES

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
?	?	?	?	?	?	?
visit my grandmother		watch videos	study English	play soccer		

Días de la semana: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 2

Trabaja en pareja. Observa esta página mientras tu compañero observa la anterior. Responde las preguntas de tu compañero con la información que aparece en la primera tabla. Después pregúntale cuándo realiza cada actividad del banco de palabras y escribe sus respuestas.

STUDENT B

I... ON...

STUDENT B: ACTIVIDADES

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
visit my grandmother		watch videos	study English	play soccer		

WORD BANK
visit my grandmother
study English
watch videos
play soccer

WHEN DO YOU...?

STUDENT A: ACTIVIDADES

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
?	? study English	? visit my grandmother	?	?	? play soccer	? watch videos

Unidad 4
Lección 2

Días de la semana: Respuestas del Student Workbook

2.6 Completa la conversación

Completa el diálogo con ayuda de los bancos de palabras.

WORD BANK
visit my grandmother
watch videos
~~study English~~
play soccer

WHEN DO YOU...?

I...

WORD BANK
on + day

David:	When do you *study* English?
Teresa:	*I* study English *on* Thursday.
David:	*When* do you *visit* your grandmother?
Teresa:	I visit my *grandmother on* Friday.
	When *do* you play *soccer*?
David:	I *play* soccer on Monday and Wednesday. When do you watch *videos*?
Teresa:	*I* watch videos *on* Saturday.

2.7 ¡Canta!

Observa la letra de la canción. Después, cántala al mismo tiempo que la escuches.

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday,
Thursday, Friday, Saturday.
There are seven days,
there are seven days,
there are seven days in a week.

Domingo, lunes, martes, miércoles,
jueves, viernes, sábado.
Hay siete días,
Hay siete días,
Hay siete días en una semana.

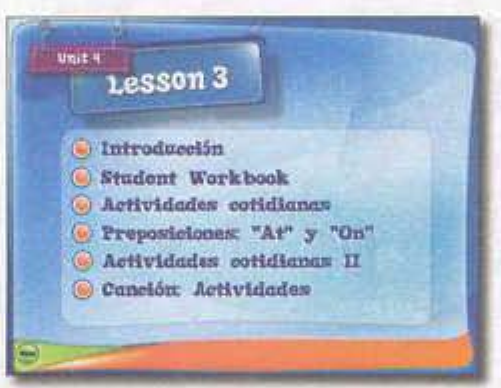
Actividades diarias: Objetivos

Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Repasar los días de la semana	✓	✓	✓		• Usar preposiciones de tiempo para decir la hora • Pedir información usando verbos regulares	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario
• Identificar las rutinas cotidianas más comunes	✓	✓	✓	✓		
• Preguntar y contestar sobre cuándo se hace una actividad	✓	✓	✓	✓		

Vocabulario		Diálogos	
Daily routines • get up • eat breakfast • eat lunch • eat dinner • do homework • go to school • watch television • play with friends • go to sleep **Prepositions of time** • on (+ day) • at (+ time)	**Rutinas diarias** • levantarse • desayunar • almorzar • cenar • hacer la tarea • ir a la escuela • ver televisión • jugar con amigos • dormir **Preposiciones de tiempo** • (el día) • a (+ la hora)	• I study English on Tuesday. • I study English at 4:00. • When do you get up? • I get up at 7:00. • When do you go to school? • I go to school at 8:00.	• Estudio inglés los martes. • Estudio inglés a las cuatro. • ¿A qué hora te levantas? • Me levanto a las siete. • ¿A qué hora vas a la escuela? • Voy a la escuela a las ocho.

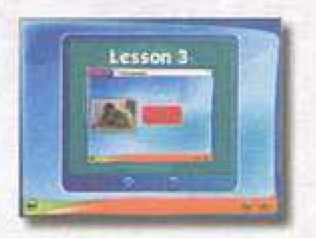
Unidad 4
Lección 3

Actividades diarias: Guía de la lección



Contenido de la lección

Introducción: Lección 3



Presentación de la lección

En esta lección, aprenderemos a decir la hora y a hablar de actividades cotidianas.

Repasemos: Lección 2

Revisemos la tarea.

Oprime cada botón para ver las respuestas correctas del cuaderno de trabajo.

Se recomienda que los alumnos revisen y corrijan sus respuestas, y luego conversen, en clase, por qué las respuestas fueron correctas o incorrectas.

Ordena los días de la semana

Coloca los días de la semana en el orden correcto.

Actividades diarias: Guía de la lección

Aprendamos: Actividades cotidianas

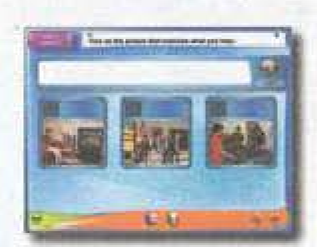
Vocabulario

- get up
- eat breakfast
- eat lunch
- eat dinner
- do homework
- go to school
- watch television
- play with friends
- go to sleep

Actividades cotidianas

Observa la presentación. Escucha y repite.

Oprime cada frase para verla y escucharla de nuevo. Escucha y repite.



Identifica lo que escuches

Ahora practiquemos. Oprime la imagen que se relaciona con lo que escuches.

¿Qué actividad realiza?

Oprime la frase que corresponda con la imagen.

Completa las frases

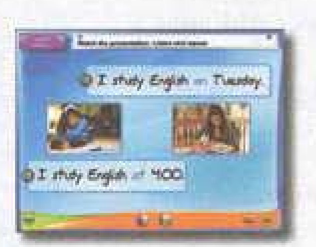
Coloca la respuesta correcta en el espacio en blanco.

Actividades diarias: Guía de la lección

Aprendamos: Usar *at* y *on*

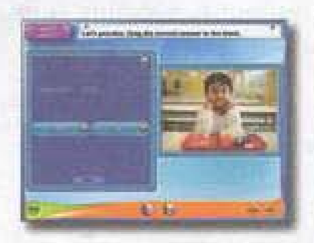
Diálogos

- I study English on Tuesday.
- I study English at 4:00.



At y *on*

Observa la presentación. Escucha y repite. Observa que usamos *on* antes de días. *I study English on Tuesday.* Y usamos *at* antes de la hora: *I study English at 4:00*. Oprime la oración para escucharla de nuevo. Oprime *Next* para continuar.



Completa las oraciones

Practiquemos. Coloca la respuesta correcta en el espacio en blanco.

Las actividades diarias y la hora

Usemos en oraciones las frases que hemos aprendido. Observa el video. Escucha y repite. Oprime *Play* para empezar.

Identifica lo que veas y escuches

Practiquemos. Oprime *Play* para empezar. Observa el video. Oprime la respuesta correcta. Oprime *Check* para verificar tu respuesta.

Relaciona palabras e imágenes

Practiquemos. Oprime una oreja. Después oprime la imagen que corresponde con lo que escuches.

Actividades diarias: Guía de la lección

Unidad 4
Lección 3

Aprendamos: Describir actividades

Diálogos

- When do you get up?
- I get up at 7:00.
- When do you go to school?
- I go to school at 8:00.

Una hora para cada actividad

Observa la presentación. Escucha y repite. Oprime cada frase para escucharla de nuevo.

Identifica lo que escuches

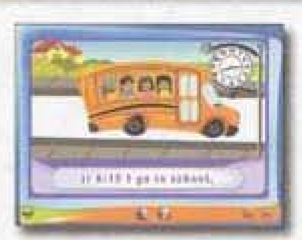
Oprime la respuesta que escuches.

Entrevista a un compañero

Trabaja en pareja. Averigua cuándo hace tu compañero las actividades siguientes. Escribe sus respuestas en el horario. Sigue el ejemplo de la pantalla.

Oprime *Play* para empezar.

Cantemos: Actividades cotidianas



Cantemos

Oprime *Play* para empezar.

I get up at 6:30, at 7:30 eat,
at 8:15 I go to school, at 10:00 I read.
Tick, tock, tick, tock, I can tell the time.
Tick, tock, tick, tock, time is passing by.
At 3:00 I go home,
at five I play with friends,
at 8:00 I watch TV, at ten I go to bed.
Tick, tock, tick, tock, I can tell the time.
Tick, tock, tick, tock, time is passing by.

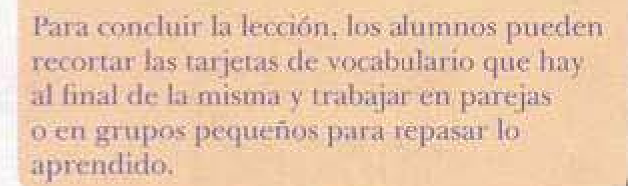
Unidad 4
Lección 3

Actividades diarias: Guía de la lección

Pantalla final

¡Qué bueno! Acabas de terminar la lección 3. ¡Bien hecho! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.



Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

Actividades diarias: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 3

3.1 Actividades cotidianas

En cada recuadro aparece una palabra. Observa las imágenes y completa la frase con ayuda del banco de palabras.

Unidad 4
Lección 3

Actividades diarias: Respuestas del Student Workbook

3.2 Identifica la hora

En cada fotografía se muestra una actividad. Identifica la hora del día, escribe una oración y dibuja las manecillas del reloj. Sigue el ejemplo.

Actividades diarias: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 3

3.3 El horario de la semana

Observa el horario de la semana y completa las oraciones que aparecen abajo. Usa los bancos de palabras.

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:00	1 get up			2 eat breakfast	
9:00		3 go to school			
12:00			4 eat lunch		
3:00	5 do homework		6 play with friends		
6:00		7 eat dinner		8 watch television	9 visit my grandmother
10:00				10 go to sleep	

1. I get up ___at___ 8:00 ___on___ Monday.
2. I ___eat___ breakfast ___at___ 8:00 on ___Thursday___.
3. I go ___to___ ___school___ at 9:00 ___on___ Tuesday.
4. I ___eat___ lunch ___at___ 12:00 on Wednesday.
5. ___I___ do homework at ___3:00___ on ___Monday___.
6. I play with ___friends___ at ___3:00___ ___on___ Wednesday.
7. ___I___ eat dinner ___at___ 6:00 on ___Tuesday___.
8. I watch television ___at___ 6:00 ___on___ Thursday.
9. ___I___ ___visit___ my grandmother at ___6:00___ on Friday.
10. I go to sleep ___at___ 10:00 ___on___ Thursday.

WORD BANK

at + time
on + day

WORD BANK

eat breakfast
eat lunch
eat dinner
do homework
go to school
get up
watch television
play with friends
go to sleep
visit my grandmother

Unidad 4
Lección 3

Actividades diarias: Respuestas del Student Workbook

3.4 ¿Qué haces durante el día?

Entrevista a un compañero y pregúntale a qué hora realiza las actividades que aparecen en el banco de palabras. Anota sus respuestas.

Thursday

6:00 a.m.	get up
7:00 a.m.	Answers will vary.
8:00 a.m.	
9:00 a.m.	
10:00 a.m.	
11:00 a.m.	
12:00 p.m.	
1:00 p.m.	
2:00 p.m.	
3:00 p.m.	
4:00 p.m.	
5:00 p.m.	
6:00 p.m.	
7:00 p.m.	
8:00 p.m.	
9:00 p.m.	
10:00 p.m.	

WORD BANK

eat breakfast
do homework
watch television
eat lunch
go to school
play with friends
eat dinner
~~get up~~
go to sleep

Actividades diarias: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 3

3.5 Completa los diálogos

Llena los espacios vacíos en cada diálogo. Observa las preguntas y respuestas que están completas.

Unidad 4
Lección 3

Actividades diarias: Respuestas del Student Workbook

3.6 ¡Canta!

Observa la letra de la canción. Después, cántala al mismo tiempo que la escuches.

I get up at 6:30, at 7:30 eat,
at 8:15 I go to school, at 10:00 I read.
Tick, tock, tick, tock, I can tell the time.
Tick, tock, tick, tock, time is passing by.

At 3:00 I go home, at five I play with friends,
at 8:00 I watch TV, at ten I go to bed.
Tick, tock, tick, tock, I can tell the time.
Tick, tock, tick, tock, time is passing by.

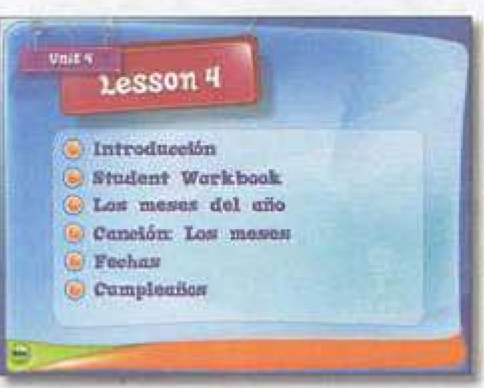
Me levanto a las 6:30, a las 7:30 desayuno,
a las 8:15 me voy a la escuela, a las 10:00 leo.
Tic, tac, tic, tac, ya puedo decir la hora.
Tic, tac, tic, tac, el tiempo pasa.
A las 3:00 me voy a la casa, a las 5:00 juego con amigos,
a las 8:00 veo televisión, a las 10:00 me acuesto.
Tic, tac, tic, tac, ya puedo decir la hora.
Tic, tac, tic, tac, el tiempo pasa.

Meses y fechas: Objetivos

Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Repasar las rutinas y actividades diarias	✓	✓	✓		• Usar los números ordinales del 1 al 31 • Preguntar fechas de cumpleaños	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario
• Identificar y deletrear los meses del año	✓	✓	✓	✓		
• Identificar y escribir las abreviaturas de los números ordinales del 1 al 31	✓	✓	✓	✓		
• Preguntar y contestar sobre fechas de cumpleaños	✓	✓	✓	✓		

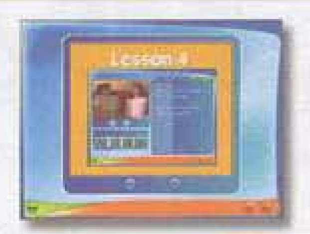
Vocabulario		Diálogos	
Months of the year • January • February • March • April • May • June • July • August • September • October • November • December **Ordinal numbers 1-31 and abbreviations** First / 1st Second / 2nd Third / 3rd Fourth / 4th Fifth / 5th Sixth / 6th Seventh / 7th Eighth / 8th Ninth / 9th Tenth / 10th Eleventh / 11th Twelfth / 12th Thirteenth / 13th Fourteenth / 14th Fifteenth / 15th Sixteenth / 16th Seventeenth / 17th Eighteenth / 18th Nineteenth / 19th Twentieth / 20th Twenty-first / 21st Thirtieth / 30th Thirty-first / 31st	**Meses del año** • enero • febrero • marzo • abril • mayo • junio • julio • agosto • septiembre • octubre • noviembre • diciembre **Los números ordinales del 1 al 31** Primero/1° Segundo/2° Tercero/3° Cuarto/4° Quinto/5° Sexto/6° Séptimo/7° Octavo/8° Noveno/9° Décimo/10° Undécimo/11° Duodécimo/12° Decimotercero/13° Decimocuarto/14° Decimoquinto/15° Decimosexto/16° Decimoséptimo/17° Decimoctavo/18 Decimonono/19° Vigésimo/20° Vigésimo primero/20° Trigésimo/30° Trigésimo primero/31°	• When is your birthday? • June 14th.	• ¿Cuándo es tu cumpleaños? • Es el catorce de junio.

Meses y fechas: Guía de la lección



Contenido de la lección

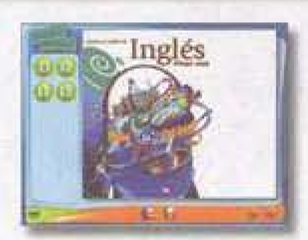
Introducción: Lección 4



Presentación de la lección

En esta lección aprenderemos los meses, las fechas del calendario y cómo hablar de los cumpleaños.

Repasemos: Lección 3



Revisemos la tarea.

Oprime cada botón para ver las respuestas correctas del cuaderno de trabajo.

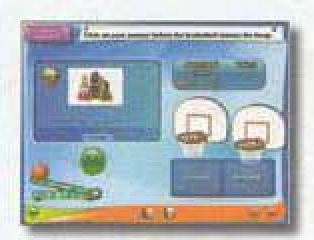
Se recomienda que los alumnos revisen y corrijan sus respuestas, y luego conversen, en clase, por qué las respuestas fueron correctas o incorrectas.

Juguemos *Concentrate!*

Oprime las tarjetas hasta encontrar una pareja.

Unidad 4
Lección 4

Meses y fechas: Guía de la lección



Juguemos *Hot Shot!*

En tu cuaderno de trabajo, escribe los meses en el orden correcto. Después, oprime en la pantalla la manera correcta de escribir la palabra. Cuando estés listo, oprime *Ok*. Después oprime *Go* y luego tu respuesta antes de que la pelota llegue al aro.

Cantemos: Los meses del año

Cantemos

Escucha y canta la canción.

Oprime *Play* para empezar.

January, February, March and April,
May, June, July, August, and September,
October, November, and December.
Twelve months in a year.
Enero, febrero, marzo y abril,
mayo, junio, julio, agosto y septiembre,
octubre, noviembre y diciembre.
Doce meses en un año.

Aprendamos: Números ordinales

Vocabulario
- first / 1st
- second / 2nd
- third / 3rd
- fourth / 4th

Números ordinales

Observa la animación. Escucha y repite.

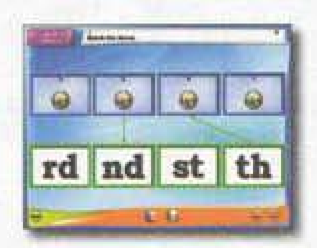
Oprime *Play* para empezar.

Las fechas del calendario

Repasemos algunas fechas del calendario. Escucha y repite.

Oprime *Play* para empezar.

Meses y fechas: Guía de la lección



Relaciona palabras e imágenes

Une los elementos que se relacionan.

Juguemos *Snap!*

Si lo que escuches se relaciona con la tarjeta de la derecha, oprime *Snap*. Si no es así, oprime *Skip*.

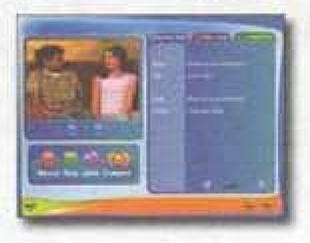
Identifica lo que escuches

Escucha las fechas.

En tu cuaderno de trabajo, escribe las fechas que escuches. Oprime *Play* para empezar.

Aprendamos: Los cumpleaños

DIÁLOGOS
- When is your birthday?
- June 14th.



¿Cuándo cumples años?

Observa el video y lee el texto.
Oprime *Slow Audio* y después el texto para escuchar el diálogo de manera más lenta.
Oprime *Translation* para esucharlo en español.

Unidad 4
Lección 4

Meses y fechas: Guía de la lección

Identifica lo que escuches

Oprime la respuesta que escuches.

Conversa en grupo

Trabaja en grupos pequeños.

Pregúntale a cada miembro del grupo cuándo cumple años. Escribe sus nombres y la fecha de sus cumpleaños en tu cuaderno de trabajo. Sigue el ejemplo de la pantalla.

Oprime *Play* para empezar.

Pantalla final

¡Excelente! Acabas de terminar la lección 4. ¡Bien hecho! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.

Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

Meses y fechas: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 4

4.1 Los meses del año

Escribe los meses del año en el orden correcto. Usa el banco de palabras.

WORD BANK

August	April	December
February	~~January~~	March
May	November	June
July	September	October

MONTHS

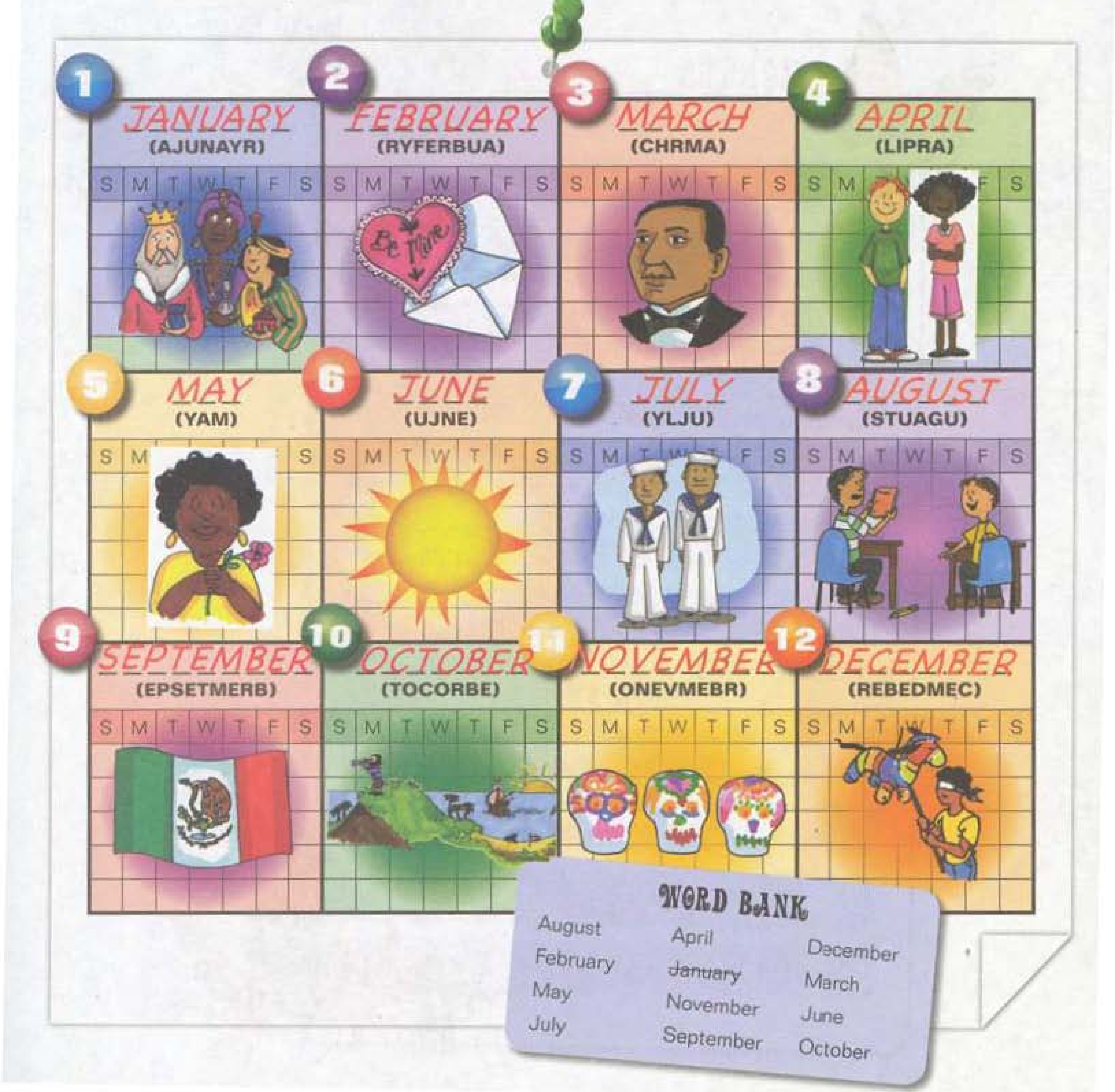
1 January
2 February
3 March
4 April
5 May
6 June
7 July
8 August
9 September
10 October
11 November
12 December

Unidad 4
Lección 4

Meses y fechas: Respuestas del Student Workbook

4.2 El calendario

Trabaja en pareja. Ordena las letras para formar el nombre de cada mes y escríbelo en los espacios correspondientes.



Meses y fechas: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 4

4.3 Escribe las fechas

Escribe cada una de las fechas que escuches. Usa los números y las palabras del banco. Después, verifica tus respuestas en la pantalla.

WORD BANK

~~January~~
February
March
April
May
June
July
August
September
October
November
December

1. January 1st
2. March 13th
3. May 22nd
4. April 2nd
5. July 4th
6. September 17th
7. November 21st
8. February 23rd

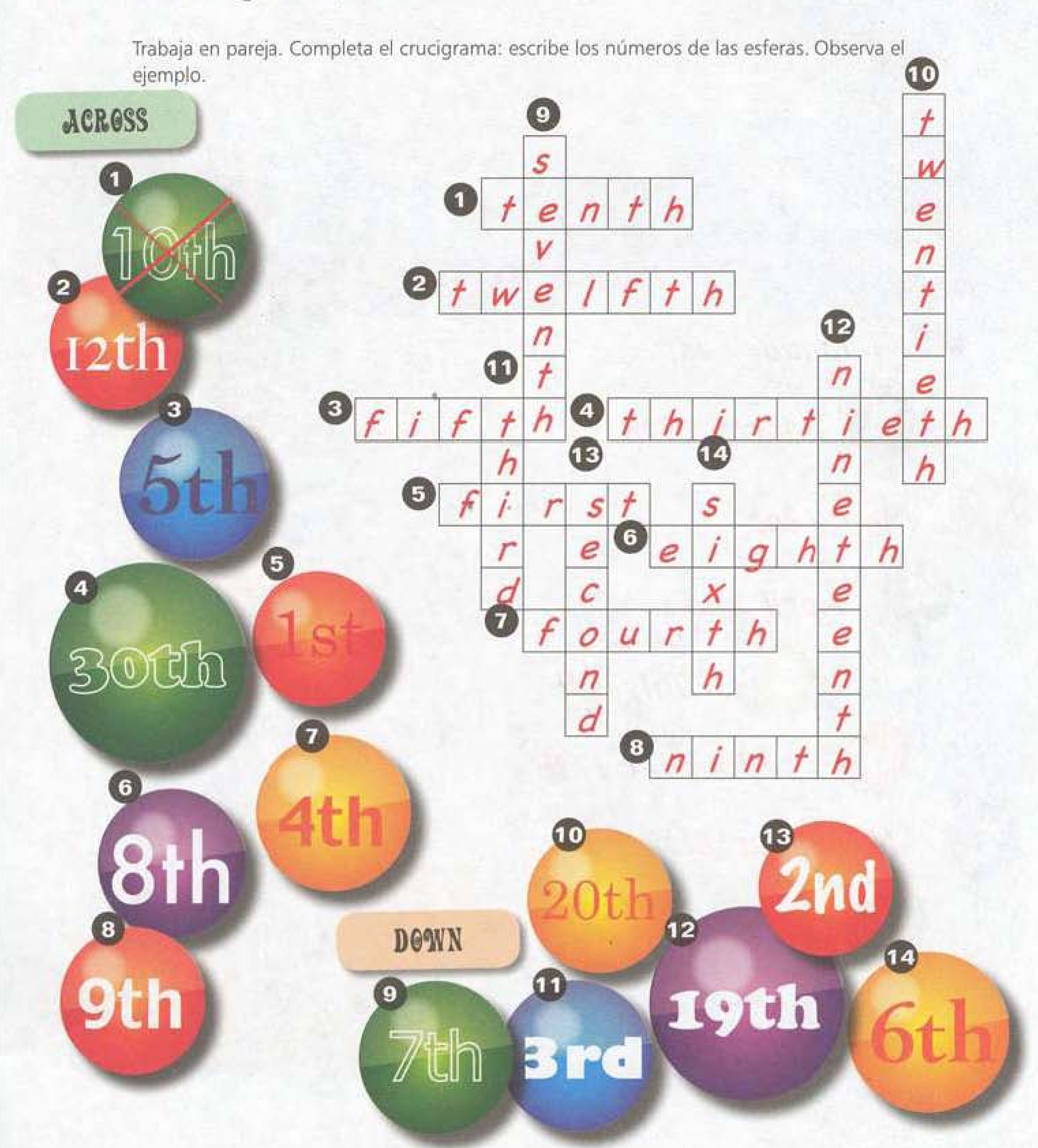
~~1st~~	2nd	3rd	4th	5th	6th
7th	8th	9th	10th	11th	12th
13th	14th	15th	16th	17th	18th
19th	20th	21st	22nd	23rd	24th
25th	26th	27th	28th	29th	30th
31st					

Unidad 4
Lección 4

Meses y fechas: Respuestas del Student Workbook

4.4 Crucigrama de números

Trabaja en pareja. Completa el crucigrama: escribe los números de las esferas. Observa el ejemplo.



Meses y fechas: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 4

4.5 ¿Cuándo es tu cumpleaños?

Trabaja en grupcs pequeños. Pregúntale a tus compañeros de grupo cuándo es su cumpleaños. Anota sus respuestas en la tabla.

When is your birthday?

October 10th.

	NAME	BIRTHDAY
1	Maria	October 10th
2		
3		
4		
5		
6		

Answers will vary.

WORD BANK

January	February	March	April
May	June	July	August
September	~~October~~	November	December

1st	2nd	3rd	4th	5th	6th
7th	8th	9th	~~10th~~	11th	12th
13th	14th	15th	16th	17th	18th
19th	20th	21st	22nd	23rd	24th
25th	26th	27th	28th	29th	30th
31st					

Unidad 4
Lección 4

Meses y fechas: Respuestas del Student Workbook

4.6 ¡Canta!

Observa la letra de la canción. Después, cántala al mismo tiempo que la escuches.

January, February, March and April,
May, June, July, August, and September,
October, November, and December.
Twelve months in a year.

Enero, febrero, marzo y abril,
mayo, junio, julio, agosto y septiembre,
octubre, noviembre y diciembre.
Doce meses en un año.

Repaso de la unidad 4: Objetivos

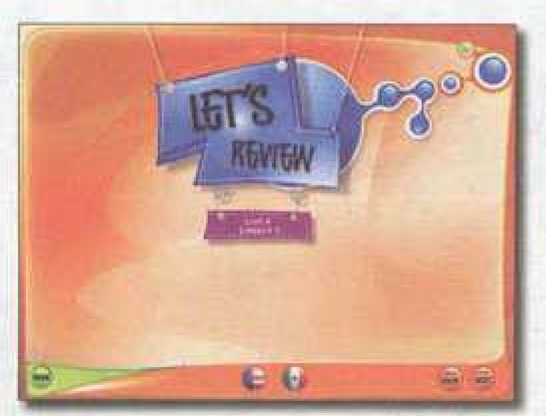
Unidad 4
Lección 5

Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Repasar las lecciones 1-4	✓	✓	✓		• Repaso de las lecciones 1-4	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario

Vocabulario		Diálogos	
Review of lessons 1-4	**Repaso de las lecciones 1-4**	**Review of lessons 1-4**	**Repaso de las lecciones 1-4**

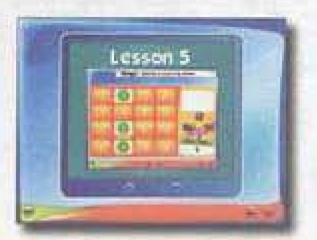
Unidad 4
Lección 5

Repaso de la unidad 4: Guía de la lección



Contenido de la lección

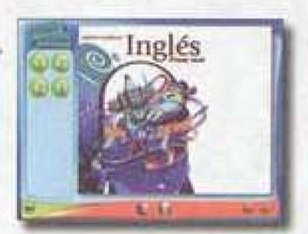
Introducción: Lección 5



Presentación de la lección

En esta lección repasaremos las cosas que hemos aprendido en esta unidad y nos prepararemos para el examen.

Repasemos: Lección 4



Revisemos la tarea

Oprime cada botón para ver las respuestas correctas del cuaderno de trabajo.

Se recomienda que los alumnos revisen y corrijan sus respuestas, y luego conversen, en clase, por qué las respuestas fueron correctas o incorrectas.

Juguemos *Bingo!*

Coloca cuatro en fila en cualquier dirección.

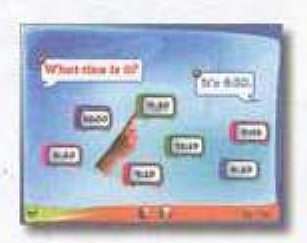
Repaso de la unidad 4: Guía de la lección

Juguemos *Right or wrong!*

Repasemos cómo decir la hora. ¿Qué hora escuchas? Oprímela.

Identifica lo que escuches

Repasemos la hora. Oprime la hora que escuches.



¿Qué hora es?

Por turnos, señala un reloj en tu cuaderno de trabajo y pregunta la hora. Sigue el ejemplo de la pantalla.

Oprime *Play* para empezar.

Ordena los días de la semana

Repasemos los días de la semana. Coloca los días en el orden correcto.

Juguemos *Hot Shot!*

Cuando estés listo oprime *Ok*. Después oprime *Go*, y luego tu respuesta antes de que la pelota llegue al aro.

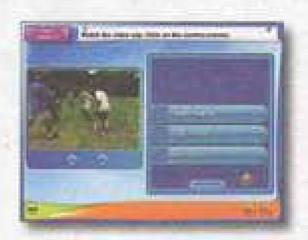
Unidad 4
Lección 5

Repaso de la unidad 4: Guía de la lección

Completa las palabras

Completa los días de la semana escribiendo las letras faltantes en tu cuaderno de trabajo.

Después llena los espacios en blanco en la pantalla. Coloca las letras en los espacios en blanco correctos.



Las actividades cotidianas

Oprime *Play* para empezar. Observa el video. Oprime la respuesta correcta. Oprime *Check* para verificar tu respuesta.

On o *at*: completa las oraciones

Coloca la respuesta correcta en el espacio en blanco.

Actividades y cuándo las hacemos

Oprime la imagen de la actividad de la que se habla y la información sobre el día de la semana en que se realiza. Oprime *Play* para empezar.

Repaso de la unidad 4: Guía de la lección

Unidad 4
Lección 5

Conversa con un compañero

Repasemos actividades diarias. Trabaja en pareja.

Estudiante A, observa la página A. Estudiante B, observa la página B. Pregúntense entre sí en qué momento del día realizan las actividades que aparecen en su página y anoten las respuestas en el cuaderno de trabajo. Sigan el ejemplo de la pantalla.

Oprime *Play* para empezar.

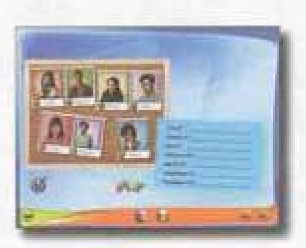
Completa las palabras

Repasemos los meses del año. En tu cuaderno de trabajo, completa el deletreo de los meses.

Después en la pantalla, llena los espacios en blanco con las letras correctas.

Identifica lo que escuches

Repasemos días y fechas. Oprime la fecha que escuches.



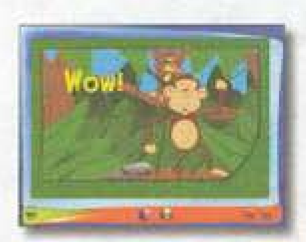
Fechas de cumpleaños

Escucha la conversación. Escribe el nombre de la persona en el día que corresponde a su cumpleaños.

Oprime *Play* para empezar.

Unidad 4
Lección 5

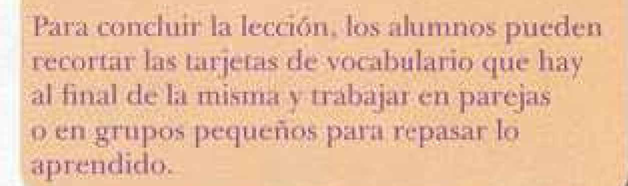
Repaso de la unidad 4: Guía de la lección



Pantalla final

¡Sorprendente! Acabas de terminar la lección 5. ¡Bien hecho! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

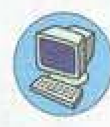
Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.



Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

Repaso de la unidad 4: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 5



5.1 ¿Qué hora es?

Trabaja en grupo y por turnos. Elige un reloj y pregúntales a tus compañeros qué hora es. Sigue el ejemplo de la pantalla.

WHAT TIME IS IT?

IT'S...

4:30

4:15

3:30

5:20

6:25

8:45

11:05

1:25

10:00

4:05

7:17

9:45

6:00

12:50

11:15

2:20

Unidad 4
Lección 5

Repaso de la unidad 4: Respuestas del Student Workbook

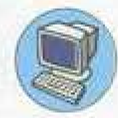
5.2 Completa las palabras

¿Cómo se escriben los días de la semana? Anota las letras que faltan en cada palabra.

Sunday
Monday
Tuesday
Wednesday
Thursday
Friday
Saturday

Repaso de la unidad 4: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 5



5.3 Pregunta sobre el horario

Trabaja en pareja. Observa esta página mientras tu compañero observa la siguiente. Pregúntale a qué hora realiza las actividades que aparecen en el banco de palabras. Anota sus respuestas en la columna derecha. Después, responde sus preguntas con la información de la columna izquierda.

STUDENT A

WHEN DO YOU...?

I... AT

WORD BANK

get up, eat breakfast, eat lunch, do homework, go to school, watch television, play with friends, go to sleep, eat dinner

Hora	STUDENT A: ACTIVIDADES	Hora	STUDENT B: ACTIVIDADES
6:00 / 6:30		6:00 / 6:30	get up
7:00 / 7:30	get up	7:00 / 7:30	eat breakfast
8:00 / 8:30	eat breakfast	8:00 / 8:30	go to school
9:00 / 9:30	go to school	9:00 / 9:30	
10:00 / 10:30		10:00 / 10:30	
11:00 / 11:30		11:00 / 11:30	eat lunch
12:00 / 12:30	eat lunch	12:00 / 12:30	
1:00 / 1:30		1:00 / 1:30	do homework
2:00 / 2:30	play with friends	2:00 / 2:30	
3:00 / 3:30		3:00 / 3:30	play with friends
4:00 / 4:30	watch television	4:00 / 4:30	
5:00 / 5:30		5:00 / 5:30	watch television
6:00 / 6:30	do homework	6:00 / 6:30	eat dinner
7:00 / 7:30	eat dinner	7:00 / 7:30	
8:00 / 8:30		8:00 / 8:30	
9:00 / 9:30	go to sleep	9:00 / 9:30	
10:00 / 10:30		10:00 / 10:30	go to sleep

Unidad 4
Lección 5

Repaso de la unidad 4: Respuestas del Student Workbook

Trabaja en pareja. Observa esta página mientras tu compañero observa la anterior. Responde sus preguntas con la información de la columna izquierda. Después, pregúntale a qué hora realiza las actividades que aparecen en el banco de palabras. Anota sus respuestas en la columna derecha.

STUDENT B

WHEN DO YOU...?

I... AT

WORD BANK

get up	eat breakfast	eat lunch
do homework	go to school	watch television
play with friends	go to sleep	eat dinner

STUDENT B: ACTIVIDADES

6:00	get up
6:30	
7:00	eat breakfast
7:30	
8:00	go to school
8:30	
9:00	
9:30	
10:00	
10:30	
11:00	eat lunch
11:30	
12:00	
12:30	
1:00	do homework
1:30	
2:00	
2:30	
3:00	play with friends
3:30	
4:00	
4:30	
5:00	watch television
5:30	
6:00	eat dinner
6:30	
7:00	
7:30	
8:00	
8:30	
9:00	
9:30	
10:00	go to sleep
10:30	

STUDENT A: ACTIVIDADES

6:00	
6:30	
7:00	get up
7:30	
8:00	eat breakfast
8:30	
9:00	go to school
9:30	
10:00	
10:30	
11:00	
11:30	
12:00	eat lunch
12:30	
1:00	
1:30	
2:00	play with friends
2:30	
3:00	
3:30	
4:00	watch television
4:30	
5:00	
5:30	
6:00	do homework
6:30	
7:00	eat dinner
7:30	
8:00	
8:30	
9:00	go to sleep
9:30	
10:00	
10:30	

Repaso de la unidad 4: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 5

5.4 Escribe los meses

Llena los espacios que faltan para completar el nombre de los meses del año.

WORD BANK

- March
- July
- June
- ~~January~~
- October
- December
- September
- February
- May
- April
- August
- November

J a n u *a r y*

F e b *r u a* r y

M a *r c h*

A p *r i l*

M *a y*

J *u n e*

J u l y

A u *g u s* t

S e p t *e m b* e r

O c t o *b e r*

N o v *e m b* e r

D e c *e m b* e r

Unidad 4
Lección 5

Repaso de la unidad 4: Respuestas del Student Workbook

5.5 Anota quién cumple años

Escucha las conversaciones y observa las imágenes. Escribe el nombre de la persona que cumple años en el renglón y la fecha que le corresponden.

WHEN IS YOUR BIRTHDAY?

Carla
Daniel
Maria
John
Laura
David
Karen

June 8th Karen
January 5th Carla
April 1st David
February 23rd Laura
March 11th Daniel
September 2nd Maria
November 19th John

Repaso de la unidad 4: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 5

5.6 Identifica las actividades

Ordena las letras de cada palabra. Después ordena las palabras y forma una frase sobre la actividad que muestra cada imagen.

1

ym / mgroanderth / sitiv

visit my grandmother

2

svidoe / twcah

watch videos

3

crecos / lpya

play soccer

4

Eshlign / yudst

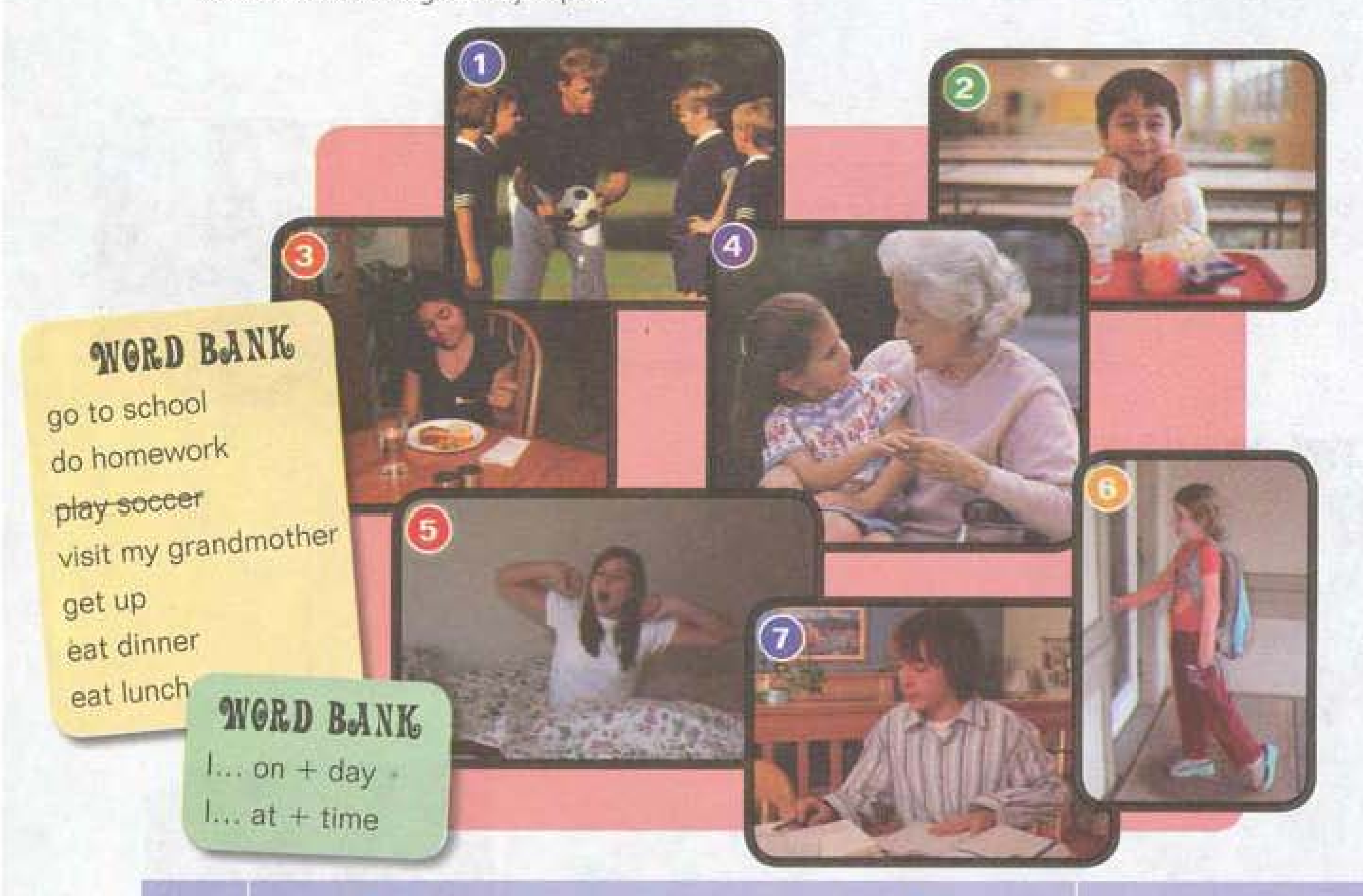
study English

Unidad 4
Lección 5

Repaso de la unidad 4: Respuestas del Student Workbook

5.7 Actividades cotidianas

Observa las fotografías. En la tabla, escribe oraciones sobre las actividades que se realizan de forma cotidiana. Sigue el ejemplo.



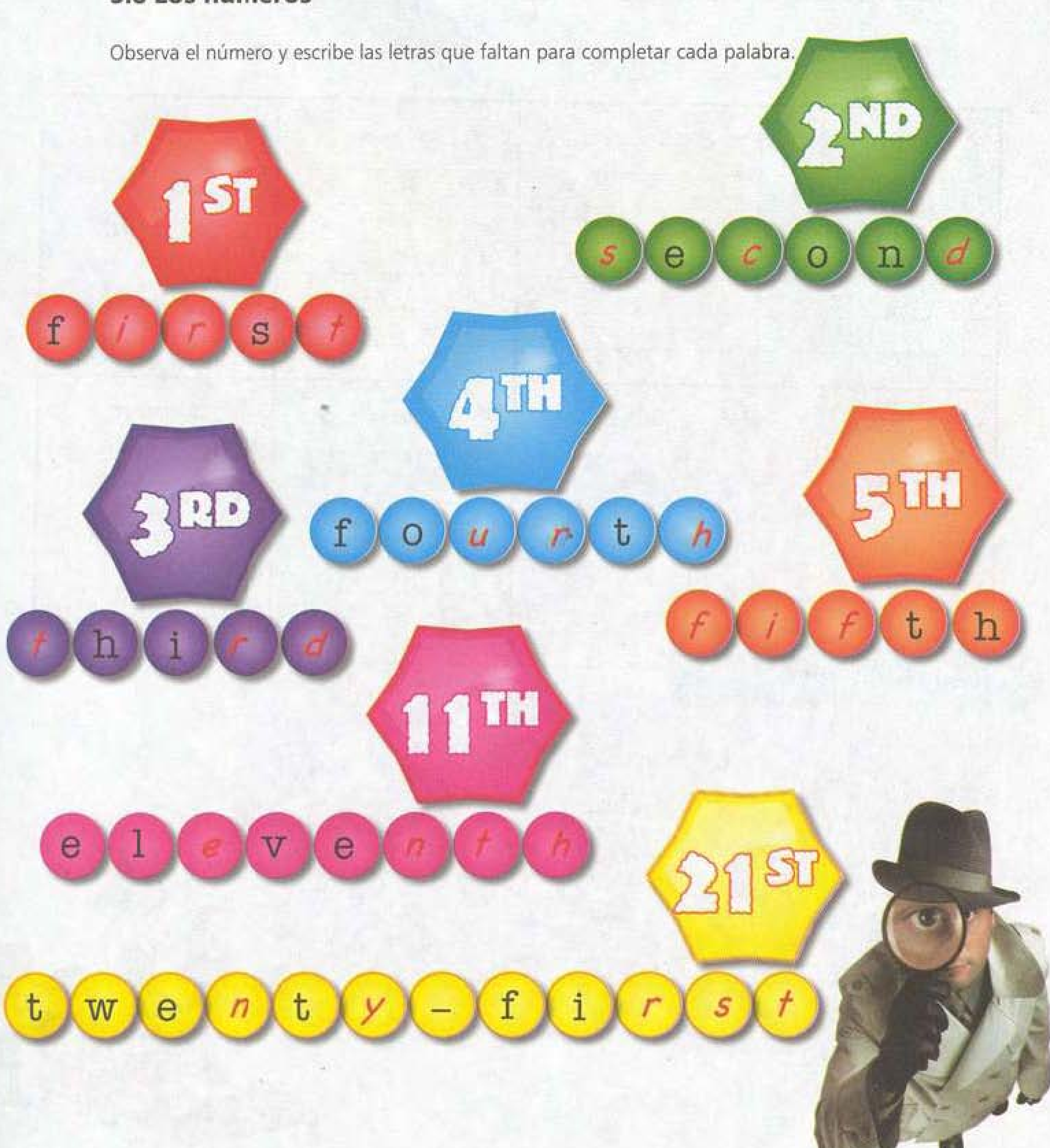
1	*I play soccer on Saturday.*	Saturday
2	*I eat lunch at twelve thirty.*	12:30
3	*I eat dinner at six thirty.*	6:30
4	*I visit my grandmother on Sunday.*	Sunday
5	*I get up at eight o'clock.*	8:00
6	*I go to school at seven o'clock.*	7:00
7	*I do homework on Tuesday.*	Tuesday

Repaso de la unidad 4: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 5

5.8 Los números

Observa el número y escribe las letras que faltan para completar cada palabra.



Unidad 4
Lección 5

Repaso de la unidad 4: Respuestas del Student Workbook

5.9 Fechas y cumpleaños

Observa el calendario. Después, completa los espacios del recuadro, tomando en cuenta las fechas que se señalan con un círculo rojo.

1 JANUARY

S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

2 FEBRUARY

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

3 MARCH

S	M	T	W	T	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

4 APRIL

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

5 MAY

S	M	T	W	T	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26

6 JUNE

S	M	T	W	T	F	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
		26	27	28	29	30

7 JULY

S	M	T	W	T	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

8 AUGUST

S	M	T	W	T	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

WHEN IS YOUR BIRTHDAY?

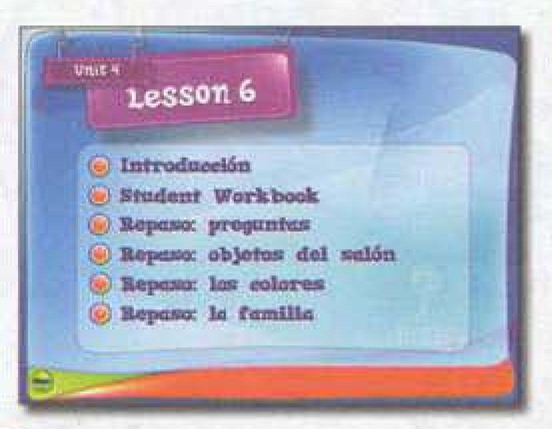
1. When is your birthday? January 26th.
2. When is your birthday? February 28th.
3. When is your birthday? March 14th.
4. When is your birthday? April 2nd.
5. When is your birthday? May 21st.
6. When is your birthday? June 4th.
7. When is your birthday? July 17th.
8. When is your birthday? August 15th.

Repaso de las unidades 1-2: Objetivos

Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Repasar las unidades 1-2	✓	✓	✓		• Repaso de las unidades 1-2	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario

Vocabulario		Diálogos	
Review of Units 1-2	**Repaso de las unidades 1-2**	**Review of Units 1-2**	**Repaso de las unidades 1-2**

Repaso de las unidades 1-2: Guía de la lección



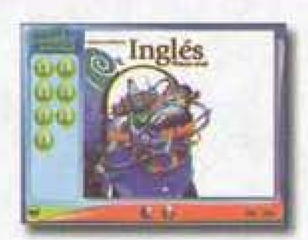
Contenido de la lección

Introducción: Lección 6

Presentación de la lección

En esta lección, repasaremos lo que hemos aprendido en las unidades 1 y 2 y nos prepararemos para el examen.

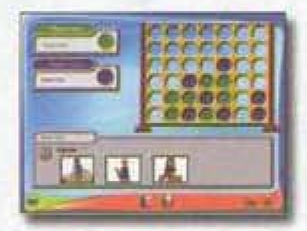
Repasemos: Lección 5



Revisemos la tarea

Oprime cada botón para ver las respuestas correctas del cuaderno de trabajo.

Se recomienda que los alumnos revisen y corrijan sus respuestas, y luego conversen, en clase, por qué las respuestas fueron correctas o incorrectas.



Juguemos *Four in a row!*

Oprime la imagen que se relacione con la palabra que escuches. Coloca cuatro en fila para ganar.

Repaso de las unidades 1-2: Guía de la lección

Cómo deletrear nombres

Repasemos cómo decir de dónde somos. Oprime el país que se relacione con la conversación.

Los países

Repasemos cómo decir de dónde somos. Oprime el país que se relacione con la conversación.

¿Cuántos años tienes?

Repasemos cómo decir la edad. Oprime la respuesta correcta.

Las materias escolares

Repasemos las materias escolares. Coloca la respuesta correcta en el espacio en blanco.

Los objetos del salón de clases

Repasemos vocabulario sobre objetos de la clase. Oprime el objeto del que se habla.

Unidad 4
Lección 6

Repaso de las unidades 1-2: Guía de la lección

Los colores

Repasemos los colores. Oprime el color que escuches.

Conversa con un compañero

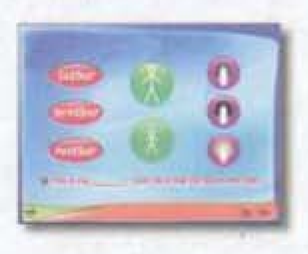
Trabaja en pareja.

Estudiante A, observa la página A.
Estudiante B, observa la página B.
Pregúntale a tu compañero los colores faltantes de los objetos y coloréalos con crayolas de acuerdo con lo que responda tu compañero. Sigue el ejemplo de la pantalla.

Oprime *Play* para empezar.

La familia

Repasemos vocabulario sobre la familia. Oprime a la persona que escuches. Oprime en la oreja para empezar.



Describe la familia

Escucha la conversación.

Oprime al miembro de la familia que se describe, su talla y el color de su cabello. Oprime *Play* para empezar.

Relaciona palabras e imágenes

Une los elementos que se relacionan.

Repaso de las unidades 1-2: Guía de la lección

Unidad 4
Lección 6

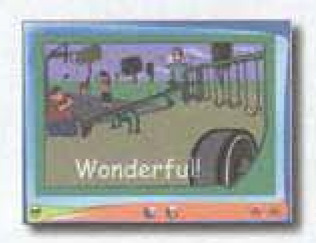
Identifica lo que escuches

Escucha la descripción. Después, en tu cuaderno de trabajo, escríbela debajo de la imagen que le corresponda. En la pantalla, oprime *Check* para verificar tus respuestas.

Oprime *Play* para empezar.

Las mascotas

Repasemos vocabulario sobre mascotas. Oprime *Play* para empezar. Observa el video. Oprime la respuesta correcta. Oprime *Check* para verificar tu respuesta.



Pantalla final

¡Fantástico! Acabas de terminar la lección 6. ¡Bien hecho! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.

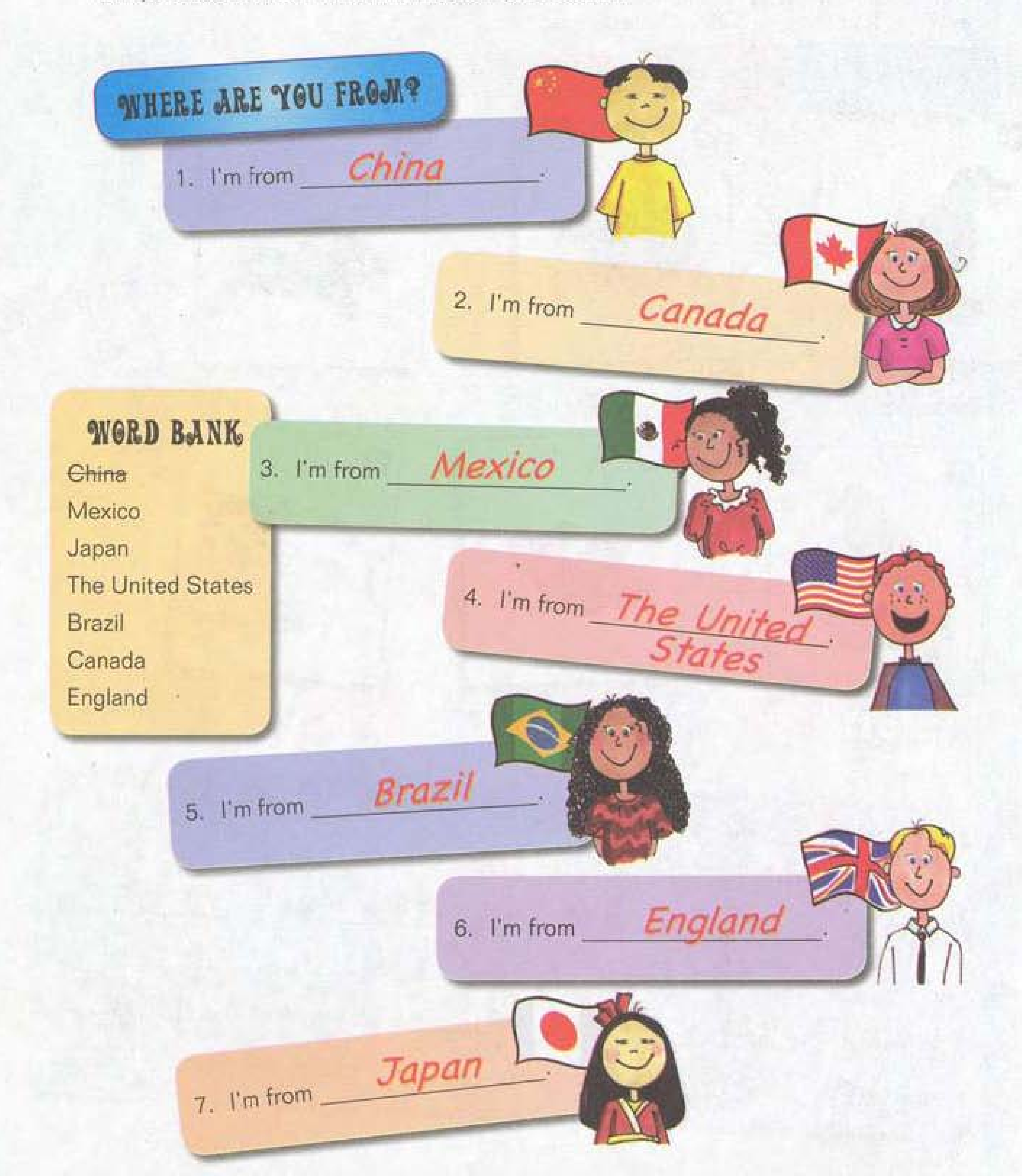
Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

Repaso de las unidades 1-2: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 6

6.1 Escucha y completa la información

Completa cada oración con la información que escuches.



Unidad 4
Lección 6

Repaso de las unidades 1-2: Respuestas del Student Workbook

6.2 ¿Qué animal es?

En el recuadro de abajo hay información sobre cada animal. Completa esa información con la ayuda de los bancos de palabras y de las imágenes.

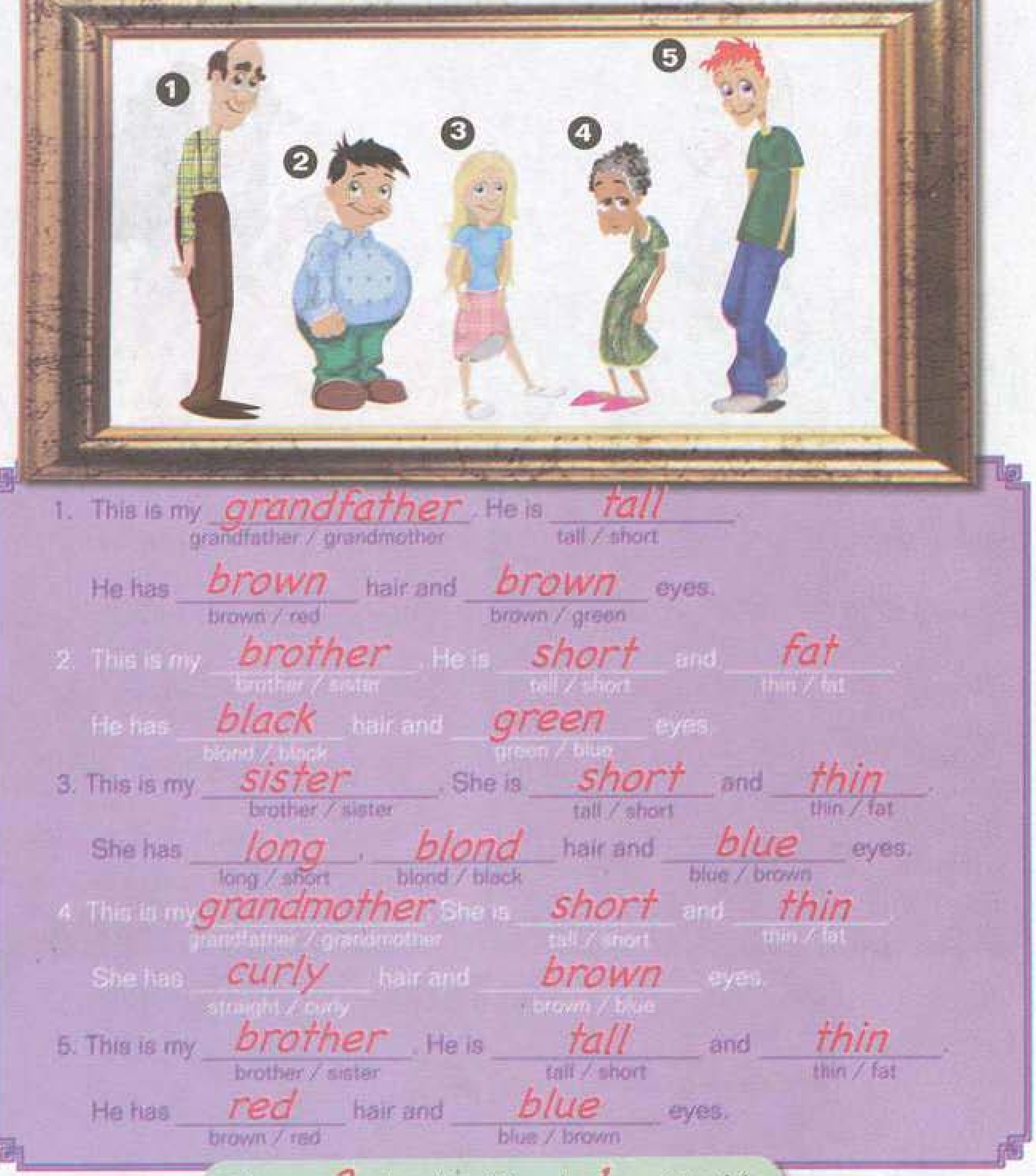
1. I have a _dog_. His name is _Sam_. He is _black_.
2. I _have_ a _hamster_. Her name is _Lucy_. She is white and _brown_.
3. I have _a_ _turtle_. His _name_ is _Troy_. He is _black_.
4. I have a _bird_. Her name is _Polly_. She _is_ _green_.
5. _I_ have a _fish_. His name is _Fin_. He is orange and _white_.
6. I have _a_ cat. Her _name_ is _Jet_. She is brown, black and _white_.

Repaso de las unidades 1-2: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 6

6.3 Observa y escribe

Observa el cuadro familiar. Después, llena los espacios en blanco con las palabras correctas. Al final, indica cuántos hermanos y hermanas son.

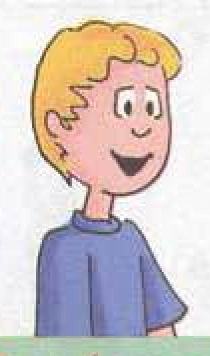


Unidad 4
Lección 6

Repaso de las unidades 1-2: Respuestas del Student Workbook

6.4 Completa el diálogo

Trabaja con un compañero. Completa la conversación entre Steve y Renata. Usa las preguntas y saludos del banco de palabras.



Steve: Good morning!
Steve: How are you?
Steve: What's your name?
Steve: How do you spell it?
Steve: Where are you from?
Steve: What's your favorite subject?
Steve: What's your favorite color?
Steve: It's nice to meet you.
Steve: Goodbye!

Renata: Hi!
Renata: I'm fine, thanks.
Renata: My name is Renata.
Renata: R - e - n - a - t - a
Renata: I'm from Mexico.
Renata: My favorite subject is math.
Renata: My favorite color is blue.
Renata: It's nice to meet you, too.
Renata: Bye!

WORD BANK

What's your favorite color?
~~What's your name?~~
How do you spell it?
Where are you from?
What's your favorite subject?

Good morning
Goodbye
How are you
It's nice to meet you

Repaso de las unidades 1-2: Respuestas del Student Workbook

6.5 Identifica las imágenes

Escribe la frase correcta debajo de cada imagen.

WORD BANK

- Stand up.
- Come to the board.
- Turn to page ten.
- Open your books.
- ~~Sit down.~~
- Close your books.
- Work in pairs.
- Listen and repeat.

1. Sit down.
2. Open your books.
3. Close your books.
4. Turn to page ten.
5. Listen and repeat.
6. Work in pairs.
7. Stand up.
8. Come to the board.

Unidad 4
Lección 6

Repaso de las unidades 1-2: Respuestas del Student Workbook

6.6 ¿Cuál no pertenece?

Encierra en un círculo la palabra que no pertenezca al grupo. Sigue el ejemplo.

1. a) mother b) math c) father d) brother
2. a) backpack b) doctor c) pen d) pencil
3. a) yellow b) orange c) curly d) white
4. a) desk b) computer c) globe d) taxi driver
5. a) bedroom b) sofa c) oven d) jeans
6. a) Mexico b) Japan c) orange d) Brazil
7. a) fat b) tall c) plant d) thin
8. a) twenty b) yellow c) eleven d) four
9. a) geography b) science c) history d) sister
10. a) grandmother b) artist c) engineer d) taxi driver
11. a) hamster b) teacher c) turtle d) fish

6.7 Resuelve el crucigrama

En cada espacio del crucigrama va el nombre de un número. Escríbelo con la ayuda de la guía y del banco de palabras.

			1 t										
			w										
			2 o	3 n	e								
				i									
		4 s		n									
	5 f	i	v	e									
		x											
			6 t	7 e	n								
				i			8 s						
				g			e		10 f	o	u	r	
				h			v						
				9 t	h	r	e	e					
							n						

WORD BANK

one ~~two~~ three
four five six
seven eight nine
ten

DOWN

1. 2
3. 9
4. 6
7. 8
8. 7

ACROSS

2. 1
5. 5
6. 10
9. 3
10. 4

Repaso de las unidades 1-2: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 6

6.8 Organiza el horario de materias

Observa las ilustraciones que hay adentro del reloj. En la lista de abajo, escribe cada materia junto a la hora que le corresponde.

Unidad 4
Lección 6

Repaso de las unidades 1-2: Respuestas del Student Workbook

6.9 Conversa y pinta

Trabaja en pareja. Observa esta página mientras tu compañero observa la siguiente. Después, pregúntale de qué color son los objetos que no están coloreados y píntalos con crayolas. Sigue el ejemplo de la pantalla.

Repaso de las unidades 1-2: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 6

Trabaja en pareja. Observa esta página mientras tu compañero observa la anterior. Después, pregúntale de qué color son los objetos que no están coloreados y píntalos con crayolas. Sigue el ejemplo de la pantalla.

STUDENT B

WHAT COLOR IS THE...?

IT'S...

WORD BANK

brown, green, white, blue, black, orange, red, yellow

WORD BANK

clock, television, book, pencil, computer, table, chair, globe, plant, desk, board

ABC

English

Unidad 4
Lección 6

Repaso de las unidades 1-2: Respuestas del Student Workbook

6.10 Escucha e identifica las ocupaciones

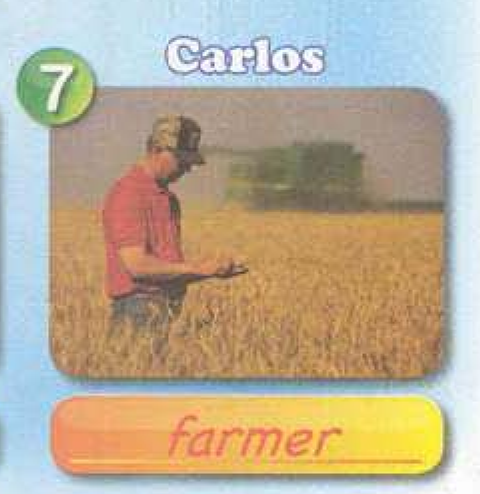
Escucha a qué se dedica cada persona y escribe su profesión u oficio debajo de la imagen que le corresponda. Verifica tus respuestas en la pantalla.

WORD BANK

- engineer
- artist
- doctor
- taxi driver
- ~~teacher~~
- secretary
- farmer

6 Laura

secretary



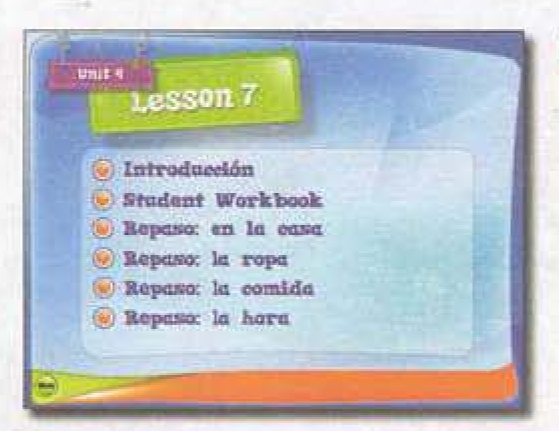
Repaso de las unidades 3-4: Objetivos

Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Repasar las unidades 3-4	✓	✓	✓	✓	• Repaso de las unidades 3-4	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario

Vocabulario		Diálogos	
Review of Units 3-4	**Repaso de las unidades 3-4**	**Review of Units 3-4**	**Repaso de las unidades 3-4**

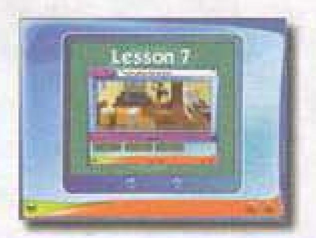
Unidad 4
Lección 7

Repaso de las unidades 3-4: Guía de la lección



Contenido de la lección

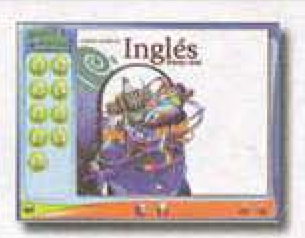
Introducción: Lección 7



Presentación de la lección

En esta lección, repasaremos lo que hemos aprendido en las unidades 3 y 4 y nos prepararemos para el examen.

Repasemos: Lección 6



Revisemos la tarea

Oprime cada botón para ver las respuestas correctas del cuaderno de trabajo.

Se recomienda que los alumnos revisen y corrijan sus respuestas, y luego conversen, en clase, por qué las respuestas fueron correctas o incorrectas.

Juguemos *Bingo!*

Coloca cuatro en fila en cualquier dirección.

Repaso de las unidades 3-4: Guía de la lección

Unidad 4
Lección 7

Objetos de la casa

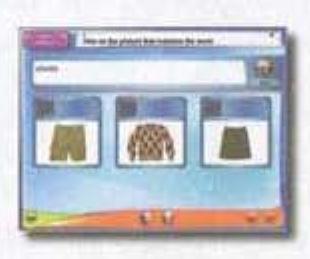
Repasemos objetos de la casa. Oprime en los objetos que escuches. Oprime en la oreja para empezar.

Juguemos *Snap!*

Si lo que escuches se relaciona con la tarjeta de la derecha, oprime *Snap*. Si no es así, oprime *Skip*.

Preposiciones

Repasemos preposiciones de lugar. Coloca las respuestas correctas en los espacios en blanco.



Prendas de vestir

Repasemos el vocabulario sobre la ropa. Oprime la imagen que se corresponde con la palabra.

Ropa y colores

Oprime la respuesta correcta.

Unidad 4
Lección 7

Repaso de las unidades 3-4: Guía de la lección

Completa los diálogos

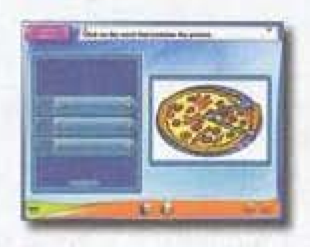
Practiquemos. Observa las imágenes en la pantalla. Después, coloca las respuestas correctas en los espacios en blanco.

Conversa con un compañero

Trabaja en pareja.

Estudiante A, observa la página A. Estudiante B, observa la página B. Por turnos, pregúntale a tu compañero los precios faltantes en tu página. Sigue el ejemplo de la pantalla.

Oprime *Play* para empezar.



La comida

Repasemos el vocabulario sobre la comida. Oprime la palabra que se relaciona con la imagen.

Preferencias

Oprime la imagen de la comida de la que se habla y la información sobre las preferencias de quien habla. Oprime *Play* para empezar.

Repaso de las unidades 3-4: Guía de la lección

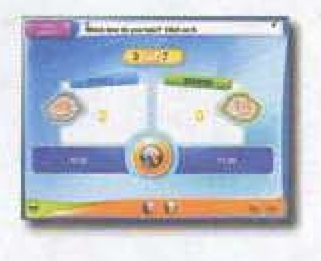
Unidad 4
Lección 7

Conversa en grupo

Pregúntales a tus compañeros qué comida prefieren y cuál no les gusta. Escribe sus nombres en los recuadros correspondientes del diagrama de acuerdo con sus respuestas. Sigue el ejemplo de la pantalla.

Oprime *Play* para empezar.

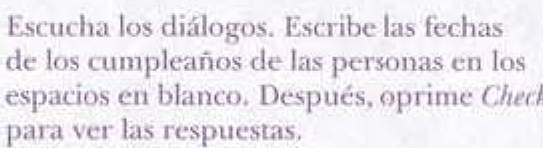
Sigan el ejemplo de la pantalla.



Juguemos *Right or wrong!*

¿Qué hora escuchas? Oprímela.

¿Cuándo cumplen años?



Escucha los diálogos. Escribe las fechas de los cumpleaños de las personas en los espacios en blanco. Después, oprime *Check* para ver las respuestas.

Oprime *Play* para empezar.

Pantalla final

¡Bien hecho! Acabas de terminar la lección 7. ¡Excelente! Ahora realiza los ejercicios de tu cuaderno de trabajo.

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.

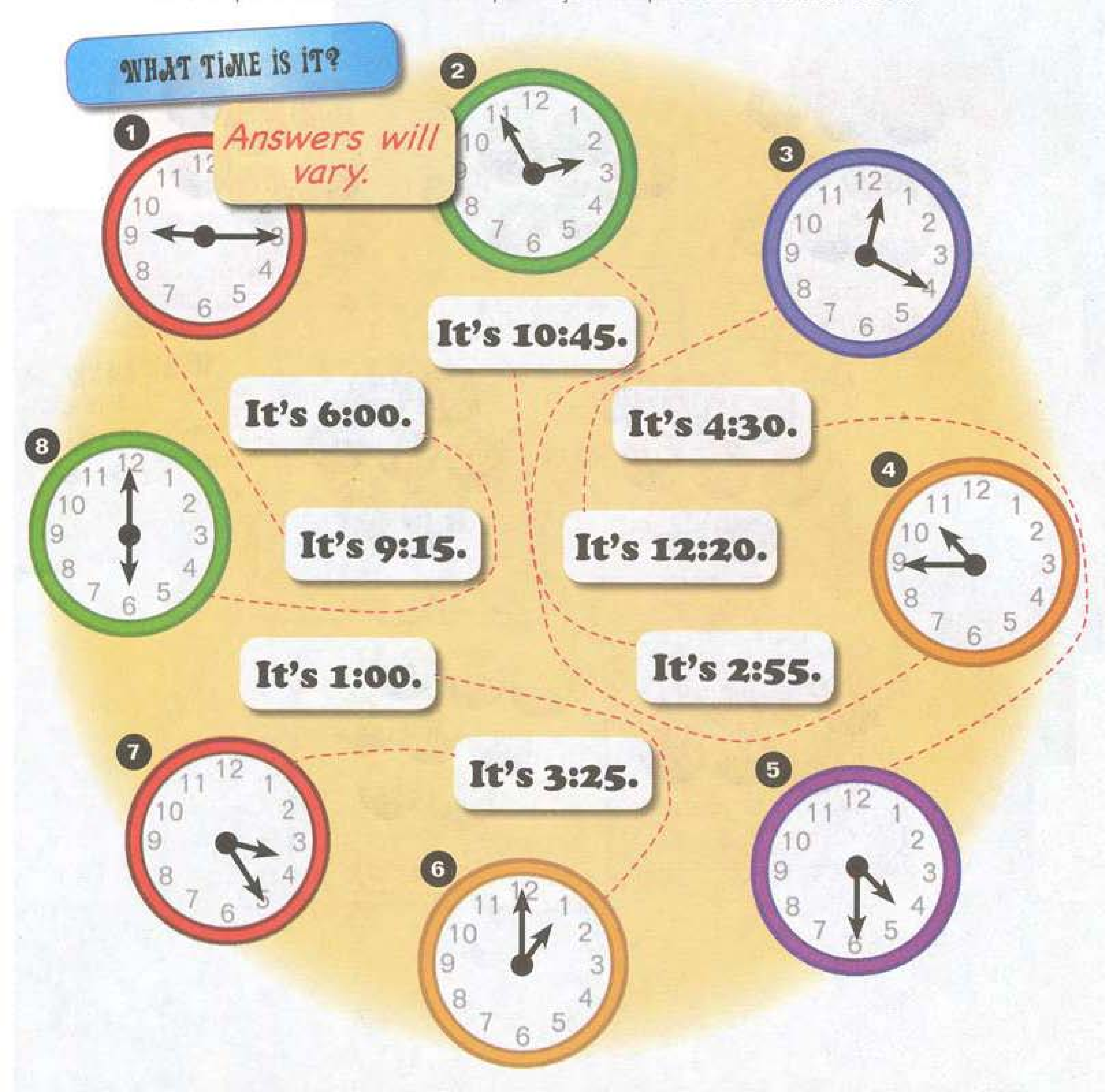
Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

Repaso de las unidades 3-4: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 7

7.1 Tripas de gatos

Juega Tripas de gato con un compañero. Une cada frase con la imagen que le corresponda. Recuerda que no debes tocar las líneas que dibuje tu compañero. Usa diferentes colores.

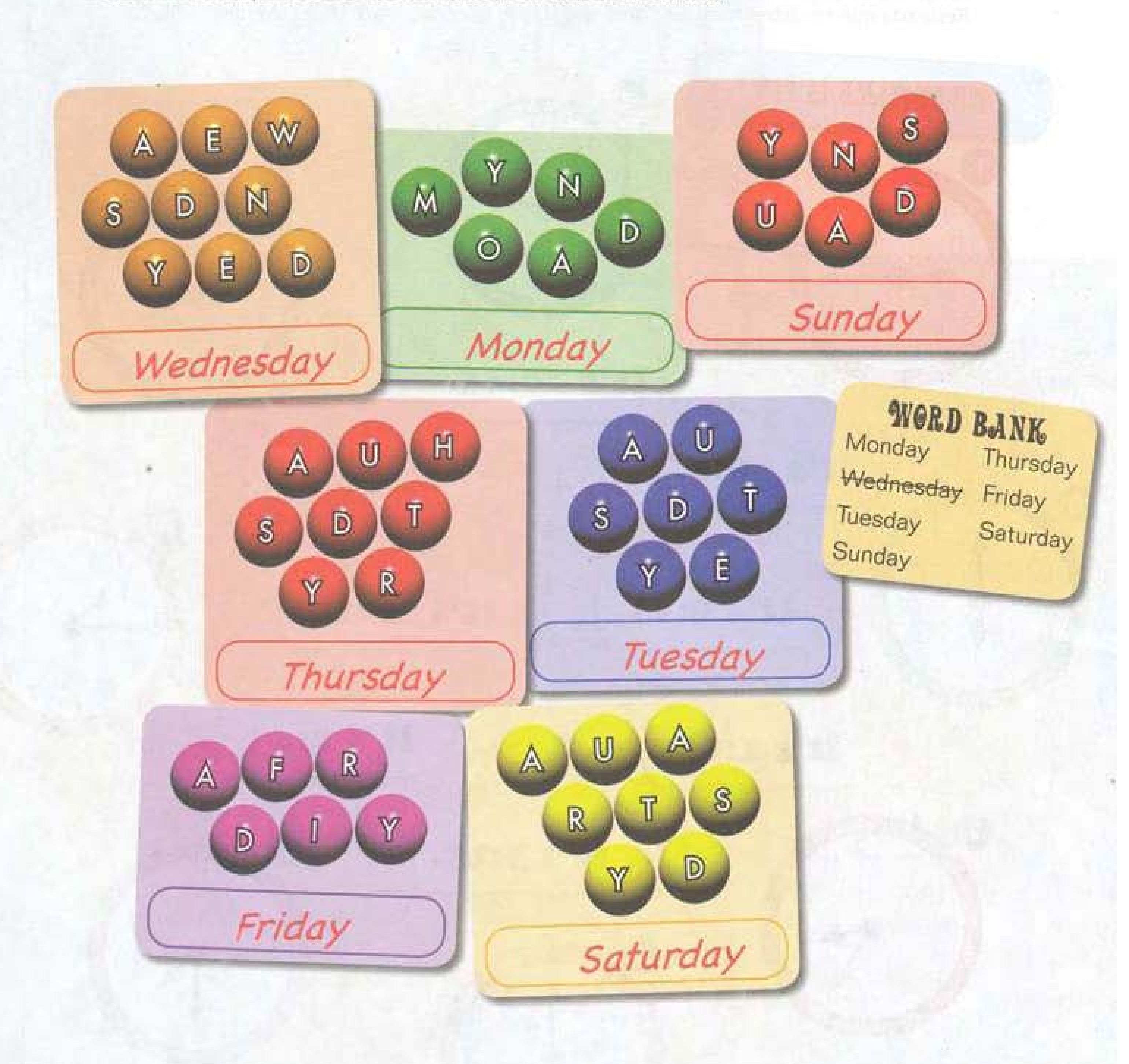


Unidad 4
Lección 7

Repaso de las unidades 3-4: Respuestas del Student Workbook

7.2 Los días de la semana

Ordena las letras para formar los nombres de los días de la semana.

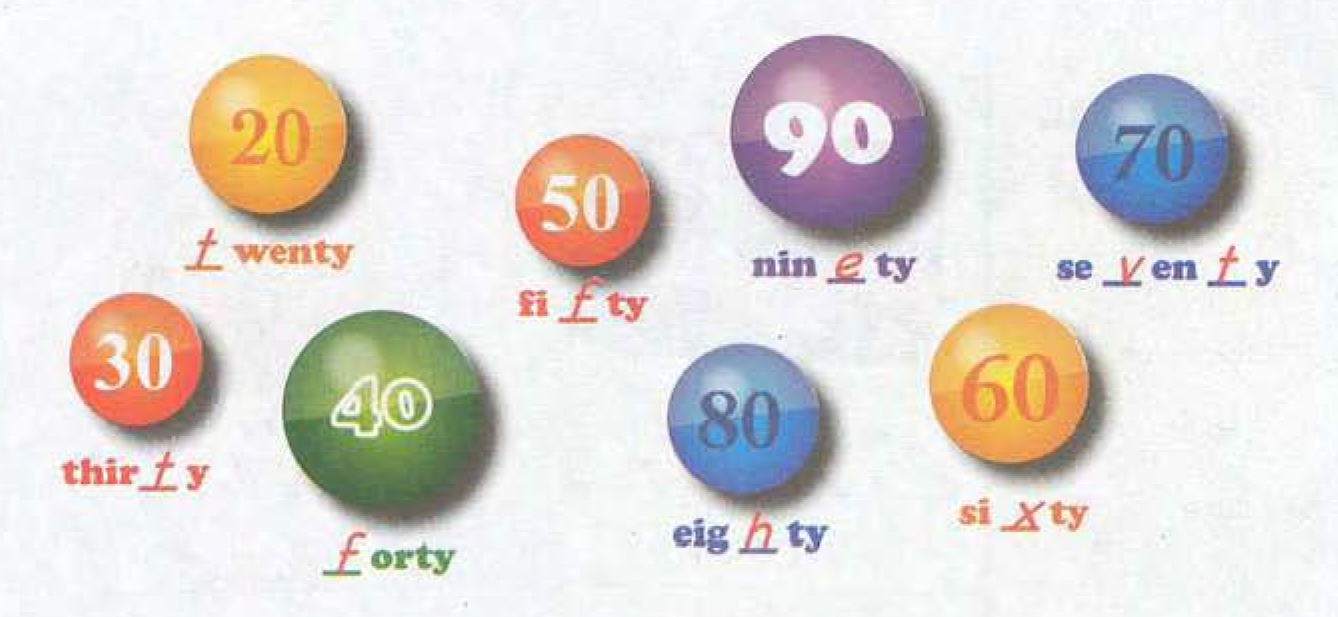


Repaso de las unidades 3-4: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 7

7.3 Repasa los números

Escribe las letras que faltan para completar el nombre de cada número.



7.4 ¿Dónde está?

Completa cada oración con la preposición que describa la ubicación de cada objeto.

WORD BANK
on
under
next to
between

1. The telephone is __on__ the table.
2. The sofa is __under__ the picture.
3. The sofa is __between__ the television and the telephone.
4. The telephone is __next to__ the lamp.

Unidad 4
Lección 7

Repaso de las unidades 3-4: Respuestas del Student Workbook

7.5 Objetos de la casa y ropa

Clasifica los objetos del banco de palabras en dos columnas: objetos de la casa y ropa.

WORD BANK

- chair
- ~~shorts~~
- ~~television~~
- jacket
- table
- socks
- skirt
- shirt
- sink
- jeans
- shoes
- oven
- bed
- radio
- picture

Household Objects

- *television*
- *chair*
- *table*
- *oven*
- *sink*
- *bed*
- *radio*
- *picture*

Clothing

- *shorts*
- *jacket*
- *socks*
- *skirt*
- *shirt*
- *jeans*
- *shoes*

Repaso de las unidades 3-4: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 7

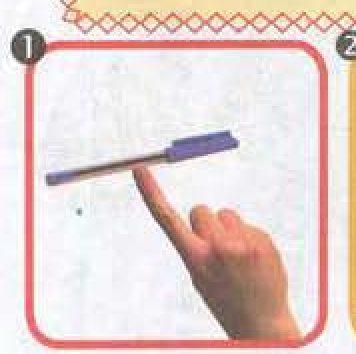
7.6 Completa las oraciones

Con el uso de pronombres demostrativos, identifica los objetos que aparecen en las imágenes.

1. This is a pen.
2. That is a backpack.
3. These are shoes.
4. Those are glasses.

WORD BANK
this that
these those

WORD BANK
backpack
pen
glasses
shoes

1 
2
3
4

7.7 ¿Qué haces durante el día?

Con ayuda de los bancos de palabras, responde las siguientes preguntas sobre tus actividades cotidianas.

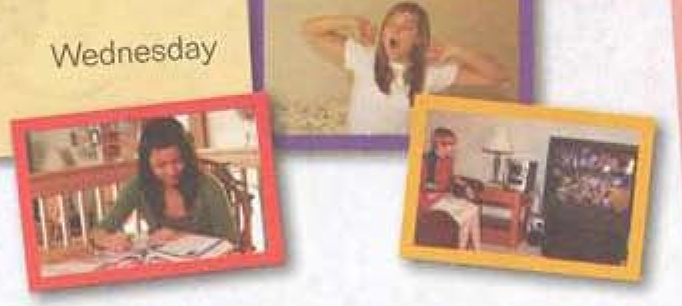
WORD BANK
I ________ on + day.
I ________ at + time.

1. When do you get up? I get up at eight o' clock on Monday.
2. When do you eat dinner? ________.
3. When do you go to sleep? ________.
4. When do you eat breakfast? ________.
5. When do you do homework? ________.
6. When do you watch television? ________.

Answers will vary.

WORD BANK
one o' clock
two o' clock
three o'clock
four o' clock
five o' clock
six o' clock
seven o' clock
eight o' clock
nine o' clock
ten o' clock
eleven o' clock
twelve o' clock

WORD BANK
Sunday Monday Tuesday Wednesday
Thursday Friday Saturday



Unidad 4
Lección 7

Repaso de las unidades 3-4: Respuestas del Student Workbook

7.8 ¿Cuál no pertenece?

Encierra en un círculo la palabra que no pertenezca al grupo. Sigue el ejemplo.

Repaso de las unidades 3-4: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 7

7.9 Conversa con un compañero

Trabaja en pareja. Observa esta página mientras tu compañero observa la siguiente. Después, pregúntale cuánto cuestan las prendas de vestir que no tienen precio y anota sus respuestas en los espacios en blanco. Sigue el ejemplo de la pantalla.

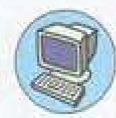
Unidad 4
Lección 7

Repaso de las unidades 3-4: Respuestas del Student Workbook

Trabaja en pareja. Observa esta página mientras tu compañero observa la anterior. Después, pregúntale cuánto cuestan las prendas de vestir que no tienen precio y anota sus respuestas en los espacios en blanco. Sigue el ejemplo de la pantalla.

Repaso de las unidades 3-4: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 7



7.10 Entrevista a tus compañeros

Pregunta a tus compañeros sus preferencias. Escribe por lo menos el nombre de un compañero al que le guste, le encante, no le guste u odie cada comida de las que aparecen en esta página. Sigue el ejemplo de la pantalla.

	😍	🙂	🙁	😖
(pizza)	John			
(hamburger)				
(fish)				
(vegetables)				
(fruit)				
(bread)				
(chicken)				

Answers will vary.

WORD BANK
fish
pizza
chicken
fruit
hamburgers
vegetables
bread

WORD BANK
like love
hate don't like

Unidad 4
Lección 7

Repaso de las unidades 3-4: Respuestas del Student Workbook

7.11 ¿Cuándo es su cumpleaños?

Escucha los diálogos. Escribe la fecha de cumpleaños de cada persona en la libreta. Después, verifica tus respuestas en la pantalla.

WHEN IS YOUR BIRTHDAY?

1. January 12th
2. March 2nd
3. May 5th
4. June 23rd
5. August 31st
6. October 1st
7. December 9th
8. February 4th

1st	2nd	3rd	4th	5th	6th	7th
8th	9th	10th	11th	~~12th~~	13th	
14th	15th	16th	17th	18th	19th	
20th	21st	22nd	23rd	24th	25th	
26th	27th	28th	29th	30th	31st	

WORD BANK

~~January~~
February
March
April
May
June
July
August
September
October
November
December

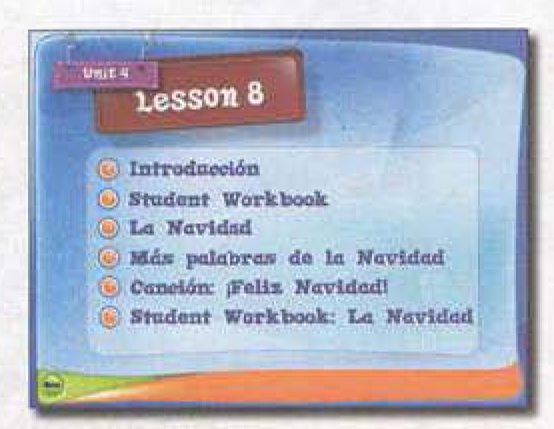
La Navidad: Objetivos

Objetivos comunicativos	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir	Gramática y usos	Materiales que utilizarán
• Aprender números ordinales	✓	✓	✓	✓	• Números ordinales	• Pantalla inteligente • Cuaderno de trabajo • Guía para el maestro • Tijeras • Tarjetas de vocabulario • Crayolas
• Hablar de actividades navideñas	✓	✓	✓	✓		
• Compartir saludos navideños (en tarjetas)	✓	✓	✓	✓		

Vocabulario		Diálogos	
Ordinal Numbers 1-31 • 1st - first • 2nd - second • 3rd - third • 4th - fourth **Christmas Activities** • Christmas • sing songs • give gifts • eat special food • decorate a tree • go to parties • go to church • make cards	**Números ordinales 1-31** • 1º - primero • 2º - segundo • 3º - tercero • 4º - cuarto **Actividades navideñas** • la Navidad • cantar canciones • dar regalos • comer comidas especiales • decorar un árbol • ir a fiestas • ir a la iglesia • hacer tarjetas	• What do you do on Christmas? • On Christmas... • Merry Christmas! • I love you. • Happy New Year! • Happy Holidays!	• ¿Qué haces durante la Navidad? • Durante la Navidad... • ¡Feliz Navidad! • ¡Te amo! • ¡Feliz año nuevo! • ¡Felices vacaciones!

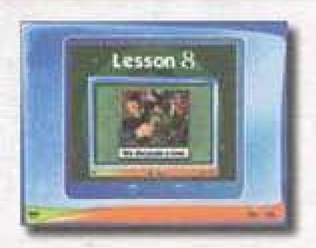
Unidad 4
Lección 8

La Navidad: Guía de la lección



Contenido de la lección

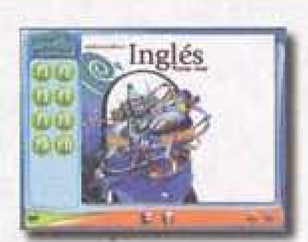
Introducción: Lección 8



Presentación de la lección

En esta lección, aprenderemos vocabulario acerca de la Navidad y cómo describir lo que hacemos durante esa temporada.

Repasemos: Lección 7



Revisemos la tarea

Oprime cada botón para ver las respuestas correctas del cuaderno de trabajo.

Se recomienda que los alumnos revisen y corrijan sus respuestas, y luego conversen, en clase, por qué las respuestas fueron correctas o incorrectas.

Juguemos *Snap!*

Si lo que escuches se relaciona con la tarjeta de la derecha, oprime *Snap*. Si no es así, oprime *Skip*.

La Navidad: Guía de la lección

Unidad 4
Lección 8

Aprendamos: Actividades navideñas

Vocabulario

- Christmas
- sing songs
- give gifts
- eat special food
- decorate a tree
- go to parties
- go to church
- make cards

Actividades navideñas

Observa la animación. Escucha y repite. Oprime *Play* para empezar.

¿Qué haces en Navidad?

Escucha cada oración. Escucha y repite.

Identifica lo que veas y escuches

Ahora practiquemos. Obeserva las imágenes. Después, escoge la oración que se relacione con lo que veas.

Conversa con un compañero

Practica esta conversación con un compañero. Oprime la flecha para continuar.

Más actividades navideñas

Aquí hay más palabras navideñas. Oprime cada palabra. Escucha y repite.

La Navidad: Guía de la lección

Cantemos: Navidad

Cantemos

Oprime *Play* para empezar.

We wish you a Merry Christmas!
We wish you a Merry Christmas!
We wish you a Merry Christmas!
And a Happy New Year!

Haz una tarjeta navideña

En tu cuaderno de trabajo, hay una tarjeta navideña para dar a tu familia. Recorta la tarjeta, coloréala y escribe un mensaje en inglés. Escucha cada oración. Escucha y repite.

Pantalla final

Haz terminado la lección de la Navidad. Ho, ho, ho. ¡Feliz Navidad!

Es importante que los alumnos completen, en sus cuadernos de trabajo, todas las actividades de esta lección que no hayan terminado.

Para concluir la lección, los alumnos pueden recortar las tarjetas de vocabulario que hay al final de la misma y trabajar en parejas o en grupos pequeños para repasar lo aprendido.

La Navidad: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 8

8.1 Los números ordinales

Observa cuáles son los números que tienen ilustraciones. Después ponle a cada uno de ellos la terminación correcta para formar un número ordinal. Usa el banco de palabras.

December

SUNDAY	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY
1st	2nd	3rd	4th	5	6th	7
8	9	10	11th	12th	13	14th
15	16	17th	18	19th	20	21st
22nd	23rd	24th	25th	26th	27	28
29	30	31st				

WORD BANK

st rd
nd th

Unidad 4
Lección 8

La Navidad: Respuestas del Student Workbook

8.2 Actividades navideñas

Observa las fotos. Escribe debajo de cada una la frase que corresponda. Usa el banco de palabras.

WORD BANK

decorate a tree
give presents
~~sing songs~~
go to parties
eat special food
make cards

sing songs

make cards

give presents

go to parties

eat special food

decorate a tree

La Navidad: Respuestas del Student Workbook

8.3 Haz una tarjeta de navidad

Recorta la tarjeta. Pon "Merry Christmas" en el frente. Escribe un mensaje para un amigo, dentro de la tarjeta.

Happy Holidays!

I love you!

Happy New Year!

MERRY CHRISTMAS!

Season's Greetings

La Navidad: Respuestas del Student Workbook

Unidad 4
Lección 8

8.4 Completa las palabras

Observa las ilustraciones. Escribe debajo de ellas la palabra que le corresponde. Usa el banco de palabras.

Unidad 4
Lección 8

La Navidad: Respuestas del Student Workbook

8.5 ¡Canta!

Lee la canción y cántala al mismo tiempo que la escuchas.

We wish you a Merry Christmas!
We wish you a Merry Christmas!
We wish you a Merry Christmas!
And a Happy New Year!

¡Te deseamos Feliz Navidad!
¡Te deseamos Feliz Navidad!
¡Te deseamos Feliz Navidad
y un próspero Año Nuevo!